

CICLO PDI
FATEC
RESULTADOS
2020

SUMÁRIO

1. Introdução	1
1.1 Objetivos e Intenções do Informe Anual	1
2. Resultados e Ações por Eixos do PDI	2
2.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	2
2.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	4
2.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	7
2.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão	15
2.5 Eixo 5 - Infraestrutura Física	17
3. Principais Indicadores e Resultados para 2021	22
4. Referências e Documentos Consultados	24



1,023.88	+18.73
FATECSEN Faculdade de Tecnologia SENAC São Paulo	
24,285.95	+73.74
6,952.86	+7.46
11,192.69	+54.20
25,927.63	+91.73



1. INTRODUÇÃO

1.1. Objetivos e intenções do Informe Anual

Este documento desenvolvido em caráter de Informe e Avaliação de Resultados, com objetivos de registrar ciclos de trabalho que expressam ações de melhorias, adequações ou inovações, que representam períodos anuais em correspondência com o período letivo. Surge como necessidade institucional de contar com relatórios que ofereçam um resumo de ações e atividades desenvolvidas nas áreas chaves de desenvolvimento institucional, alinhado com as demandas do planejamento estratégico de implementar melhorias contínuas nos processos, e colocar em prática políticas e ações do PDI para o período. De igual forma permitirá alinhar metas e desafios para aperfeiçoar a IES.

Para a construção do Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, utilizou-se de documentos internos, como o Regimento Acadêmico da Faculdade (EP-RI-002), Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Manual de Procedimentos Acadêmicos (EP-MA-005), Manual do Sistema de Gestão, Manual de Gestão de Pessoas, Instruções Normativas, Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e documentos emitidos pela Mantenedora que tratam sobre a autonomia das Instituições de Ensino Superior – IES e as diretrizes institucionais. Também foi utilizado como referência o Instrumento de Avaliação Institucional Externa (Presencial e a Distância), elaborado pelo DAES/INEP/MEC publicada em outubro 2017.

Considerando todos esses instrumentos e referências, o PDI constitui-se dos seguintes eixos temáticos:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.

Eixo 4 – Políticas de Gestão.

Eixo 5 – Infraestrutura Física.

Essa estrutura lógica será respeitada no documento destacando ações de melhorias, adequações ou inovações que merecem ser registradas como evidências do período anual indicado.

O período letivo 2020, foi marcado pela Pandemia provocada pela COVID-19. Caracterizou-se pelos impactos, mudanças, necessidade de regulamentar e readequar processos, e desafios de inovação e resiliências para a gestão institucional.

A FATEC SENAI MT conseguiu manter o andamento do Calendário Letivo 2020, adequando cada período as especificidades por cursos e atendendo em forma diferenciada necessidades de discentes e docentes. O compromisso de manter a

qualidade, foi assumido com responsabilidade, adotando-se as medidas, e protocolos exigidos para manter ativa a formação de profissionais competentes para contribuir ao desenvolvimento e futuro do Brasil.

2. RESULTADOS E AÇÕES POR EIXOS DO PDI

2.1. Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.

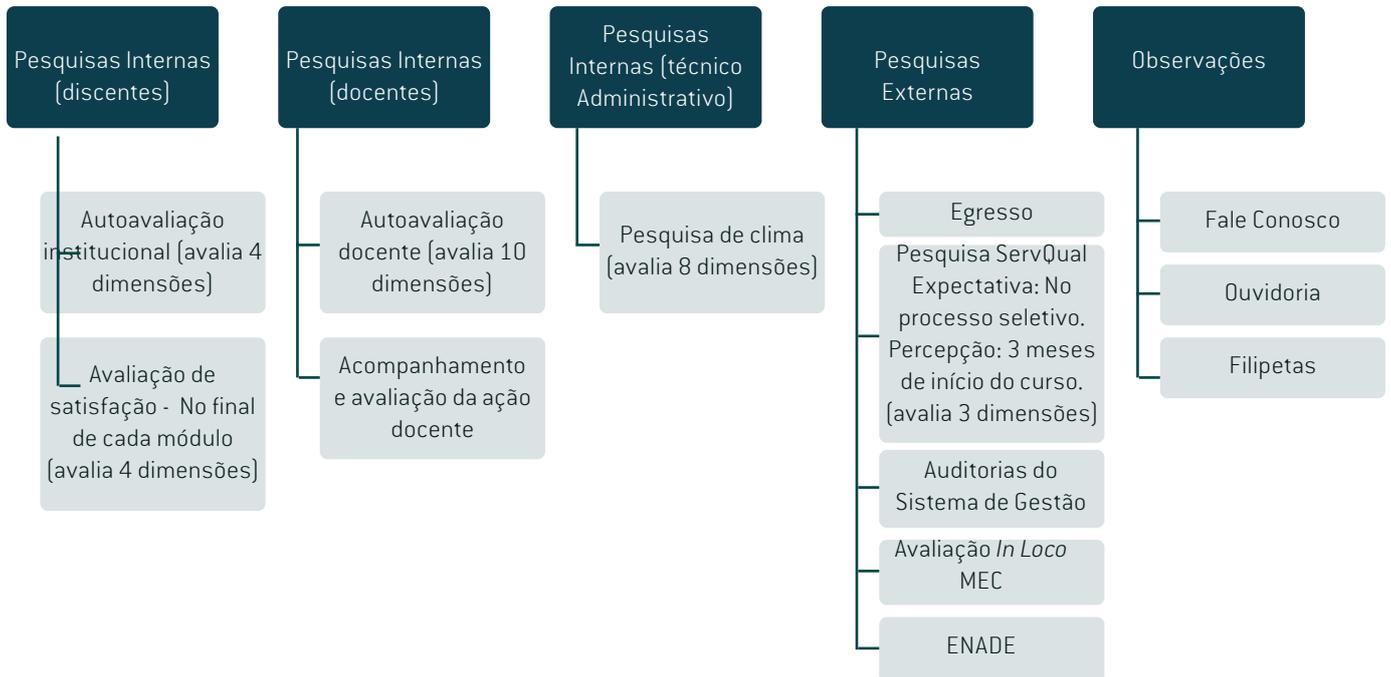
Referente ao planejamento e avaliação institucional o ano 2020 foi de uma parada nacional no andamento de processos regulatórios em geral. Impactou os processos de Reconhecimento do Cursos das Unidades Vinculadas, Credenciamento de EaD, e o Recredenciamento Institucional.

No período não foi realizado o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) que avaliaria o rendimento dos concluintes de cursos de graduação tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Redes de Computadores.

Foi feito o CENSO de Educação Superior (CENSUP). Com relação aos processos de avaliação Interna Comissão Própria de Avaliação – CPA tem desenvolvido ações relevantes como:

- O processo de Auto avaliação Institucional tendo por objetivo, avaliar o desempenho e atuação da instituição, e levantamento das informações e ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação – CPA no ano para desenvolver a Auto avaliação Institucional na FATEC SENAI MT. Com finalidade de elaboração dos relatórios conforme a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 065, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.
- Consolidação e continuidade das rotinas de auto avaliação estabelecidas e percebidas como eficientes, assim como buscou aprimorá-las por meio do Sistema de Avaliação Institucional.

Sistema de Avaliação Institucional



- Contribuição do diagnóstico institucional, em especial junto à percepção da comunidade acadêmica, englobando discentes, docentes e corpo técnico administrativo da faculdade, identificando as fragilidades e as potencialidades, considerando o contexto descrito e os conhecimentos construídos com base na análise dos resultados alcançados.

Em outra ordem, houve um importante trabalho de análise na educação superior, culminando na criação de documentos normativos dos processos de ensino de graduação, pós-graduação e ensino a distância, que permitiram o aperfeiçoamento de processos e melhorias na gestão institucional. Resumidos em Diretrizes-DI (1), Regulamento-RI (1), Instruções-IT (7), Formulários –FF (11).

Diretriz, Regulamento, Instrução de Trabalho

EDU-DI-012 Diretriz das Unidades Curriculares com CH a Distância.

EDU-RI-005 Regulamento da Pós-Graduação Latu sensu.

EDU-IT-030 Instruções de acesso à Rede Educacional FATEC SENAI.

EDU-IT-032 Análise de adequação da bibliografia dos Cursos Superior de Tecnologia.

EDU-IT-034 Calendário de Atividades Não Presenciais no período de pandemia.

EDU-IT-034 Orientação de Preenchimento do Plano de Ensino da Educação Superior.

EDU-IT-035 Avaliação dos Trabalhos de Conclusão de Cursos - Trabalhos de Conclusão de Cursos - TCC

Diretriz, Regulamento, Instrução de Trabalho

EDU-IT-014 Regulamento de Trabalhos de Conclusão de Cursos - Trabalhos de Conclusão de Cursos - TCC

EDU-IT-015 Regulamento do Nivelamento na FATEC SENAI.

EDU-FF-087 Plano de Ensino da Educação Superior.

Formulários

EDU-FF-097 Acompanhamento de Incubação.

EDU-FF-099 Solicitação de Visita Técnica.

EDU-FF-100 Planejamento de Aula para Visita Técnica.

EDU-FF-101 Relatório de Atividades Complementares – Docente.

EDU-FF-102 Relatório de Atividades Complementares – Discente.

EDU-FF-111 Relatório de Análise Periódica de Periódicos e Similares.

EDU-FF-112 Relatório de Análise Periódica das Bibliografias do Curso Superior de Tecnologia.

EDU-FF-113 Relatório que referenda o acervo de Bibliografias e Periódicos.

EDU-FF-119 Termo de Autorização para publicação de trabalhos FATEC.

EDU-FF-118 Declaração de Anuência do Orientador da FATEC.

2.2. Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional.

Em relação ao Desenvolvimento Institucional foi mantido o que está declarado no Planejamento Estratégico da IES observando em todas as decisões a Missão – Visão – Valores Institucionais – Objetivos – Metas da IES.

Como expressado na Introdução, o cenário de 2020, mudou nos ambientes de educação superior impactando com várias medidas de caráter emergencial para manter o período letivo em andamento.

A atuação da IES esteve em correspondência com comunicados oficiais emitidos pela OMS que declarou, em 11 de março de 2020, a disseminação comunitária da COVID-19 em todos os Continentes caracterizando como pandemia. Recomendaram-se três ações básicas: isolamento e tratamento dos casos identificados; testes massivos; e distanciamento social.

Em sequência o Ministério da Saúde editou a Portaria nº 188/GM/MS, de 4 de fevereiro de 2020, declarando Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional, em razão da infecção humana pelo novo Coronavírus (COVID-19). Implicando para todos os setores da sociedade ajustes e medidas de adequação para suas funções. Entre as primeiras medidas esteve à suspensão das atividades escolares, notificando-se no dia 17 de março de 2020, por meio da Portaria nº 343, o Ministério da Educação (MEC)

se manifestou sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia da COVID-19, para instituições de educação superior integrante do sistema federal de ensino. Posteriormente, tal Portaria recebeu ajustes e acréscimos por meio das Portarias nos 345 e 356/2020.

Em 18 de março de 2020, o Conselho Nacional de Educação (CNE) veio a público elucidar aos sistemas e às redes de ensino, de todos os níveis, etapas e modalidades, considerando a necessidade de reorganizar as atividades acadêmicas por conta de ações preventivas à propagação da COVID-19.

Com intenção de autorizar o período anterior delimitado, se estende até 31 de dezembro de 2020, na Portaria MEC N° 544 DE 16/06/2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo Coronavírus-Covid-19, e revoga as Portarias MEC n° 343, de 17 de março de 2020, n° 345, de 19 de março de 2020, e n° 473, de 12 de maio de 2020.

Também foram acompanhadas as decisões municipais e estaduais que regulamentaram no período medidas de isolamento social. Em 18 de agosto de 2020, é publicada a LEI N° 14.040, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo n° 6, de 20 de março de 2020; e altera a Lei n° 11.947, de 16 de junho de 2009. Cronologia de Portarias Implementadas na IES: I. Portaria MEC n° 343, de 17 de março de 2020; II. Portaria MEC n° 345, de 19 de março de 2020; III. Portaria MEC n° 473, de 12 de maio de 2020; IV. Portaria MEC n° 544, de 16 de junho de 2020; V. Lei 14.040, de 18 de agosto de 2020.

As questões essenciais trabalhadas para enfrentar o ano letivo e atuar com prevenção e organização institucional que permitiu manter foco nas prioridades se resumem em:

1. Histórico e contexto legal da tomada de decisões.
2. Decisões adotadas objeto de comunicação oficial da Instituição para Docentes e Discentes
3. Sobre o marco geral de atuação nos Cursos e Eixos Tecnológicos em correspondência com situação e especificidade das Unidades Vinculadas da IES.
4. Sobre Objetivos de aprendizagem
5. Sobre o calendário acadêmico, reorganização, definições e ajustes da carga horária mínima a ser cumprida.

6. Sobre a reposição e retomada de conteúdos de forma presencial ao fim do período de emergência.
7. Sobre ações a desenvolver de acordo com a especificidades dos cursos
8. Sobre avaliações oficiais e outras no contexto da situação de pandemia
9. Sobre o processo de padronização das ações planejadas como práticas educativas nas novas condições do processo de ensino.
10. Sobre a documentação e registro das mudanças implementadas nos cursos.

Tudo isso possibilitou ajustes e adequações da organização acadêmica para garantir a política de ensino, cuidando o devido cumprimento de resoluções e orientações para atender o período de Pandemia. Além disso, foi necessário acompanhar alterações e orientações para uma abordagem Pedagógica diferenciada, para atender desafios e necessárias inovações em uma mudança de modelo de ensino-aprendizagem.

A questão que implicou maior dedicação foi aprimorar as construções das Políticas para Inserir a Modalidade de Ensino a Distância-EaD e ajustes no Sistema de Avaliação, pelo que inserir a Modalidade de Ensino a Distância – EaD, cuidando da qualidade do processo e de atenção às mudanças relevantes no período.

A Faculdade consolida nesta etapa o Núcleo de Educação Digital, que nasce desde 2019 como projeto. O núcleo possui recursos técnicos e tecnológicos para produção de jogos educacionais, edição e produção de materiais didáticos como apostilas, vídeos e conteúdo para ambientes virtuais de aprendizado. Docentes e Tutores também integram o núcleo de educação digital realizando tutoria de para cursos de Aprendizagem Industrial, Qualificação Profissional, Habilitação Técnica de Nível Médio, Graduação tecnológica e Cursos de Pós Graduação. O desafio deste projeto é oferta de solução personalizada de educação à distância e/ou ensino híbrido.

Correspondendo a introdução do modelo de ensino a distância e modelo híbrido foram desenvolvidas orientações e instruções que acompanharam treinamentos e atividades de superação da equipe docente e administrativa

Instruções de trabalho para a EaD

Instrução de Trabalho para Ambientação de Alunos.
Instrução de Trabalho para Atuação do Tutor.
Instrução de Trabalho para Atuação do Professor Conteudista.
Instrução de Fluxo processo de Criação de Curso presencial, semipresencial, online
Instrução de Trabalho sobre Unidades Curriculares com Carga Horária a Distância

2.3. Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.

Para garantir o cumprimento das estratégias previstas nas Políticas Acadêmicas o ano de 2020 foram desenvolvidas ações conectadas aos programas em andamento.

O impacto geral das adequações e restrições por motivo da Pandemia foram enfrentados com objetivo essencial de manter níveis de qualidade e ser responsáveis com o processo de formação. Foi necessário instrumentar ações para dar continuidade aos trabalhos de orientação e organização pedagógicas:

- EDU-IT-034- Calendário de Atividades Não Presenciais no período de pandemia.
- EDU-IT-034- Orientação de Preenchimento do Plano de Ensino da Educação Superior.
- EDU-IT-035- Avaliação dos Trabalhos de Conclusão de Cursos - TCC.
- EDU-IT-014- Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.
- EDU-IT-015- Regulamento do Nivelamento na FATEC SENAI.
- EDU-FF-087- Plano de Ensino da Educação Superior.

No período foram adotadas medidas que serviram de estímulo e permanência para nossos discentes e alunos candidatos para o ingresso. Como resposta e ação já prevista para execução de plano de ação para a retenção e diminuição da evasão com intuito de trazer novos alunos ao ano letivo em meio à pandemia a Faculdade adotou o VESTIBULAR DIGITAL, o vestibular online é o método mais eficaz hoje para que os alunos ingressem com facilidade, melhorando a vida dos estudantes e sendo uma boa alternativa para as instituições de ensino.

Como uma forma mais eficaz de avaliação realizada a distância, de forma 100% virtual, o candidato não precisa se locomover até a instituição de ensino para realizar a prova, ele pode simplesmente fazer da sua própria casa utilizando a internet e o computador. Sendo uma importante mudança na gestão de ingresso.

Também foram revisados os PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS SUPERIORES (PPCs) onde se fizeram adequações para inserir disciplinas transversais com carga horária diferenciada e adaptadas para um formato híbrido. No caso do período letivo 2020 correspondeu:

- **Comunicação Empresarial no Modulo 1**
- **Empreendedorismo no Modulo 2**
- **Metodologia de pesquisa no Modulo 3**
- **Ética e Responsabilidade Socioambiental no Modulo 4**

As ações principais desenvolvidas considerando os níveis de ensino e tipos de cursos foram seguintes:

CURSOS DE GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA 2020

A FATEC SENAI MT oferece cursos superiores de graduação tecnológica, na Unidade Sede – Cuiabá, com a execução de 15 turmas, nos cursos de Gestão de Recursos Humanos, Logística, Processos Gerenciais, Gestão da Qualidade; Agrocomputação, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Redes de Computadores; Alimentos e Agroindústria; Na unidade vinculada de Várzea Grande, com a realização de 6 turmas, nos cursos de Automação Industrial, Eletrotécnica Industrial, Manutenção Industrial; e na Unidade Vinculada de Rondonópolis: com a oferta de 4 turmas, Automação Industrial, Agrocomputação. No ano de 2020, teve 953 alunos matriculados, com a entrada de 380 novos alunos.

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO – MBA FATEC

Anualmente são ofertadas quatro especializações lato sensu, sendo: MBA em Gestão de Projetos; MBA em Gestão e Controle da Qualidade de Alimentos, MBA em Data Science, MBA em Cybersecurity e Governança em TI. Atualmente conta com 226 alunos matriculados, com a entrada de 80 novas matrículas no ano de 2020.

CURSOS DE EXTENSÃO

A FATEC SENAI MT, a partir de 2020, começa a oferecer além de cursos presenciais, cursos realizados à distância e em formato híbrido, parte presencial, parte ao vivo via streaming e parte à distância, para atendimento a um público diversificado, em cursos como: Emprega Talentos (projeto de inclusão social para jovens ou desempregados que buscam uma oportunidade no mercado de trabalho); Qualidade de Vida no Trabalho (em parceria com a Aprosoja, para atendimento a produtores rurais); Código de Ética (para

capacitação dos empregados do SESI e SENAI MT, com relação ao código de ética das instituições), atendendo no ano de 2020 1.018 alunos.

PRINCIPAIS AÇÕES PEDAGÓGICAS

Treinamentos e Capacitação de Professores: Encontros, treinamento e capacitação para aprimorar conhecimento em tecnologias educacionais do Corpo Docente e responder as adequações implementadas pela Pandemia, tendo como resultados a realização de duas semanas de trabalho pedagógico (janeiro/2020 e julho/2020); realização de treinamento com o tema Educação e Inovação (julho e agosto/2020); realização de oito encontros de capacitação e orientação (mensalmente), totalizando 120h de formação continuada.

Além do trabalho pedagógico, realização de capacitações, pela universidade corporativa Unindústria com um total de 2245 horas, em uma variedade de 60 cursos, correspondendo a 127 inscrições de um total de 45 colaboradores.

Foi intenso o processo de adequação para migrar a modelos de ensino distintos ao presencial. Transitando etapas de preparação, adequação de planos e estratégias de ensino.

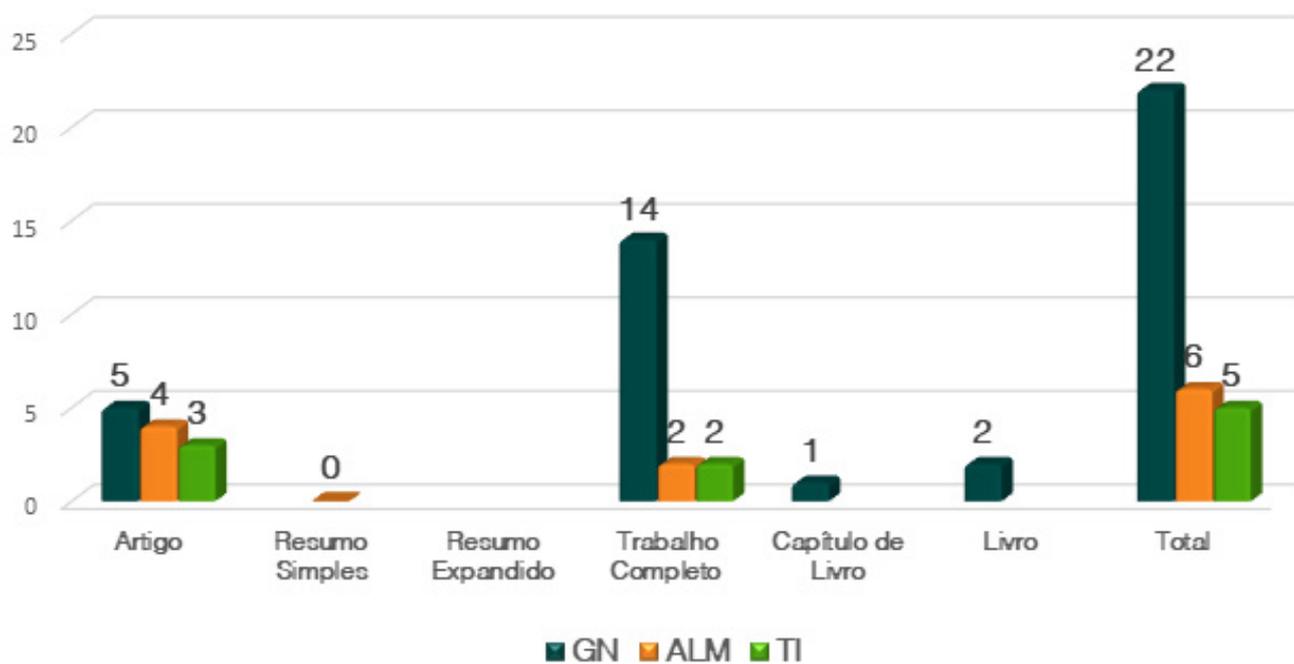
PRODUÇÃO ACADÊMICA

A mediação do conhecimento científico se dá através da sua produção científica, ou seja, por meio de seus projetos de graduação tecnológica, extensão e pós-graduação na modalidade especialização, da qual sairão em artigos, resumos (simples, expandido e artigo completo), patentes, trabalho de conclusão de curso, entre outros. A FATEC SENAI MT incentiva a produção científica pelo seu corpo docente promovendo a valorização do meio científico e de seus profissionais.

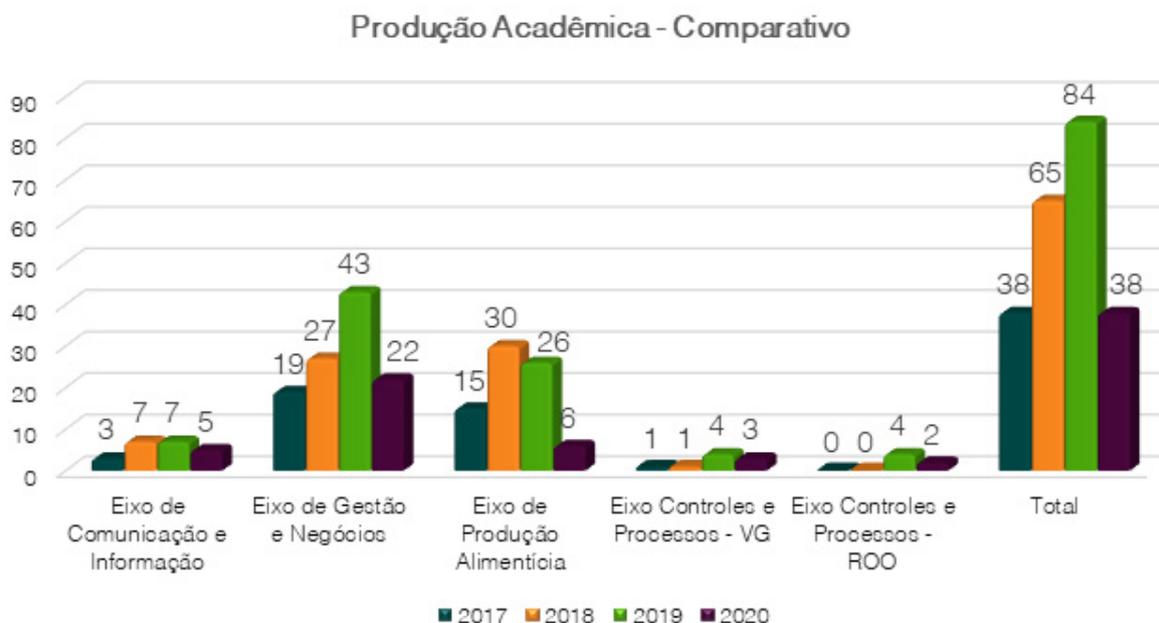
Na projeção de ações para melhorar resultados na produção acadêmica o corpo docente da FATEC SENAI MT obteve importantes resultados com destaque em 2019.

No ano letivo 2020, o impacto da Pandemia limitou a realização de eventos e congressos e foi notável a diminuição de chamadas e ações de intercâmbio acadêmico, mas a FATEC consegue os Resultados que seguem com relação a publicação de resumos, artigos, capítulos de livros e livros para o ano letivo de 2020. Observe-se dados da Unidade Cuiabá (Sede) e as Unidades Vinculadas em Rondonópolis (ROO) e Várzea Grande (VG):

Unidade SEDE

Controle e Processos
UV - VG / UV - ROO

Em uma análise comparativa dos últimos 4 anos o comportamento pode ser apreciar assim:



PRÊMIOS E RECONHECIMENTOS

No período também destacam reconhecimentos e prêmios obtidos associados a projetos. Se resumem



1º Lugar Nacional no Desafio SENAI de Projetos Integradores

Categoria: Educação Superior
Projeto: Garantia do Uso de EPI



1º Lugar Modalidade Médio-Grande e Grande Porte

Projeto EMM - Espaço Matemática Maker
Prêmio Ozires Silva de Empreendedorismo Sustentável
Categoria Empreendedorismo Educacional



3º Lugar INOVA SENAI - Etapa Nacional 2020

Projeto: Rastreabilidade Bovina



Responsabilidade Social: Certificado de Instituição Socialmente Responsável - Associação Brasileira das Mantenedoras do Ensino Superior Particular - ABMES: Campanha 2020

Projeto: Incubadora de Tecnologia e Inovação em Alimentos

PARCERIAS E PROJETOS COM FOMENTO

Incubadora Tecnológica de Alimentos

Financiado pela OIT – Organização Internacional do Trabalho

O objetivo das ações realizadas por meio da Incubadora é apoiar à formação e à consolidação de empreendimentos do setor alimentício que utilizem matérias-primas regionais, nos seus aspectos tecnológicos, gerenciais, mercadológicos e de recursos humanos, de modo a assegurar o seu fortalecimento e a melhoria de seu desempenho, oportunizando a criação, desenvolvimento, manutenção e crescimento sócio econômico de projetos relacionados a área de produtos alimentícios, estimulando o empreendedorismo feminino e possibilitando formas de geração de renda.

Resultados: O projeto iniciou com a realização de um Workshop nos laboratórios da FATEC SENAI (SENAI LAB), contando com a presença de 60 mulheres. As 60 participantes desenvolveram os CANVAS referentes à sua ideia de projeto e puderam apresentá-lo a banca de avaliação composta pelos gestores da Incubadora, sendo assim, selecionadas 30 empreendedoras para a etapa seguinte (Pré-Incubação), e dessa etapa foram selecionados 3 projetos para a fase de incubação.

Informações, etapas, ações e resultados do desenvolvimento e convocação do projeto podem ser ampliados com acessos nos links no Site da FATEC SENAI MT.

<https://novidades.fatecsenai.com.br/incubadora-sabores-de-mato-grosso->

<https://novidades.fatecsenai.com.br/incubadora-fatec-senai>

Projeto Internacional de Formação e Desenvolvimento de Empreendedorismo Feminino: “A Mulher na Gestão Empresarial: Exigindo Impulso no Brasil”

Financiado pela OIT – Organização Internacional do Trabalho

O projeto visa ampliar as oportunidades de criação, manutenção e crescimento de empreendimentos comandados por mulheres e, também, uma maior representatividade feminina em cargos de liderança nas corporações. A finalidade é contribuir para a ocupação justa e equitativa da mulher no cenário socioeconômico. O projeto está associado ao tema de pesquisa “Ganha – Ganha: Igualdade de gênero significa bons negócios”, que conta com a parceria da União Europeia e ONU Mulheres Brasil, que procura identificar o perfil de desenvolvimento e iniciativa empresarial da mulher.

Tem resultados de 3 etapas de trabalho de pesquisa, levantamento de dados e análises do contexto com resultados apresentados em relatórios amplamente divulgados com acesso público e aberto aqui no site oficial da Faculdade:

<https://novidades.fatecsenai.com.br/ganha-ganha>

Sabores do Mato Grosso – Incubadora Tecnológica de Alimentos

Financiamento pela FAPEMAT

O objetivo das ações da Incubadora de Tecnologia e Inovação em Processamento de Alimentos é consolidar empreendimentos do setor alimentício nos seus aspectos tecnológicos, gerenciais, mercadológicos e de recursos humanos, de modo a assegurar o seu fortalecimento e a melhoria de seu desempenho através da metodologia de incubação.

Projeto aprovado em outubro/2020, iniciando sua execução ano de 2021, aqui tem acesso a publicação oficial:

<http://www.fapemat.mt.gov.br/documents/363786/0/Resultado/c8cafd38-e7bf-6bb3-6de9-0f44046ca154>

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO DIGITAL

Os principais resultados obtidos nas ações desenvolvidas desdobraram no atendimento para gravação das aulas do SESI Escola: 196 vídeo-aulas; 9 vídeoaulas, com o tema De Frente com o ENEM; 1 vídeo The Choice SESI.

O NED também atuou no processo de tutoria e aulas ao vivo via Google Meet, nos cursos de Gratuidade Regimental do Projeto Juntos Nessa, EJA Profissional, Cursos Técnicos do SENAI 360, Cursos de Extensão. As ações e alguns números podem ser visualizadas no Quadro 1.

Item	O quê?	QTD Turmas	QTD Alunos
1	Aprendizagem Industrial - Básica	16	31
2	Projetos Juntos Nessa - Gratuidade	41	4.509
3	Senai 360 - Curso Técnico	32	1.370
4	EJA Profissionalizante 1	1	334
5	EJA Profissionalizante 2	1	180
6	Curso de Extensão Qualidade de vida no trabalho (QVT) - programa Soja Plus	6	203
7	Curso de Extensão Ética Sesi Senai	1	777
Total		92	7.404

Diante dos resultados, identificamos a pertinência e a necessidade de ampliar e potencializar os trabalhos do Núcleo de Educação Digital (NED) da FATEC SENAI MT. Esta ampliação desdobra-se no aprimoramento das ações de tutoria, aulas via Google Meet, desenvolvimentos de Conteúdos Educacionais para cursos presenciais, semipresenciais e a distância.

2.4. Eixo 4 – Políticas de Gestão.

No período foram mantidas as políticas de gestão declaradas no PDI. Referente aos processos de Gestão institucional e melhorias em sua organização, se destacam para 2020 dos Projetos Institucionais que apresentam mudanças importantes.



SECRETÁRIA ACADÊMICA DIGITAL

A Secretaria Escolar das Unidades do SENAI MT reúne serviços de natureza administrativa com foco na escrituração escolar dos registros gerados por um cliente desde a assinatura de um contrato até a retirada do diploma escolar.

Nesta jornada, com foco de atender a legislação geral e regramentos muitas vezes específicos e ligado a um curso ou situação pontual, as Secretarias Escolares das Unidades Operacionais utilizam-se de meios físicos para fazer todo controle do acervo documental da vida escolar do aluno. Neste contexto, objetiva-se a implementação de melhorias de processo de escrituração escolar e adoção de tecnologias de Gerenciamento Eletrônico de Documentos, com objetivos específicos de:

- Assegurar o atendimento às portarias do Ministério da Educação (MEC), demais decretos e legislações.
- Permitir a digitalização do acervo de documentos e registros escolares.
- Substituir documentos em papel por documentos digitais.
- Garantir a integridade e a pronta rastreabilidade das informações do acervo escolar.
- Automatizar processos de análise e arquivamento de documentos.
- Elevar a integração entre conteúdo e processos de negócio.

Resultados: Digitalização do Acervo Legado com aproximadamente 260 mil documentos; definições e implantação de Sistema SE para Gestão documental do acervo e assinatura Digital dos documentos pertinentes; automatização dos processos de rotina do departamento acadêmico; Integração com o SGE - Sistema de Gestão Escolar.



PLANO DE CARREIRA, MUDANÇA DE ENQUADRAMENTO

Em 2020, foi o Plano de Organização de Carreiras já previsto no no PDI desde 2019, uma das ações de maior impacto. O documento denominado Plano de Cargos e Salários - PCS. O PCS consegue sua implantação e operacionalização em 2020. Sendo um instrumento de organização e normatização das relações de trabalho entre as entidades do Sistema FIEMT e seus empregados, além de contribuir para a política de recursos humanos, incluindo FATEC SENAI MT que faz parte do Sistema Indústria do Estado de Mato Grosso.

Sustentado em premissas modernas de gestão, o PCS contempla uma série de alternativas que permitem ao gestor administrar os recursos humanos de forma estimulante e competitiva, valorizando o conhecimento, a competência e o desempenho da força de trabalho. É um Instrumento relevante de gestão e contempla princípios fundamentais, como flexibilidade, mobilidade funcional, motivação profissional, racionalidade administrativa etc., para o estímulo ao desenvolvimento pessoal e profissional, propiciem oportunidades de progressão funcional com possibilidade de desempenho de atividades em diversas áreas operativas, atendendo a níveis de proficiência técnica requeridos pela organização.

Foram definidos objetivos específicos do PCS, que vão permitir: Delimitar atribuições, deveres e responsabilidades inerentes a cada cargo; Definir especificações de cargos; Estabelecer uma estrutura de cargos e salários; Oferecer oportunidades de remuneração capazes de produzir continuada estimulação nos empregados, elevando seus padrões de produtividade.

Em formato de Adendo PCS – Professor Docente, está compreendido como um instrumento que explica as especificidades necessárias para a gestão dos recursos humanos da FATEC SENAI MT. Se estabelecem os critérios e procedimentos para a remuneração, promoção horizontal e progressão vertical do quadro de carreira de Professor Docente da FATEC. Neste documento se declaram objetivos fundamentais, abrangência e definição da promoção do corpo docente, deixando explícito quais são as questões do plano para ocupantes do cargo de Professor Docente – FATEC (Parcial e Integral) serão contratados como horista conforme a estrutura salarial estabelecida no PCS.

2.5. Eixo 5 – Infraestrutura Física.



AÇÕES E MELHORIAS DE RECURSOS E TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE ENSINO

Com relação a Infraestrutura se mantem como premissa que os investimentos em modernização e ampliação de ambientes e equipamentos segue o que é preconizado no Plano Diretor de Investimentos, com o intuito de atender o Mapa Estratégico do SENAI MT, no que diz respeito a “Garantir Infraestrutura Tecnológica e Física Adequada”. O Plano Diretor de Investimentos é elaborado e aprovado anualmente pela Mantenedora para atendimento às necessidades da IES.

No período foi de destaque criar e reutilizar espaços para o Núcleo de Educação Digital- NED. Assim como garantir uma mediação didático-pedagógica nas Unidades Curriculares com carga horária na modalidade a distância.

Investimentos foram feitos em Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC’s, cujo objetivo é favorecer a aprendizagem dos estudantes, tanto no fornecimento de materiais didáticos em diversificadas linguagens e formatos, quanto na apropriação de métodos e práticas de ensino e de aprendizagem inovadores.

Daí a contribuição por meio das TIC’s para garantir a acessibilidade digital, promover a interatividade entre professores, discentes e tutores, assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar, além de oportunizar aos professores/tutores e discentes, condições técnicas para organizar e manter o Ambiente Virtual de Aprendizado – AVA, e as atividades a eles associadas.

Importantes benefícios foram acrescentados com a utilização da Plataforma/ Ambiente MEU SENAI. Lançada em 2019 pelo Departamento Nacional do SENAI, esta possibilita interação com os aplicativos Google. No mesmo ano, a FATEC SENAI MT desenvolveu Projeto Piloto com duas Turmas, Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria e Alimentos, do Eixo Tecnológico Produção Alimentícia.

No ano de 2020, em particular no mês de fevereiro, foi realizada a ambientação dos professores da instituição, no ambiente MEU SENAI, pois a meta foi a implementação do uso do Google Classroom, que possibilita criar uma sala de aula online na “nuvem”.

Após a ambientação dos docentes, foi iniciado o uso do Google Classroom, treinando a equipe para:

- Criar tópicos para hierarquizar conhecimentos;
- Criar Atividades para envio de arquivos para correção, com a possibilidade de cópia individualizada por aluno e também com verificação de plágio;
- Criar Atividades tipo fórum com pergunta aberta;
- Criar Atividades tipo enquete com pergunta fechada de múltipla escolha;

- Criar tópicos para disponibilizar materiais diversos;
- Criar Atividades tipo teste, integrada ao formulário Google com importação das notas;
- Integrar link Google Meet para aula ao vivo;
- Personalizar o ambiente deixando-o atrativo;
- Trabalho colaborativo online;
- Integração com os aplicativos Google.

É importante destacar que a instituição estava dando passos para implementar em forma gradativa metodologias híbridas nas ações docentes com todas as turmas. A chegada da Pandemia do Covid-19 acelerou este processo, mas devido ações que estavam em curso, a adaptação as aulas online utilizando o Google Classroom, bem como Google Meet, tiveram um impacto moderado no dia a dia das ações docente.

Para esta etapa que foi necessário trabalho em forma remota, através de encontros virtuais, se disponibilizou na FATEC SENAI MT, em todas suas Unidades recursos que permitiram aprimorar processos e melhorias na gestão:

1. Internet fixa e móvel em todos os seus ambientes;
2. Salas de aula com Datashow instalado permanentemente no teto;
3. Notebook para cada docente ministrar aula, e câmera de vídeo;
4. Lousa digital;
5. Laboratórios específicos de informática e microcomputadores individuais na biblioteca.
6. Acesso ao Sistema Pergamum;
7. Espaço do Estudante – Portal do Aluno, um espaço exclusivo para o aluno que também dá acesso ao SENAI Virtual: Por este espaço virtual o aluno pode acessar os dados da matriz curricular do seu curso regimentos, projeto pedagógico do curso, manual do estudante, manual de TCC, entre outros documentos. O aluno tem acesso ao seu desempenho ao longo do semestre, tanto para acompanhar as atividades desenvolvidas e seus conceitos como para a frequência;
8. Portal Docente / Sistema de Gestão Escolar (SGE), espaço destinado ao acompanhamento diário do professor, onde ele preenche a frequência dos alunos, insere os conteúdos trabalhados durante as aulas, anexa o plano de ensino e de aprendizagem de cada Unidade Curricular. Este ambiente tem vínculo com o Espaço do Estudante e as informações disponibilizadas pelo docente, diariamente, são acompanhadas pelos discentes, em qualquer momento. As informações do SGN são exportadas para o Meu SENAI/Google Sala de Aula, também, assim qualquer alteração que se faça na turma (trancamento,

transferências, entre outras), estas se refletem no Espaço do Estudante.

9. IPower BI – para acompanhamento da receita, despesa e resultados dos cursos e da IES.
10. Sharepoint - que armazena todos os documentos orientativos da Faculdade para os cursos.



CRIAÇÃO LABORATÓRIO DE EFICIÊNCIA EM LOGÍSTICA E GESTÃO 4.0

Um desafio deste período foi a criação do Laboratório de Eficiência em Logística e Gestão 4.0 com capacidade de atender 20 alunos, para ser utilizado como Centro de Treinamento em Indústria 4.0 a fim de desenvolver práticas de conceitos de gestão de produção e operações com tecnologia avançada, até dezembro de 2020, contribuindo assim, para o avanço da pesquisa acadêmica com estudos aplicados de desenvolvimento e experiências que simulem a realidade industrial.

Em 2020 as ações principais foram:

- Instalação da estrutura física e lógica do laboratório, bem como dos mobiliários e identificação visual, com capacidade para 20 alunos.
- Aquisição dos programas específicos de simulação, dos equipamentos de Sensorização e jogos empresariais, incluindo treinamento dos docentes envolvidos no projeto.
- Integração com os laboratórios de Alimentos, Automação, TI e IST.

Entre as melhorias de infraestrutura para a implantação do Laboratório de Gestão se decidiu utilizar estrutura física do espaço já existe no Bloco C da Unidade Operacional do Senai Cuiabá e conta com 120 m² (No momento em forma temporária se instalou na Sala A-10). A estruturação completa do Centro de Treinamento considera:

- Divisórias para as salas de treinamento, sistema de iluminação e climatização;
- 20 Computadores com mesas e cadeiras;
- Maquetes de plataforma logística multimodal;
- Projetor multimídia;
- Impressoras 3D;
- Microestruturas de armazenagem e movimentação (maquetes);
- WMS Proton – Software de simulação de processos de armazenagem;
- Modelos de quadros para gestão a vista;

- Modelos de quadros para aplicação de ferramentas de gestão;
- Modelos de quadros para Gestão Lean (enxuta);
- Anylogic – Software de simulação em logístico;
- Bizagi – Software de modelagem de processos.



BIBLIOTECA

No decorrer do ano de 2020 a biblioteca desenvolveu várias atividades de considerável importância no âmbito institucional, pois se trataram de melhorias e aprimoramento de recursos estruturais e disponibilidade de acesso aos usuários da instituição. Podemos então considerar que tais atividades envolvem o processo quantitativo e qualitativo dentro de uma IES, por se tratar de dados distintos para mensurar ações desenvolvidas.

Sendo assim, seguem abaixo ações quantitativas:

- Cadastro dos livros de GPI – 30 títulos e 175 exemplares;
- Etiquetagem de livros do Eixo de Alimentos – 55 exemplares;
- Etiquetagem de livros do Sesi Escola - 260 exemplares;
- Cadastro dos livros de PG e RH – 77 títulos e 205 exemplares;
- Atualização dos Cadastros dos livros no Sistema Pergamum e troca de etiquetas – 2681 títulos e 6909 exemplares da Sede;
- Atualização dos Cadastros dos livros no Sistema Pergamum e troca de etiquetas – 634 títulos e 2174 exemplares de ROO;
- Inventário de ROO;
- Elaboração de Fichas Catalográficas – 7 TCCs;
- Agendamento na biblioteca Sede – 128 e ROO – 08;
- Empréstimos de livros – 157;

Os itens acima elencados servem para pontuar as melhorias e qualidade do acervo da biblioteca, pois verificamos que com essas ações pode-se ter a exatidão da quantidade de títulos e exemplares disponíveis para empréstimos domiciliares, sem contar que com a aquisição de livros aumenta-se consideravelmente o acervo e ao mesmo tempo em que atende as exigências do MEC. E os demais itens pontuam as atividades que a biblioteca desenvolve no seu dia a dia, que muitas das vezes passam despercebido.

Em relação às ações qualitativas temos as seguintes:

- Orientação Biblioteca Fatec Senai Rondonópolis – Inventário;

- Consulta bibliográfica dos cursos de GPG, GRH e GPI;
- Organização do acervo de ROO;
- Ajuda na Elaboração do Regulamento de Trabalhos Acadêmicos;
- Elaboração Modelo de TCC;
- Elaboração Modelo de Relatório Científico;
- Elaboração Modelo de Artigo Científico;
- Elaboração Modelo de Projeto de Pesquisa;
- Ajuda na revisão do Projeto de Acervo Acadêmico em Meio Digital.

Fica nítido nesses itens citados acima que a biblioteca exerce um papel de relevância e importância dentro do contexto acadêmico, e evidenciando que a mesma está e participa ativamente de muitos processos que estão ligados direta e indiretamente a ela, e sua atuação se faz necessária e eficaz para um desenvolvimento de qualidade.

3. PRINCIPAIS INDICADORES E RESULTADOS PARA 2021

Os Direcionadores da FATEC correspondem aos níveis de desenvolvimento estratégico planejado para o período. As ações e projetos previstos devem abranger o nível tático e o nível operacional.

A abrangência das metas para o desenvolvimento institucional considera um alcance geral a todos os processos da IES, marcando os processos de ensino, pesquisa e extensão, também a gestão e o suporte para o desenvolvimento, o crescimento e a sustentabilidade da IES.

No período que encerramos o cumprimento das principais metas segue assim:

Sobre a obtenção dos conceitos satisfatórios nas avaliações de curso MEC/INEP, e de acordo com a situação de enfrentamento ao COVID não aconteceu nenhum processo avaliativo, as metas projetadas e resultados seguem:

CURSO	CONCEITO	RESULTADO
CST em Gestão da Produção Industrial	4	Não avaliado
CST em Agroindústria	4	Não avaliado
CST em Alimentos	4	Não avaliado
CST em Gestão de Recursos Humanos (Nova Mutum)	4	Não avaliado
CST em Processos Gerenciais	4	Não avaliado
CST em Automação (Várzea Grande)	4	Não avaliado
CST em Agrocomputação (Rondonópolis)	5	Não avaliado

As metas que se descrevem, alinhados com o Ciclo do PDI tem o comportamento para o período que analisamos como segue:

Descrição	Meta	Resultados
Conceito Institucional	Conseguir CONCEITO 5 na avaliação institucional MEC/ INEP, prevista para o ano de 2021.	Não avaliado
Participação de estudantes em Projetos integradores	Atingir um índice de participação de 80% de estudantes de graduação em projetos integradores.	Índice de participação de 20% de estudantes somando todos os Eixos.
Professores com resultados de pesquisa publicados	Atingir o percentual de 40% de professores com resultados de pesquisa publicados em periódicos, e-book entre outros meios de divulgação científica.	15.2% dos professores tiveram resultados de produção acadêmica. Por cada Unidade Vinculada os resultados são: CBA 13.2% VG 1.3% ROO 0.8%
Professores capacitados.	Atingir o percentual de 80% de professores capacitados.	Meta atingida
Técnicos capacitados.	Alcançar o percentual de 80% de técnicos capacitados.	Meta Atingida

Descrição	Meta	Resultados
Capacitação utilizando a plataforma UNINDÚSTRIA	Conquistar a média de 25 horas de capacitação por empregado utilizando a plataforma UNINDÚSTRIA.	Meta superada.
Ações de extensão com participantes da comunidade	Promover ações de extensão para atender o percentual de 5% de participantes da comunidade em relação ao número de alunos matriculados.	De 953 alunos matriculados em Graduação, 48 alunos representam 5% e atingimos 1018 alunos que representa 106.82%
Atividades de extensão parte da CH curricular dos cursos de graduação	As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos.	Se atinge 3% de resultado.

Os projetos estratégicos que foram concebidos para desenvolver e impulsar em novo ciclo são:

1.

Escolas de Negócios
FATEC

2.

Educação
Corporativa FATEC

3.

Internacionalização
Institucional FATEC

4. REFERÊNCIAS E DOCUMENTOS CONSULTADOS

PDI – 2019-2023 DA FATEC SENAI MT

EDU-IT-034: Calendário Acadêmico E Atividades Pedagógicas Não Presenciais Durante O Período De Pandemia Da Covid-19

Resolução CNE N° 2 DE 10/12/2020. <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-2-de-10-de-dezembro-de-2020-293526006>

EDU-DI-012 Diretriz das Unidades Curriculares com CH a Distância.

EDU-RI-005 Regulamento da Pós-Graduação Latu sensu.

EDU-IT-030 Instruções de acesso à Rede Educacional FATEC SENAI.

EDU-IT-032 Análise de adequação da bibliografia dos Cursos Superior de Tecnologia.

EDU-IT-034 Calendário de Atividades Não Presenciais no período de pandemia.

EDU-IT-034 Orientação de Preenchimento do Plano de Ensino da Educação Superior.

EDU-IT-035 Avaliação dos TCC.

EDU-IT-014 Regulamento de TCC.

EDU-IT-015 Regulamento do Nivelamento na FATEC SENAI.

EDU-FF-087 Plano de Ensino da Educação Superior.

Resolução CES/CNE N° 7 de 18 de dezembro de 2018. DOU n° 243, 19/12/2018, Seção 1, p.49 e 50.

CNI –Confederação Nacional da Indústria. Mato Grosso terá de qualificar 189.717 trabalhadores em profissões industriais até 2023. <https://noticias.portaldaindustria.com.br/noticias/educacao/profissoes-ligadas-a-tecnologia-terao-alto-crescimento-ate-2023-aponta-senai/>

Diretriz Estratégica SENAI/MT 2021.

