



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO BASE: 2023

Triênio 2021-2023



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INSTITUCIONAL

ANO BASE: 2023





VERSÃO INTEGRAL

Relatório Integral de Autoavaliação Institucional referente ao ano 2023 da Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso – FATEC SENAI MT apresentado ao INEP/DAES/CONAES por meio do Sistema e-MEC como parte da avaliação e regulação do MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC.

CUIABÁ-MT

2024



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Porcentagem de respondentes por curso superior de tecnologia para as unidades da FATEC de Cuiabá.....	107
Gráfico 2. Faixa etária dos estudantes.....	107
Gráfico 3. Porcentagem de setor de trabalho dos estudantes.....	108
Gráfico 4. Renda familiar dos estudantes.....	108
Gráfico 5. Planejamento e Avaliação.....	109
Gráfico 6. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.....	110
Gráfico 7. Responsabilidade Social da IES.....	110
Gráfico 8. Comunicação com a Sociedade.....	111
Gráfico 9. Políticas para o Ensino.....	112
Gráfico 10. Políticas de Atendimento aos Estudantes.....	112
Gráfico 11. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.....	113
Gráfico 12. Dimensão 7. Infraestrutura Física.....	114
Gráfico 13. Planejamento e Avaliação.....	115
Gráfico 14. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.....	115
Gráfico 15. Responsabilidade Social da IES.....	116
Gráfico 16. Comunicação com a Sociedade.....	117
Gráfico 17. Políticas para o Ensino.....	117
Gráfico 18. Políticas de Atendimento aos Estudantes.....	118
Gráfico 19. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.....	118
Gráfico 20. Dimensão 7. Infraestrutura Física.....	119
Gráfico 21. Planejamento e Avaliação.....	120
Gráfico 22. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.....	120
Gráfico 23. Responsabilidade Social da IES.....	121
Gráfico 24. Comunicação com a Sociedade.....	122
Gráfico 25. Políticas para o Ensino.....	123
Gráfico 26. Políticas de Atendimento aos Estudantes.....	123
Gráfico 27. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.....	124
Gráfico 28. Dimensão 7. Infraestrutura Física.....	125
Gráfico 29. Planejamento e Avaliação.....	126
Gráfico 30. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.....	126
Gráfico 31. Responsabilidade Social da IES.....	127
Gráfico 32. Comunicação com a Sociedade.....	128
Gráfico 33. Políticas para o Ensino.....	129
Gráfico 34. Políticas de Atendimento aos Estudantes.....	129
Gráfico 35. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.....	130
Gráfico 36. Dimensão 7. Infraestrutura Física.....	130
Gráfico 37. Planejamento e Avaliação.....	131
Gráfico 38. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.....	132
Gráfico 39. Responsabilidade Social da IES.....	133
Gráfico 40. Comunicação com a Sociedade.....	133
Gráfico 41. Políticas para o Ensino.....	134
Gráfico 42. Políticas de Atendimento aos Estudantes.....	135
Gráfico 43. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.....	135



Gráfico 44. Dimensão 7. Infraestrutura Física.....	136
Gráfico 53. Planejamento e Avaliação.	137
Gráfico 61. Porcentagem de setor de trabalho dos estudantes.	144
Gráfico 60. Porcentagem de setor de trabalho dos estudantes.	164
Gráfico 61. Porcentagem de estudantes e formação escolar.	164
Gráfico 62. Renda familiar dos estudantes.	164
Gráfico 63. Planejamento e Avaliação.	165
Gráfico 64. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.	166
Gráfico 65. Responsabilidade Social da IES.	167
Gráfico 66. Comunicação com a Sociedade.	167
Gráfico 67. Porcentagem de setor de trabalho dos estudantes.	184
Gráfico 68. Formação dos estudantes no ensino fundamental e médio.	184
Gráfico 69. Renda familiar dos estudantes.	185
Gráfico 70. Dimensão 8. Planejamento e Avaliação.	186
Gráfico 71. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.	187
Gráfico 72. Responsabilidade Social da IES.	188
Gráfico 73. Comunicação com a Sociedade.	188
Gráfico 74. Políticas para o Ensino.	189
Gráfico 75. Políticas de Atendimento aos Estudantes.	190
Gráfico 76. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.	190
Gráfico 77. Dimensão 7. Infraestrutura Física.....	191
Gráfico 78. Planejamento e Avaliação.	192
Gráfico 79. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.	193
Gráfico 80. Responsabilidade Social da IES.	194
Gráfico 81. Comunicação com a Sociedade.	195
Gráfico 82. Políticas para o Ensino.	195
Gráfico 83. Políticas de Atendimento aos Estudantes.	196
Gráfico 84. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.	197
Gráfico 85. Dimensão 7. Infraestrutura Física.....	197



LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Cursos Superiores de Tecnologia – FATEC SENAI MT.....	14
Figura 2. Organograma – Sistema de Avaliação Institucional – FATEC SENAI MT.	17
Figura 3. Cartaz de sensibilização para a Autoavaliação e Avaliação de Satisfação 2023.....	19
Figura 4. Comunicação por e-mail com folder programado e link.....	21
Figura 5. Newsletter programados com link para Docentes, Discentes e Técnicos Administrativos por Unidade da FATEC SENAI MT.	21
Figura 6. 10 dimensões de Avaliação SINAES Subdivididas em 5 Eixos de Análises.	31
Figura 10. Metas e resultados para matrículas em cursos de Extensão em 2023.	44
Figura 11. Políticas Afirmativas: Vestibular.....	44
Figura 14. Selo de Responsabilidade Social da IES.	56
Figura 15. Ações de Responsabilidade Social 2023.	
Fonte. Núcleo Acadêmico, 2023.	57
Figura 17. Programa de Nivelamento 2023.	58
Figura 18. Ações para ENADE 2023.	58
Figura 21. Frente de trabalho 1.....	60
Figura 22. Frente de trabalho 2.....	60
Figura 23. Tela inicial de um dos vídeos.....	61
Figura 24. Parcerias estabelecidas com a FATEC SENAI MT.....	67
Figura 25. Empréstimos de livros em 2023.	69
Figura 26. Porcentagem geral de respondentes por unidade FATEC.....	70
Figura 27. Dimensão por unidades da FATEC.....	71
Figura 28. Favorabilidade geral para os Eixos avaliados por unidade.....	72
Figura 29. Perfil dos Docentes da FATEC SENAI MT para Unidade Sede Cuiabá.	74
Figura 30. Resultados referentes a Dimensão 8. Planejamento e Avaliação.	76
Figura 31. Resultados da Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.	77
Figura 32. (a). Resultados referentes a Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição.	80
Figura 33a. Resultados referentes a Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.	82
Figura 34. Resultados referentes a Dimensão 6 - Comunicação com a Sociedade.....	85
Figura 35. Resultados referentes a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.	86
Figura 36. Resultados referentes a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.	87
Figura 37. Resultados referentes a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição. Fonte. CPA, 2023.....	89
Figura 38. Resultados referentes a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.....	90
Figura 39. Resultados referentes a Dimensão 7 - Infraestrutura Física.	91
Figura 40. Perfil dos Técnicos-Administrativos da FATEC SENAI MT.....	94
Figura 41. Resultados referentes a Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação.....	95
Figura 42. Resultados para Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	97
Figura 43. Resultados referente a Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição.....	98
Figura 44. Resultados referente a Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.	100
Figura 45. Resultados referente a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.	100
Figura 46. Resultados referente a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.....	102
Figura 47 (a). Resultados referente a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.....	103
Figura 48. Resultados referente a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.	105
Figura 49. Resultados referentes a Dimensão 8. Planejamento e Avaliação.	149



Figura 50. Resultados para Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	151
Figura 51. Resultados referentes a Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição.	152
Figura 52a. Resultados referentes a Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.	154
Figura 53. Resultados referentes a Dimensão 6 - Comunicação com a Sociedade.....	156
Figura 54. Resultados referentes a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.	157
Figura 55. Resultados referentes a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.	158
Figura 56. Resultados referentes a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.....	160
Figura 57. Resultados referentes a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.....	161
Figura 58. Resultados referentes a Dimensão 7 - Infraestrutura Física.	162
Figura 59. Resultados referentes a Dimensão 8. Planejamento e Avaliação.	169
Figura 60. Resultados para Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	170
Figura 61. (a). Resultados da Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição.....	172
Figura 62. (a). Resultados para Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.	174
Figura 63. Resultados referentes a Dimensão 6 - Comunicação com a Sociedade.....	176
Figura 64. Resultados referentes a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.	177
Figura 65. Resultados referentes a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.	178
Figura 66. Resultados referentes a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.....	180
Figura 67. Resultados referentes a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.....	181
Figura 68. Resultados referentes a Dimensão 7 - Infraestrutura Física.	182



LISTA DE QUADRO

Quadro 1. CPA – Composição Comissão Própria de Avaliação - Portaria CONSUPE N° 05/2023.	16
Quadro 2. Objetivos Específicos/Metas/Indicadores.....	28
Quadro 3. Avaliação In loco.....	282
Quadro 4. Fases da pesquisa de Egresso.....	35
Quadro 5. Objetivos e Metas – empresas participantes Emprega Talentos 2023....	Erro! Marcador não definido.
Quadro 6. Numeros gerais.	Erro! Marcador não definido.
Quadro 07. Distribuição da demanda por curso de Aprendizagem Industrial EaD.	62
Quadro 08. Distribuição da demanda por curso de Qualificação Profissional.....	63
Quadro 09. Números de atendimento de 2023.	644
Quadro 10. Curso por Unidade Operacional.....	665
Quadro 12. Recorte de dados 2023.	66



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	7
1. INTRODUÇÃO	8
2. DADOS INSTITUCIONAIS	10
2.1. Dados da mantenedora – SENAI - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial	10
2.2. Dados da mantida – Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso - FATEC SENAI MT	11
2.3. Comissão Própria de Avaliação – CPA	14
2.4. Objetivo	15
2.5. Planejamento estratégico de Autoavaliação	16
3. METODOLOGIA	18
3.1. Autoavaliação Institucional	18
3.2. Avaliação de Satisfação	23
3.3. Pesquisa de Clima	24
3.4. Pesquisa de Egressos	24
3.5. Avaliações In loco realizadas pelo INEP/MEC	27
3.6. Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE	27
3.7. Fale Conosco, Fale com o presidente, Ouvidoria, Filipetas e (reclamações/sugestões/elogios)	30
4. DESENVOLVIMENTO	31
Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional	31
Eixo 2: Desenvolvimento institucional	37
Eixo 3: Políticas acadêmicas	37
Eixo 4: Políticas de gestão	66
Eixo 5: Infraestrutura física	67
5. ANÁLISE DOS RESULTADOS	70
Autoavaliação Institucional - Corpo Docente e Discentes: Perfil Geral	70
Autoavaliação Institucional - Corpo Docente: Unidade Sede – Cuiabá	73
Autoavaliação Institucional – Técnicos Administrativos para as unidades de Cuiabá, Rondonópolis, Várzea Grande	93
Autoavaliação Institucional - Corpo Discente – Unidade Sede – Cuiabá	106
Autoavaliação Institucional - Corpo Discente – Unidade FATEC Distrito Industrial	143



Autoavaliação Institucional – Corpo Docente – Unidade Vinculada de Várzea Grande	148
Autoavaliação Institucional - Corpo Discente – Unidade Vinculada de Várzea Grande	163
Autoavaliação Institucional – Corpo Docente - Unidade Vinculada - Rondonópolis	168
Autoavaliação Institucional - Corpo Discente – Unidade Vinculada - Rondonópolis	183
6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	204
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	205
8. REFERÊNCIAS	177
APÊNDICE 01 – QUESTIONÁRIO CORPO DISCENTE	209
APÊNDICE 02 – QUESTIONÁRIO CORPO DOCENTE	235
APÊNDICE 03 – QUESTIONÁRIO CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO	248



APRESENTAÇÃO

O presente relatório refere-se à Autoavaliação Institucional realizada na **Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso (FATEC SENAI MT)**, por meio de sua Comissão Própria de Avaliação - CPA, tendo por objetivo, avaliar o desempenho e atuação da instituição.

O relatório encontra-se em sua versão integral onde apresentará as informações e ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação – CPA para o ano de 2023 e triênio 2021-2023, para desenvolver a Autoavaliação Institucional na FATEC SENAI MT.

Está sistematizado conforme a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 065, que apresenta sugestões para a elaboração dos relatórios de Autoavaliação das Instituições de Educação Superior (IES). E atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Na Nota Técnica a sugestão para elaboração, conta com os elementos a serem descritos no relatório:

1. Introdução.
2. Metodologia.
3. Desenvolvimento, composto pelos cinco eixos nos quais as dez dimensões são distribuídas.
4. Análise dos Dados e das Informações.
5. Ações com base na análise.

A Comissão Própria de Avaliação buscou ao longo do ano de 2023, dar continuidade as rotinas de autoavaliação estabelecidas e percebidas como eficientes, assim como buscou aprimorá-las por meio do Sistema de Avaliação Institucional. Observa-se que a avaliação interna, por meio do amplo processo continuado estabelecido, contribuiu para o diagnóstico institucional, em especial junto à percepção da comunidade acadêmica, englobando discentes, docentes e corpo técnico administrativo da faculdade.

Assim, a CPA apresenta neste relatório, de forma sucinta, as ações planejadas e realizadas, os resultados alcançados, destacando as fragilidades e as potencialidades, considerando o contexto descrito e os conhecimentos construídos com base na análise dos resultados alcançados.



1. INTRODUÇÃO

O presente relatório é o resultado da Autoavaliação Institucional da FATEC SENAI MT, referente ao ano de 2023, sendo este o ultimo relatório Integral do ciclo 2021, 2022, 2023, com o envolvimento simultâneo das unidades da FATEC SENAI MT ao longo de seus 10 anos de criação.

A Comissão Própria de Avaliação, junto com as coordenações de curso e responsáveis pelos processos institucionais, está buscando obter ampla e efetiva participação da comunidade interna nas discussões e participação na pesquisa.

Serão apresentados os resultados obtidos a partir da Avaliação Institucional referente ao ano de 2023, com o objetivo de atender às orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e os requisitos previstos na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

A partir da instituição do SINAES, todos os atos regulatórios de uma IES dependem diretamente do processo de avaliação a que ela própria está submetida, para credenciamento ou reconhecimento, e ao processo de avaliação de seus cursos, para reconhecimento e renovação de reconhecimento.

O levantamento dos dados de avaliação foi realizado considerando uma análise do contexto global e metodológico do processo de elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional da FATEC SENAI MT para o ciclo de 2021-2023, compreendendo o ciclo avaliativo e de responsabilidade dessa gestão da Comissão Própria de Avaliação, e as Orientações Gerais para o Roteiro de Autoavaliação das Instituições, disponível no sítio eletrônico do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP).

O presente relatório apresentará os resultados levantados da unidade Sede (Cuiabá) e das unidades vinculadas (Fatec Senai Rondonópolis, Várzea Grande e Distrito), atendendo as dimensões do SINAES, propostas pela Lei 10.861/04, a saber:

1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
3. Responsabilidade Social da Instituição
4. Comunicação com a Sociedade
5. Políticas de Pessoal
6. Organização e Gestão da Instituição



7. Infraestrutura Física
8. Planejamento e Avaliação
9. Política de Atendimento aos Discentes
10. Sustentabilidade Financeira

A partir de 2014, com a publicação de um novo Instrumento de Avaliação Institucional do INEP essas 10 dimensões passaram a se enquadrar em 05 Eixos, que são:

1. Planejamento e Avaliação Institucional
2. Desenvolvimento Institucional
3. Políticas Acadêmicas
4. Políticas de Gestão
5. Infraestrutura Física

Portanto, as análises da CPA foram construídas em conformidade com a padronização da avaliação definida pelo SINAES. É importante ressaltar que este relatório reforça a postura de esforço institucional para efetivar uma política de utilização dos dados obtidos na autoavaliação como subsídio para a consolidação de políticas e projetos em desenvolvimento, assim como para promover a implantação de novos projetos que permitam a correção de falhas e o fortalecimento das potencialidades da Instituição.



2. DADOS INSTITUCIONAIS

2.1. Dados da mantenedora – SENAI - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial

O SENAI - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - é uma instituição privada, sem fins lucrativos, com sede e foro no município de Cuiabá, Estado de Mato Grosso, organizado e administrado pela Federação das Indústrias do Estado de Mato Grosso, em âmbito estadual. Criado em 22 de janeiro 1942, possui a Missão de “Promover a Educação Profissional e Tecnológica, a inovação e a transferência de tecnologias industriais, contribuindo para elevar a competitividade da Indústria Brasileira”. Tem como Diretor Regional Carlos Eduardo de Medeiros Braguini, e está localizada à av. Historiador Rubens de Mendonça, nº 4193, Bairro Bosque da Saúde, na cidade de Cuiabá – MT.

Criado em 22 de janeiro de 1942, o SENAI surgiu para atender a uma necessidade premente: a formação de mão-de-obra para a incipiente indústria de base. Ao fim da década de 1950, o SENAI já estava presente em quase todo o território nacional e começava a buscar, no exterior, a formação para seus técnicos. Logo, tornou-se referência de inovação e qualidade na área de formação profissional, servindo de modelo para a criação de instituições similares na Venezuela, Chile, Argentina e Peru. Nos anos 60, o SENAI investiu em cursos sistemáticos de formação, intensificou o treinamento dentro das empresas e buscou parcerias com os Ministérios da Educação e do Trabalho, e com o Banco Nacional da Habitação. Na crise econômica da década de 1980, o SENAI percebeu o substancial movimento de transformação da economia e decidiu investir em tecnologia e no desenvolvimento de seu corpo técnico. Expandiu a assistência às empresas, investiu em tecnologia de ponta, instalou centros de ensino para pesquisa e desenvolvimento tecnológico.

Presente em todo o território brasileiro, o SENAI atua em projetos que impulsionam o desenvolvimento social e econômico do País, contribuindo para o crescimento de todos os estados em que atua, através de qualificação profissional para os trabalhadores e serviços técnicos e tecnológicos para as empresas.

O SENAI oferece, em todo o Brasil, cursos em 28 áreas tecnológicas, por meio da iniciação profissional, formação inicial e continuada, Educação Profissional Técnica de nível médio e Educação Superior (graduação, cursos de extensão, e pós-graduação *Latu sensu*).



Em Mato Grosso, o SENAI chegou em 1º de janeiro de 1.977, apresentando, a cada ano, um acréscimo em suas áreas de atuação e de municípios contemplados com programas SENAI. Desde a sua fundação, a Instituição sempre procurou acompanhar o crescimento industrial do Estado, disponibilizando profissionais qualificados para atender as necessidades do mercado de trabalho. Sua primeira Unidade foi inaugurada em 09 de fevereiro de 1979, na cidade de Várzea Grande.

O SENAI Mato Grosso atualmente conta com 12 (doze) Unidades Operacionais fixas, além de Unidades conveniadas e Móveis, por meio das quais o Departamento Regional de Mato Grosso executa parte da sua programação de cursos.

2.2. Dados da mantida – Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso - FATEC SENAI MT

A Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso (FATEC SENAI MT) é uma Instituição de Ensino Superior (IES) privada sem fins lucrativos. A unidade Sede encontra-se instalada em Cuiabá, localizada à Avenida 15 de novembro, nº 303, Bairro Porto, na cidade de Cuiabá, estado de Mato Grosso. Rege-se pela legislação do ensino superior tecnológico do sistema federal de ensino, pelas normas emanadas de sua Mantenedora, no que couber, e por seu Regimento Acadêmico.

A FATEC SENAI MT oferece à sociedade mato-grossense cursos de graduação, pós-graduação tecnológica e extensão, voltados à educação profissional superior de acordo com o sistema educativo brasileiro, que desenvolve competências profissionais mais específicas, conforme as demandas do mercado de trabalho.

A FATEC SENAI MT iniciou suas atividades de ensino, quando credenciada pela Portaria nº 1249, de 16 de setembro de 2011 e recredenciada pela Portaria nº 1359 de 27 de outubro de 2017, com novo recredenciamento realizado no período de 20 a 22/03/2023, obtendo conceito 4 e aguardando publicação em diário oficial da União.

Em **2012** ofereceu o processo seletivo para as primeiras turmas dos Cursos Superiores de Tecnologia - CST do Eixo Tecnológico Produção Alimentícia, sendo eles: Agroindústria, Processamento de Carnes e Laticínios, autorizados pelo Ministério da Educação – MEC, por meio da Portaria nº 387, de 23 de setembro de 2011.



Como parte de ações planejadas para expansão da IES, em 2014, foram autorizados pelo Conselho Regional do SENAI – Departamento Regional de Mato Grosso - CRS-MT e informados ao MEC os Cursos Superiores de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (Resolução CRS-MT nº 84, de 19/11/2013) do eixo tecnológico de Gestão e Negócios; o CST em Análise em Desenvolvimento de Sistemas (Resolução CRS-MT nº 85, de 19/11/2013) do eixo tecnológico de Informação e Comunicação; e os CST em Alimentos (Resolução CRS-MT nº 86, de 19/11/2013) e CST em Agroindústria (Resolução CRS-MT nº 87 de 19/11/2013) do eixo tecnológico de Produção Alimentícia.

Em **2015**, a faculdade identificada até então por Faculdade de Tecnologia SENAI Cuiabá (FATEC) considerando sua expansão, solicitou ao Ministério da Educação (MEC) a alteração de sua denominação. A partir 27 de outubro de 2015, data da publicação da Portaria nº 803, de 26 de outubro de 2015 no Diário Oficial da União, esta passa a utilizar nova denominação: **Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso - FATEC SENAI MT** mantendo-se como uma Instituição de Ensino Superior (IES) privada, começou a ofertar os CTS em Logística (Resolução CRS-MT nº 84, de 01/10/2014) e Redes de Computadores (Resolução CRS-MT nº 29, de 29/04/2015). Nesse ano, passou por Avaliação Externa e foi reconhecido o Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria com conceito 4, muito bom, conforme Portaria MEC nº 1.037, de 23/12/2015. O CST em Processamento de Carnes foi avaliado pela comissão externa neste ano, porém seu Reconhecimento se deu pela Portaria MEC nº 123, de 22/04/2016, com conceito 3. Cabe ressaltar que a IES optou por descontinuar o curso e solicitou a extinção do mesmo ainda em avaliação *in loco*.

No ano de **2016**, a FATEC SENAI MT passou a ofertar o CST em Gestão da Qualidade, autorizado por meio da Resolução CRS-MT de nº 30, de 29/04/2015. Ano este que deu o início às atividades de extensão para atender demandas identificadas na sociedade. O CST em Gestão de Recursos Humanos foi reconhecido pela Portaria MEC nº 890, de 29/12/2016, com conceito 04 (quatro) muito bom.

Em **2017** foram reconhecidos pelo MEC o CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Portaria MEC nº 575, de 09/06/2017, o CST em Alimentos e o CST em Logística ambos pela Portaria MEC nº 857, de 04/08/2017, todos com conceito 4 (quatro). Nesse ano, a IES passou a ofertar o CST em Gestão da Produção Industrial, autorizado por meio da Resolução do CRS-MT



de nº 88, de 26/10/2016. Neste mesmo ano, a FATEC SENAI MT ofertou o curso de Pós-Graduação *Lato sensu* - MBA em Gestão Industrial, autorizado pela Resolução do CRS-MT de nº 113, de 14/12/2016 e, ampliou a oferta de cursos de extensão à sociedade mato-grossense. Ainda, neste mesmo ano, a FATEC SENAI MT amplia sua atuação para o interior do estado, criando a Unidade Vinculada – UV na cidade de Nova Mutum, com o Curso Superior em Tecnologia de Gestão de Recursos Humanos. Autorizado pelo Ministério da Educação – MEC, por meio das Resoluções do CRS-MT nº 27, de 26/04/2017.

Em **2018** criou a Unidade vinculada na cidade de Várzea Grande, Res. CRS-MT nº 119, de 25/10/2017, com os Cursos do eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais, sendo eles: CST em Automação Industrial, CST em Eletrotécnica Industrial, CST em Gestão da Produção Industrial e CST em Manutenção Industrial. Autorizado pelo Ministério da Educação-MEC, por meio das Resoluções de nº 120, 121, 122, 123 de 25/10/2017. Os mesmos iniciaram suas ofertas a partir de 2018/2.

Neste mesmo ano, a FATEC SENAI MT finaliza conforme PDI 2014-2018 seu projeto de expansão, com a criação da UV na cidade de Rondonópolis, Res. CRS-MT nº 27, de 25/04/2018 e na oportunidade, autorizou cursos do eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais, sendo eles: CST em Automação Industrial, Res. CRS-MT nº 28/2018; CST em Eletrotécnica Industrial, Res. CRS-MT nº 29/2018; CST em Gestão da Produção Industrial, Res. CRS-MT nº 30/2018; e CST Manutenção Industrial, Res. CRS-MT nº 31/2018. E para unidade sede em Cuiabá, este Conselho autorizou o CST em Processos Gerenciais, Res. CRS-MT nº 37, de 30/05/2018. Para a UV de Nova Mutum, autorizou o CST de Logística, Res. CRS-MT nº 36 de 30/05/2018. Para a Pós-Graduação, autorizou a oferta dos cursos de MBA em Big Data, Res. CRS-MT nº 15 de 28/02/2018 e MBA em Gestão da Segurança da Informação, Res. CRS-MT CRS nº 16 de 28/02/2018.

Em 2021 com a criação da unidade vinculada Fatec Senai Distrito Resolução 075/2021, sendo autorizado a oferta do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial.

A FATEC SENAI MT em **2019** e **2020** ofertou 13 (treze) cursos de Graduação Tecnológica, com duração aproximada de 3 (três) anos.

Em **2021** a FATEC SENAI MT com a proposta de reestruturação e fortalecimento das áreas tecnológicas com maior demanda de mercado em 3 (três) Eixos Tecnológicos (Gestão e Negócios: CST Logística, CST Gestão de Recursos Humanos; Informação e Comunicação: CST Análise e



Desenvolvimento de Sistemas, CST Agrocomputação, e CST Defesa Cibernética; Controle e Processos Industriais: CST Automação Industrial, CST Gestão da Produção Industrial).

No ano de **2022 e 2023** a FATEC SENAI MT ofertou 7 (sete) cursos de graduação, conforme figura 1.

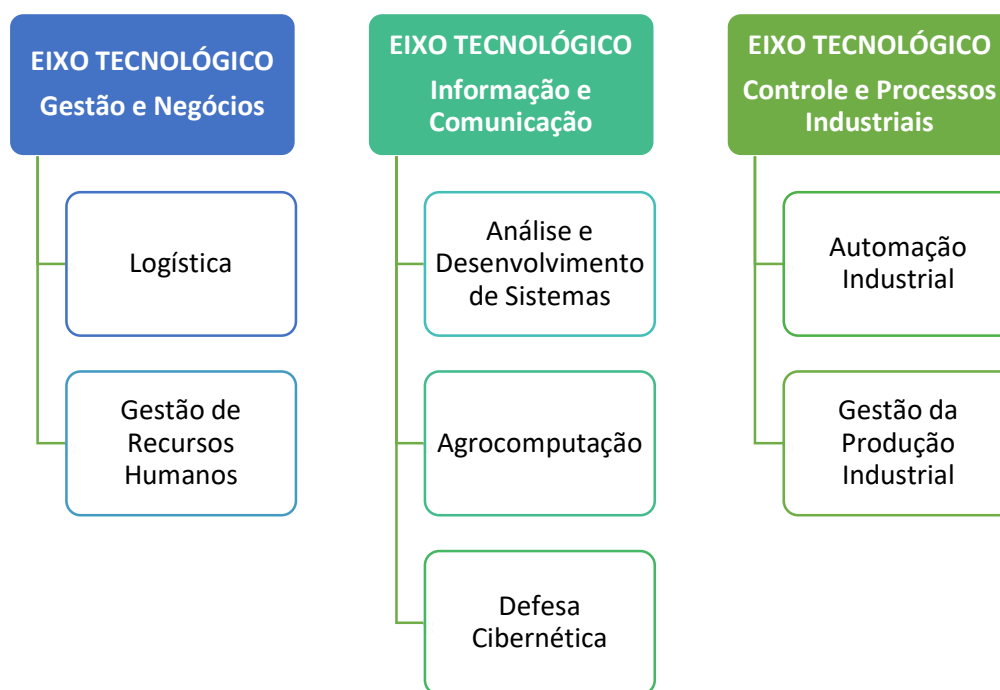


Figura 1. Cursos Superiores de Tecnologia – FATEC SENAI MT.

Fonte: FATEC SENAI MT, 2023.

Também ofertou neste mesmo ano 2023 2 (dois) cursos de Pós - Graduação Lato Sensu – Especialização, sendo eles:

- MBA em Ciência de Dados Aplicado à Inteligência de Negócios;
- MBA em Gestão de Projetos.

2.3. Comissão Própria de Avaliação – CPA

Nos termos do artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), toda instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação - CPA, com as atribuições de conduzir os processos da Autoavaliação Institucional da instituição, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep.



Obedecerá às seguintes diretrizes:

I. Constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada, e vedada à composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

II. Atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA da FATEC SENAI MT possui os itens abaixo para atender o artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, pois é um órgão independente conectado ao MEC.

Missão

Conduzir e articular os processos de avaliação interna da instituição, atendendo às normas e diretrizes estabelecidas pelo INEP/DAES/CONAES/MEC demais órgãos fiscalizadores, subsidiando a gestão institucional em suas dimensões acadêmicas e administrativas.

Visão

Aprimorar o uso dos resultados da Autoavaliação Institucional, produzindo sistematicamente conhecimentos que possam ser elementos necessários para estabelecer ações para a melhoria contínua dos processos.

Valores

Transparência; Livre Iniciativa; Satisfação do Cliente; Ética; Alta Performance; e Valorização das Pessoas.

2.4. Objetivo

Manter um processo contínuo de avaliação na FATEC SENAI MT, no intuito de mensurar, descrever e analisar a qualidade acadêmica no ensino, na iniciação científica, na extensão, na gestão e no cumprimento de sua pertinência e responsabilidade social da IES.



A Comissão Própria de Avaliação - CPA da FATEC SENAI MT é constituída por ato do CONSUPE, bem como a designação dos seus membros por meio de Portaria, sendo apenas o membro representante dos discentes, escolhido por seus pares.

Desta forma a Comissão Própria de Avaliação - CPA da FATEC SENAI MT, é constituída conforme quadro 1.

Quadro 1. CPA – Composição Comissão Própria de Avaliação - Conforme Portaria CONSUPE N° 024/2022.

REPRESENTAÇÃO	TITULAR	SUPLENTE
Presidente da CPA	Esp. Robson Damascena de Sena	Dr. Flavio Augusto Cella de Oliveira
Representante da Mantenedora	Me. Rubens de Oliveira	Me. Marcos Vinícius Ribeiro
Representante da Coordenação de Curso Superior	Dr. Murilo José Pereira de Macedo	Me. Gabriel Silveiro Filbido
Representante do Corpo-Técnico Administrativo	Gleiziane Soares Viana	Poliane Gheringer
Representante dos Docentes de Graduação	Me. Esdras Warley Nunes de Jesus	Me. Ederson Fernandes de Souza
Representante dos Discentes (Sede)	Thamara Lima Medina	<i>Estefani Rayna Alves Oliveira Souza</i>
Representante dos Discentes (Rondonópolis)	Valmir Willibaldo Heinen	<i>Viviane dos Reis Gomes</i>
Representante da Sociedade Civil Organizada	Kristianny Sibelly Pereira (SEBRAE-MT)	---
Representante da Unidade Vinculada Várzea Grande	Dra. Angelica Fátima de Barros	
Representante da Unidade Vinculada de Rondonópolis	Me. Paulo Cesar Fernandes da Rosa Junior	Me. Fabiano de Freitas
Representante da Unidade Vinculada do Distrito Industrial de Cuiabá	Ma. Rosicley Nicolao de Siqueira	Dr. Osvaldo Alves Pereira

Fonte: CONSUPE, 2022.



2.5. Planejamento estratégico de Autoavaliação

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da FATEC SENAI MT atua baseada em estratégias que possibilitam avaliar a instituição por meio de suas próprias ações, aproveitando as práticas de avaliação já utilizadas pela Instituição.

Na busca do aperfeiçoamento das práticas de gestão das avaliações institucionais, a FATEC SENAI MT utiliza-se do Sistema de Avaliação Institucional como um importante instrumento de gestão, com o objetivo de tornar a prática da avaliação uma ação norteadora na tomada de decisões, gerando reflexão permanente das ações.

O Sistema de Avaliação Institucional da FATEC SENAI MT contempla as avaliações internas e externas da IES, e está referenciado pela Lei Nº. 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), para garantir um processo nacional de avaliação das Instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. A avaliação interna como processo cíclico é de responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Tem por objetivo sistematizar e aperfeiçoar de forma contínua o processo de Avaliação Institucional da FATEC SENAI MT (Figura 2), com planejamento, implantação e desenvolvimento de ações de avaliação interna e externa no âmbito do ensino, pesquisa, extensão e gestão considerando a proposta do SINAES.

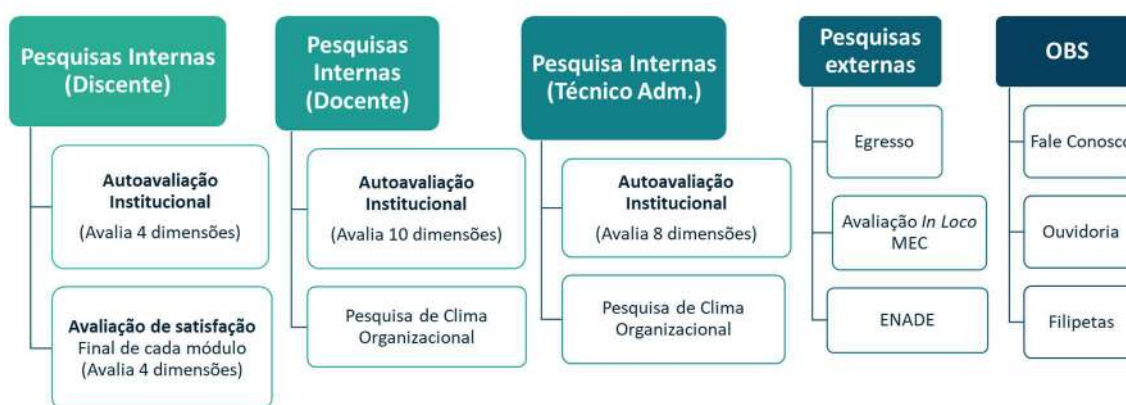


Figura 2. Organograma – Sistema de Avaliação Institucional – FATEC SENAI MT.

Fonte: FATEC SENAI MT, 2023.



3. METODOLOGIA

O Sistema de Avaliação Institucional da FATEC SENAI MT é composto por:

Avaliações internas:

- Autoavaliação Institucional;
- Avaliação de Satisfação;
- Pesquisa de Clima Organizacional;
- Acompanhamento e Avaliação da ação do docente.

Avaliações externas:

- Pesquisa de Egressos;
- Avaliações *in loco* realizadas pelo INEP/MEC;
- Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE.

E observações geradas no Fale Conosco, Fale com o presidente, Ouvidoria e Filipetas.

Segue a metodologia utilizada para o Sistema de Avaliação Institucional.

3.1. Autoavaliação Institucional

Em consonância com as diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e com a Política da IES, o processo de autoavaliação tem a finalidade de identificar os pontos fortes, fragilidades e oportunidades de melhoria da IES, proporcionando definições de ações abrangendo toda a comunidade acadêmica com o objetivo central de aprimorar o processo educacional.

A autoavaliação institucional é um importante instrumento para a tomada de decisão e dele resulta um relatório abrangente e detalhado, contendo análises, críticas e sugestões. O processo de autoavaliação é de responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que realiza a análise dos resultados e elabora proposta de Plano de Ação com o intuito de atender os requisitos elencados nos diferentes instrumentos de avaliação.

A autoavaliação institucional desenvolve-se em conformidade com a Lei nº 10.861/2004, do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), a partir da análise das dez dimensões institucionais.



Sensibilização

A sensibilização para participação na Autoavaliação Institucional é realizada por meio de visitas em sala de aula, reuniões com a equipe docente e técnicos administrativos, apresentação e explicação dos processos avaliativos, esclarecimentos quanto aos instrumentos, utilizando os meios de comunicação da instituição, cartazes, banner e email como pode ser observado nas figuras 3.

As sensibilizações nas salas de aula para os estudantes ocorreu nos meses de Setembro a outubro de 2023, já para os técnicos administrativos e corpo docente foi realizado a sensibilização autoavaliação institucional durante a reunião geral do mês de novembro de 2023, em relação aos técnicos administrativos é realizada um bate papo de sensibilização para solucionar dúvidas dos mesmos visto que muitos por ser colaboradores novos na instituição. Foi realizada reunião de sensibilização com a equipe docente da unidade vinculada de Várzea Grande, e com os docentes da unidade vinculada de Rondonópolis pelo Microsoft Teams no mês de novembro.

A CPA realiza na FATEC SENAI MT no período de aplicação da pesquisa a semana de Sensibilização para Autoavaliação Institucional, para mobilização da comunidade acadêmica.

CPA
Comissão Própria de Avaliação

O que é a Avaliação Institucional?
A avaliação das Instituições de Ensino Superior é parte integrante do conjunto de procedimentos avaliativos que compõem o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES, instituído pela Lei nº 10.861/2004

Para que serve?
>Oferecer subsídios para a gestão da universidade e de seus Cursos de graduação.
>Prestar contas para a sociedade em relação ao que fazemos na Instituição
>Melhorar a qualidade e a relevância das instituições de Ensino superior.

Processo Avaliativo FATEC
(SINAES - Lei nº10.861/2004)

Avaliação Interna (Autoavaliação)
Quem Realiza?
• Docentes
• Discentes Graduação
• Técnicos Administrativos

Avaliação Externa
• Avaliação de Curso(INEP/MEC
• ENADE

Comissão Própria de Avaliação

Avaliação de Satisfação
Quem Realiza?
• Discentes Graduação
• Discentes Pós Graduação

Divulgação dos Resultados
• Relatório de Autoavaliação
• Site da FATEC
• Reunião de Conselho
• Murais da Instituição

FATEC SENAI
Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso

Figura 3. Cartaz de sensibilização para a Autoavaliação e Avaliação de Satisfação 2023.



Aplicação e Coleta de Dados

A pesquisa de autoavaliação institucional na FATEC SENAI MT é realizada anualmente pela CPA, os questionários são digitais, elaborados no *Google Forms*, contendo questões fechadas de múltipla escolha e questões abertas para sugestões e justificativas, elaboradas a partir das 10 dimensões estabelecidas pelo SINAES preconizadas pela Lei nº 10.861/04.

Para a coleta de dados do ano de 2023 foram elaborados questionários para o Corpo Discente, (Apêndice 01), Corpo Docente (Apêndice 02) e Corpo Técnico Administrativo (Apêndice 03).

O processo de Autoavaliação Institucional foi realizado por Unidade Vinculada:

- FATEC SENAI MT - Sede;
- FATEC SENAI MT - Várzea Grande;
- FATEC SENAI MT - Rondonópolis.
- FATEC SENAI MT - Distrito

Sendo cada questão avaliada como:

- Não Se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3- Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

A aplicação dos questionários de Autoavaliação Institucional para coleta de dados para o Corpo Docente e Técnicos-Administrativos ocorreu no período de 11 a 20 de novembro de 2023, já para os discentes a aplicação da autoavaliação ocorreu no período de 13 a 30 de outubro de 2023. O processo de autoavaliação envolveu a participação de todos os segmentos da instituição, incluindo docentes, discentes, e funcionários técnicos administrativos, sob a coordenação da CPA.

Para aplicação da Autoavaliação Institucional a Comissão Própria de Avaliação envia por e-mail e das turmas o folder com link programado para responder ao questionário (figura 4), o



link da pesquisa também é disponibilizado nos grupos institucionais de Docentes, Técnicos Administrativos e nos grupos das turmas dos Discentes (figura 5).

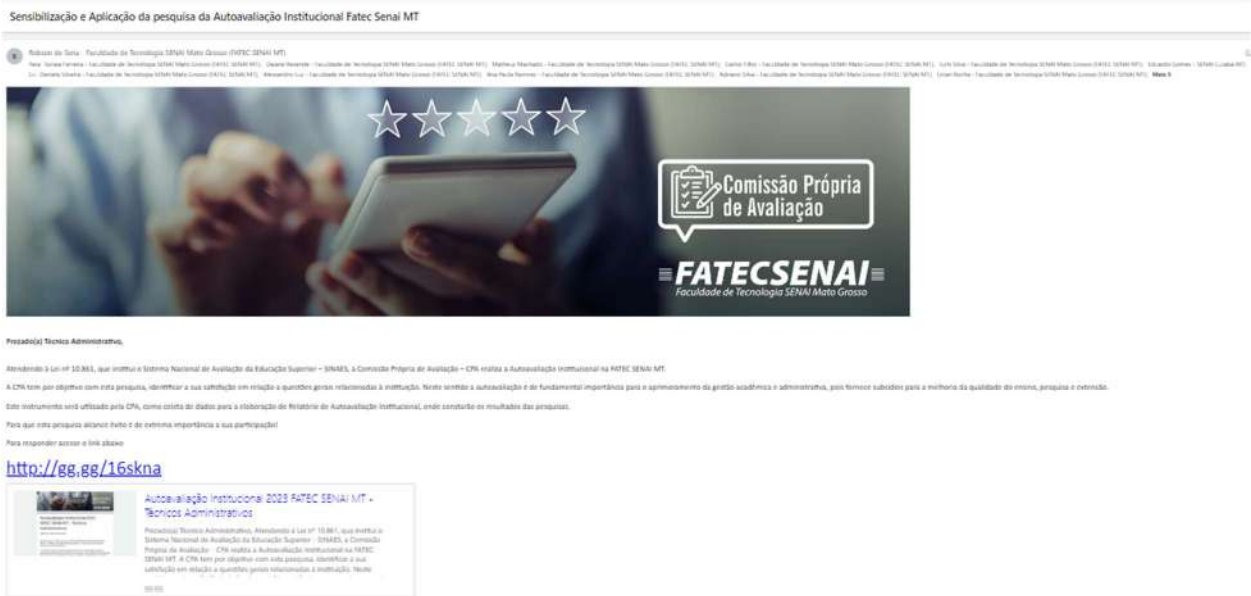


Figura 4. Comunicação por e-mail com folder programado e link.



Figura 5. Newsletter programados com link para Docentes, Discentes e Técnicos Administrativos por Unidade da FATEC SENAI MT.



Todos os dados levantados por meio das ferramentas foram compilados em forma de relatório, tabelas e gráficos e analisados pela Comissão Própria de Avaliação - CPA.

O Relatório de Autoavaliação Institucional elaborado pela CPA expressa o resultado do processo de discussão, análise e interpretação dos dados advindos, do processo de autoavaliação. A partir do relatório de autoavaliação institucional, obtêm-se a visão global do processo e dos resultados. Sendo possível realizar análises comparativas e observar nos itens avaliados o nível de satisfação da comunidade acadêmica.

Análise dos Dados

O Sistema de Avaliação da FATEC SENAI MT trabalha com o ciclo PDCA (Plan-Do-Check-Act) que é uma ferramenta de gestão cuja metodologia segue as 4 etapas: Planejar, Fazer, Verificar e Agir, com intuito de melhorar os processos internos e os produtos desenvolvidos na IES para, conseqüentemente, fazer uma gestão de excelência.

No desenvolvimento do processo de Autoavaliação, a CPA busca assegurar a aplicação do ciclo PDCA, ou seja, a coerência entre as ações planejadas (Plan), as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância aos prazos, o fazer (Do), executar as ações planejadas. Simultaneamente, verificar (Check) se as ações estão sendo executadas, conforme planejado ou se necessitam de ajustes. Se necessitar de ajuste, entra a ação (Act), a hora de agir e traçar novos planos de ações com foco na melhoria da qualidade dos procedimentos, objetivando a correção dessas falhas a fim de aprimorar o processo e obter satisfação de toda comunidade acadêmica.

Após coleta dos dados a CPA realiza a tabulação e análise das informações coletadas. Todos os itens foram medidos por meio de uma escala: considerando que as alternativas são associadas da melhor para pior. Estas escalas foram transformadas em porcentagens para cada amostragem, o critério estabelecido é de 80% de satisfação, utilizado para detectar as insuficiências e propor medidas para sanar as fragilidades encontradas.

Para análise dos dados utiliza-se a estatística descritiva, no qual os dados são representados por meio de números absolutos e frequência. Todos os dados levantados são compilados em forma de tabelas, gráficos e relatórios, que serão analisados pela Comissão



Própria de Avaliação - CPA em suas reuniões internas. As fragilidades identificadas serão encaminhadas com sugestão de ações de melhorias para a Direção e Coordenação Acadêmica.

3.2. Avaliação de Satisfação

A pesquisa de Avaliação de Satisfação tem por objetivo conhecer o nível de satisfação dos discentes nas diferentes esferas para buscar soluções que melhorem a percepção e o desempenho dos estudantes da FATEC SENAI MT.

Coleta de Dados

A Avaliação de Satisfação é disponibilizada via formulário *online* no final de cada módulo aos estudantes da FATEC SENAI MT.

Na Avaliação de Satisfação para são avaliadas 4 dimensões do SINAES, sendo:

Eixo 3. Políticas Acadêmicas: Dimensão 9. Políticas de Atendimento aos Estudantes;

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e Extensão;

Eixo 4. Políticas de Gestão: Dimensão 6. Organização e Gestão;

Eixo 5. Infraestrutura Física: Dimensão 7. Infraestrutura Física.

Sensibilização

A sensibilização para participação dos discentes na avaliação de satisfação é realizada por meio de visitas em sala de aula, apresentação e explicação dos processos avaliativos, esclarecimentos quanto aos instrumentos, utilizando os meios de comunicação da instituição, cartazes, banner.

Análise dos Dados

Todos os dados levantados são compilados em forma de tabelas, gráficos e relatórios, que serão analisados pela Comissão Própria de Avaliação - CPA em suas reuniões internas. As fragilidades identificadas serão encaminhadas com sugestão de ações de melhorias para a Direção e Coordenação Acadêmica.

Divulgação dos Resultados



Para divulgação dos resultados da avaliação de satisfação serão utilizados diversos meios, tais como: reuniões diversas, murais da faculdade, informativos (eletrônicos), *newsletter*, e-mails, e releases.

3.3. Pesquisa de Clima

A Pesquisa de Clima Organizacional tem como objetivo medir a satisfação dos funcionários da FATEC SENAI MT.

É aplicada anualmente no mês de novembro pelo Instituto Euvaldo Lodi - IEL, que é uma entidade do Sistema FIEMT, responsável pela aplicação, análise dos dados e envio dos resultados da pesquisa de Clima Organizacional para a CPA e Direção Acadêmica.

A sensibilização para participação na pesquisa de clima será realizada por meio de apresentação, explicação e esclarecimentos quanto aos instrumentos por meio de reuniões com os docentes e técnicos administrativos da FATEC SENAI MT, informativos (eletrônicos), Newsletter, e pelos meios de comunicação da instituição.

O questionário está dividido em 13 blocos, e tem como respostas as seguintes escalas por grau de favorabilidade: Concordo totalmente, Concordo em grande parte, Mais concordo que discordo, Mais discordo que concordo, Discordo em grande parte e Discordo totalmente.

Para divulgação dos resultados da pesquisa de clima serão utilizados diversos meios, tais como: reuniões com os docentes e técnicos administrativos da FATEC SENAI MT, e-mails, informativos (eletrônicos), *newsletter*.

3.4. Pesquisa de Egressos

O Programa de acompanhamento de Egressos da FATEC SENAI MT tem como objetivo avaliar a adequação dos cursos às expectativas profissionais e sociais dos egressos, bem como às expectativas das empresas e o monitoramento dos indicadores sobre alunos egressos.

A Metodologia adotada na pesquisa propõe a melhoria e o aperfeiçoamento desse processo, na expectativa de propiciar um panorama de inserção do egresso no mundo do trabalho, possibilitando avaliar, de modo significativo, o perfil da formação oferecido por suas unidades de ensino.



A pesquisa tem como objetivo monitorar os indicadores de desempenho dos egressos no mercado de trabalho formal e informal, bem como identificar a satisfação das empresas com os ex-alunos da IES. O acompanhamento dos egressos dos cursos da FATEC SENAI MT nos permite:

- Identificar egressos inseridos no mercado formal e informal (sem vínculo empregatício, como autônomos ou empreendedores) de trabalho;
- Identificar o índice de satisfação e fidelização dos alunos e das empresas;
- Identificar o incremento na renda após o término do curso no SENAI.

O foco da pesquisa de egressos tem como referências o aluno – enquanto concluinte e egresso – e a empresa contratante desse egresso.

Fases da pesquisa:

Fase I _ Aluno Concluinte

Compreende a inserção de alunos no sistema de avaliação. Trata-se da aplicação da pesquisa com concluintes dos cursos, ao término da fase escolar, 15 dias antes da conclusão do curso.

Avalia o perfil dos concluintes de curso, seu nível de satisfação com a FATEC SENAI MT e as expectativas profissionais em relação ao ingresso e permanência no mercado de trabalho.

Fase II _ Egressos

Compreende o acompanhamento do egresso no mercado de trabalho. Esta fase deverá ser realizada 1 (um) ano após a conclusão do curso. Acompanha a trajetória profissional dos egressos no mercado, de 06 meses a um ano pós-curso.

Cabe ao Departamento Nacional a realização desta fase, que será realizada por meio de *call center* ou outra forma de coleta de dados.

Fase III _ Empresa

Compreende a avaliação dos impactos dos Programas de Educação Profissional da IES do ponto de vista das empresas contratantes dos egressos da FATEC SENAI MT.

Avaliação dos impactos dos programas de educação profissional da FATEC SENAI MT, do ponto de vista do mercado: empresas absorvedoras de egressos da faculdade.

Esta fase deverá ser realizada 1 (um) ano após a conclusão do curso. O Departamento Nacional será responsável pela coleta desta fase.



Coleta de Dados

Para a coleta de informações, o Programa de Acompanhamento Permanente de Egressos da FATEC SENAI MT faz uso de três instrumentos: Formulários I, II e III, que são questionários específicos para cada fase da pesquisa: Fase I – Avaliação do Concluinte Fase II – Avaliação do Egresso e Fase III – Avaliação da Empresa, devendo ser aplicados de forma direta, proporcionando um retorno claro das questões levantadas.

Formulário F I – Avaliação do concluinte: O questionário contempla a atualização cadastral do aluno, com dados pessoais para contato, dados do curso frequentado, da unidade de ensino, da modalidade do curso, além de questões sobre a situação profissional, a renda pessoal e a avaliação da satisfação com a IES.

Formulário F II – Avaliação do Egresso: O questionário contempla questões sobre a situação socioeconômica, a satisfação geral com o curso e a sua atuação no mercado de trabalho. Contém as seguintes características: se o egresso está estudando (ou não), a escolaridade atual, se está trabalhando (ou não), a situação profissional, o setor econômico em que atua, a faixa salarial, a fidelização e a indicação do curso da FATEC SENAI MT para terceiros. É neste questionário que são coletados os dados cadastrais da empresa onde o egresso está trabalhando ou estagiando.

Formulário F III – Avaliação da empresa: O questionário tem o objetivo de avaliar o desempenho dos egressos da IES, a preferência e a satisfação das empresas com esses egressos, segundo a ótica do seu supervisor ou chefe imediato. O formulário contempla os dados dos egressos, os dados da empresa em que trabalha e do supervisor/ chefe imediato que irá avaliar o egresso, além de questões sobre o desempenho do aluno. Caso haja em uma mesma empresa mais de um egresso, deverá ser aplicado um questionário de avaliação para cada egresso, pois a visão de acompanhamento é por indivíduo pesquisado.

Serão pesquisados todos os egressos que afirmaram estar trabalhando na área de atuação ou relacionada ao curso realizado na FATEC SENAI MT.



3.5. Avaliações *In loco* realizadas pelo INEP/MEC

As avaliações ocorrem conforme disponibilização dos relatórios de avaliação e regulação pelo MEC.

Após cada processo regulatório a IES recebe o relatório da avaliação do curso que contempla a análise do atendimento aos Requisitos Legais e Normativos e as 3 (três) dimensões, com atribuição de conceito variando de 1 a 5, as quais são relacionadas respectivamente a: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura.

A Coordenação de Curso Superior faz uma análise inicial do relatório das avaliações de curso, juntamente com o NDE, a Coordenação acadêmica e Direção Acadêmica das avaliações de regulação.

As observações e relatórios das avaliações serão disponibilizados para a CPA.

3.6. Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos dispositivos que avalia dos cursos de graduação em consonância do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).

A responsabilidade de realização é do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), autarquia vinculada ao Ministério da Educação (MEC), segundo diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes), órgão colegiado de coordenação e supervisão do Sinaes.

O Enade tem como objetivo o acompanhamento do processo de aprendizagem e do desempenho acadêmico dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas unidades curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O projeto ENADE 2023 FATEC manteve as ações em forma continuada para atender diretrizes, metodologia e objetivos deste dispositivo de avaliação da educação superior, mesmo não tendo áreas de conhecimentos e eixos tecnológicos incluídas no ano e ciclos avaliativos do



ENADE, que determina as áreas de avaliação e os cursos a elas vinculados. A IES procura uma atuação alinhada e estratégica por todos seus Cursos de Graduação.

A FATEC SENAI MT trabalha com o público-alvo em cada ano letivo (alunos e professores) para diagnosticar, elaborar um banco de questões, desenvolver simulados, avaliar e aperfeiçoar a atuação das turmas dos cursos, preparando os estudantes para o ciclo avaliativo do ENADE.

Objetivos

O projeto do ENADE na FATEC SENAI MT tem como objetivo desenvolver e implantar uma estratégia institucional integrada e contínua que dialogue com as diretrizes, metodologia e objetivos do ENADE focado em ações de sensibilização e preparação dos alunos e professores dos Cursos Superiores de Tecnologia, para obtenção de conceito “bom”, correspondente aos alunos concluintes (quadro 2).

Quadro 2. Objetivos Específicos/Metas/Indicadores.

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores
Identificar Unidades Curriculares (UC) recorrentes no ENADE para cada Curso.	01	Lista de UC a trabalhar por Curso.
Elaborar Banco de Questões realizados com as Unidades Curriculares identificadas.	02	Banco de Questões por cada UC, identificando conhecimentos gerais e conhecimentos específicos.
Desenvolver SIMULADOS seguindo regras de horários-tipologia-metodologia do ENADE.	03	Provas realizadas.
Conscientizar os concluintes e ingressantes sobre a importância da Avaliação do ENADE.	01	Encontros realizados por turmas participantes.
Divulgar estratégias de incentivos para os participantes.	03	Campanhas realizadas.
Diagnosticar a situação dos estudantes.	01	Análise da situação atual.
Obter Resultados preliminares com Simulado 1.	--	% de acertos
Obter Resultados preliminares com Simulado 2.	--	% de acertos
Obter Resultados finais com Simulado 3.	--	% de acertos



Convocar, acompanhar e garantir a participação dos estudantes na avaliação.	100%	% de estudantes previstos, para participar do ENADE.
---	------	--

Metodologia

A metodologia consiste na realização de 3 provas simuladas com os seguintes objetivos:

Prova simulada 1. Para diagnosticar situação atual dos estudantes concluintes.

Prova simulada 2. Para fazer um exercício igual em tipologia e metodologia respeitando protocolos do ENADE.

Prova Simulada 3. Para encerrar o ciclo e avaliar superação das deficiências identificadas no processo.

Para realização das provas simuladas é utilizada a plataforma PRAVALER, sendo os resultados levantados das provas efetuadas nos anos anteriores para os Cursos Superiores de Tecnologia - CSTs que participam da Chamada de 2024, direcionando assim as perguntas finais do banco de questões.

Posterior a realização das provas simuladas para os alunos concluintes e ingressantes, será realizada análise quantitativa. Para as análises dos resultados será considerada a metodologia TRI, que identifica níveis de complexidade de cada questão.

A análise consistirá na demonstração dos pontos fortes e fracos nos quesitos específicos e gerais nas PROVAS SIMULADAS, baseado nas últimas provas aplicadas pelo ENADE, como também a divulgação em relatório das avaliações parciais e demonstração do percentual de realização das provas parciais nos cursos.

A técnica utilizada para avaliação do desempenho dos concluintes será de pesquisa de campo, com levantamento das PROVAS SIMULADAS e tabulação dos dados em planilha do Excel que terão os seguintes quesitos a serem respondidos:

- a) Total de acadêmicos presentes: que corresponderá a quantidade de alunos que propuseram a fazer a avaliação parcial;
- b) Acadêmicos que não realizaram as provas: que corresponde à quantidade de alunos que não realizaram as provas na presente data de aplicação;
- c) Percentual que realizaram as provas: representação percentual dos acadêmicos que realizaram as provas parciais;



- d) Nota Mínima: demonstração do critério menor nota da sala, para melhor foco de nivelamento;
- e) Nota Máxima: demonstração do critério maior nota da sala, para melhor foco de nivelamento;
- f) Média Turma: demonstração do critério média nota da sala, será feito a soma de todas as notas divididas pelo total de matriculados da turma.
- g) As provas serão elaboradas no mínimo 10 e no máximo 40 quesitos;
- h) O questionário de impressões dos estudantes sobre a prova;
- i) O questionário do estudante;
- j) O questionário do coordenador do curso.

3.7. Fale Conosco, Fale com o presidente, Ouvidoria, Filipetas e (reclamações/sugestões/elogios)

Tem por objetivo estabelecer canais de comunicação com a comunidade interna e externa da IES para registrar dúvidas, críticas, elogios, insatisfações, sugestões e para os acadêmicos solicitarem apoio ao processo de ensino e de aprendizagem.

- **Fale Conosco:** disponível 24h por dia no site da faculdade www.fatecsenai.com.br.

As dúvidas, sugestões, elogios e reclamações são respondidos diariamente.

- **Ouvidoria:** atendimento por telefone (0800 777 9770) durante a semana, de 2ª a 6ª, das 07:30 às 11:30, no período da manhã e das 13:30 às 17:30, período vespertino e pelo site www.senaimt.com.br/ouvidoria.

Serão encaminhados relatórios semestrais estatísticos das solicitações à Ouvidoria e Fale Conosco para a Coordenação da CPA.

- **Filipetas:** disponível para reclamações, sugestões e elogios.

É realizado uma pré análise das filipetas depositadas na urna conforme instruções da SN-DI-001 - Diretrizes de Comunicação e Relações com o Mercado, e encaminhada para o responsável do processo tomar as devidas tratativas. Caso seja oportuno, registrar não conformidade. É verificado se o cliente se identificou, para entrar em contato informando o cliente da ação tomada e agradecer pela colaboração.

- **Fale com o presidente:** disponível para reclamações, sugestões e elogios.



A CPA acompanhará as solicitações do Fale Conosco, Filipetas, e Fale com o presidente, por meio de relatórios encaminhados para a CPA.

4. DESENVOLVIMENTO

Nesta etapa do relatório são apresentados, dados e informações concernentes aos eixos e dimensões indicados na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65 para produção deste Relatório de Autoavaliação em sua versão integral.

Esta sessão, ainda em conformidade com orientação desta Nota, está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES, conforme figura 6.

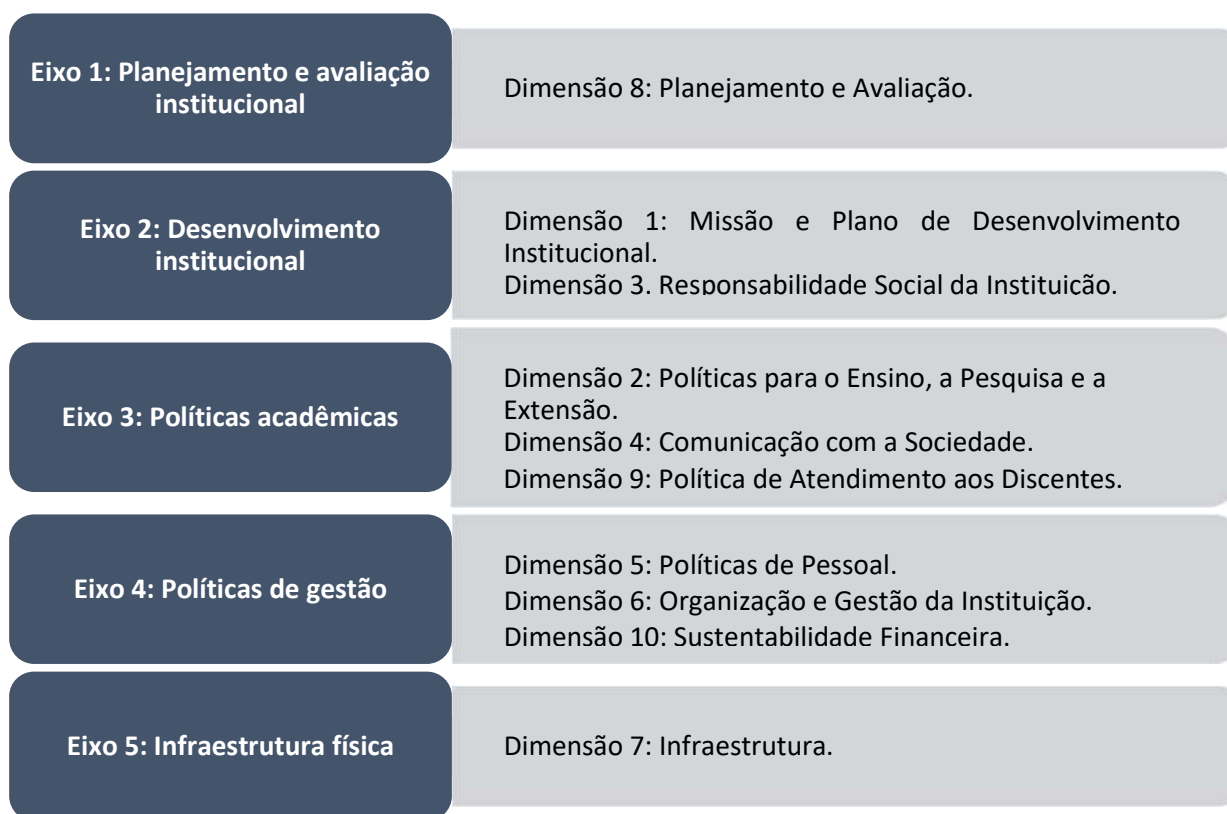


Figura 6. 10 dimensões de Avaliação SINAES Subdivididas em 5 Eixos de Análises.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional

Com relação aos processos de avaliação Interna o Núcleo de Avaliação e Regulação - NAR desenvolve as seguintes ações:



- Orientar a equipe pedagógica quanto aos procedimentos dos atos regulatórios;
- Checar a Documentação que evidencia as atividades planejadas e executadas;
- Verificar *in loco* de forma preventiva os documentos para Avaliação de Reconhecimento de Curso com fins de prevenção.

Os resultados das avaliações externa *in loco* para reconhecimento realizadas no ano de 2023 estão apresentados no quadro 3.

2023		
Reconhecimento CST em Agrocomputação Unidade Sede Processo 202327141, Avaliação 213158	Reconhecimento CST em Gestão da Produção Industrial Unidade Sede Portaria MEC N° 7/2023	Reconhecimento CST em Processos gerenciais Unidade Sede Portaria MEC n° 200/2023
Renovação de reconhecimento CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Unidade Sede Portaria MEC n° 151/2023	Reconhecimento CST em Automação industrial Unidade Vinculada Rondonópolis Portaria MEC N° 278/2023	Reconhecimento CST em Logística Unidade Vinculada Rondonópolis Processo 202329082, Avaliação 216323
Reconhecimento CST em Gestão de Recursos Humanos Unidade Vinculada Nova Mutum Portaria MEC n° 278/2023		

Quadro 3. Avaliação Institucional.

Fonte. NAR, 2023.

Comissão Própria de Avaliação

O Projeto de Avaliação Institucional permite criar uma cultura de avaliação, reunindo um conjunto de informações relevantes sobre a instituição e seus cursos, que certamente contribuirão para o processo de planejamento e gestão educacional, tendo como objetivo a melhoria do desempenho acadêmico da faculdade.

No ano de 2023 foram realizadas as seguintes ações:

1. Continuidade das rotinas de autoavaliação estabelecidas e percebidas como eficientes, assim como buscou aprimorá-las por meio do Sistema de Avaliação Institucional.
2. Contribuição do diagnóstico institucional, em especial junto à percepção da comunidade acadêmica, englobando discentes, docentes e corpo técnico administrativo da faculdade,



identificando as fragilidades e as potencialidades, considerando o contexto descrito e os conhecimentos construídos com base na análise dos resultados alcançados.

Ações de Melhoria realizadas no ano de 2023:

- Reestruturação do Projeto de Autoavaliação Institucional;
- Organização do projeto de Autoavaliação para ciclo avaliativo de 3 anos;
- Projeção de Metas e ações para o ciclo avaliativo de 3 anos.

Os resultados da Autoavaliação para o ano de 2023 foram disponibilizadas na íntegra no site e na biblioteca e de forma resumida no formato de Infográfico (figura 7).

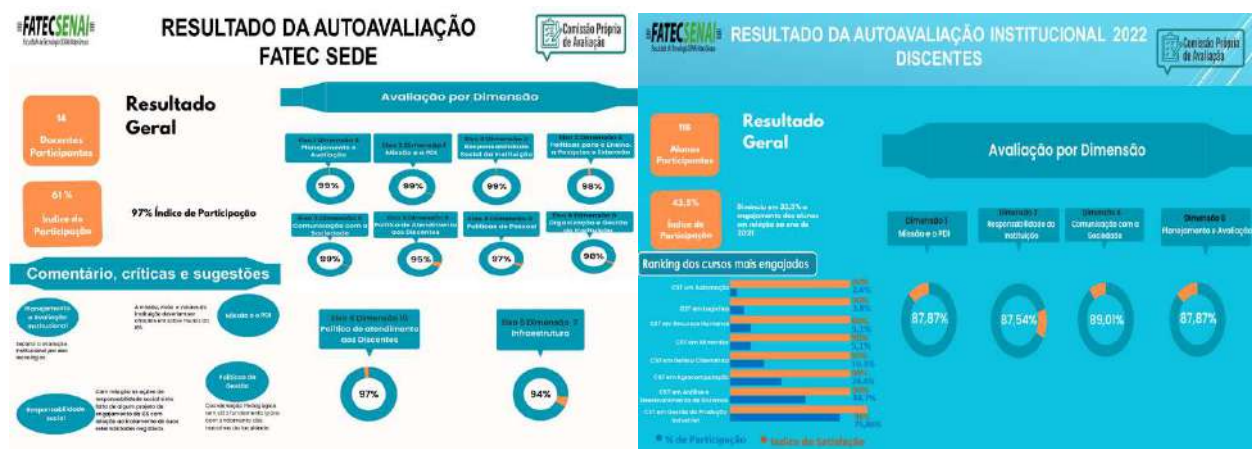


Figura 7. Resumo dos resultados da Autoavaliação Institucional para o ano de 2022.

Fonte. CPA, 2023.

O processo de organização e gestão da IES faz parte da estratégia de consolidação desenvolvida. Atende diversos processos que impactam os processos de relacionamentos com docentes e discentes, e outros que permitem regulamentar e acompanhar a geração de relatórios frequentes para controle e aperfeiçoamento da gestão (Figura 08).

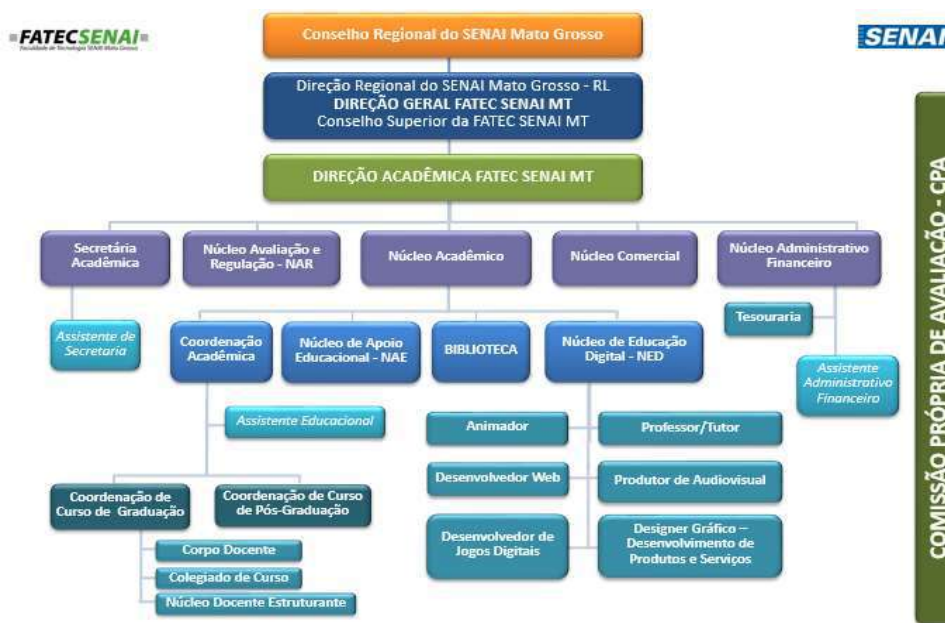


Figura 8. Organograma da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA; NAR; Núcleo Acadêmico, 2023.

Ações de Acompanhamento de Egressos

O programa de acompanhamento de egressos tem como objetivo avaliar a adequação dos cursos às expectativas profissionais e sociais dos egressos, bem como às expectativas das empresas e o monitoramento dos indicadores sobre alunos egressos (quadro 2).

A metodologia adotada na pesquisa propõe a melhoria e o aperfeiçoamento desse processo, na expectativa de propiciar um panorama de inserção do egresso no mundo do trabalho, possibilitando avaliar, de modo significativo, o perfil da formação oferecido por suas unidades de ensino. A avaliação proporciona o acompanhamento de egressos do SENAI e retroalimenta o planejamento estratégico da instituição.

A FATEC SENAI MT, sendo uma Unidade de Ensino do SENAI, tem as mesmas ações de acompanhamento de seus egressos, cujos objetivos são:

- Monitorar os indicadores de desempenho dos egressos no mercado de trabalho formal e informal;
- Identificar a satisfação das empresas com os ex-alunos da FATEC SENAI MT.
- Identificar a aderência do perfil profissional às necessidades do setor produtivo.



Os focos da avaliação concentram no estudante e na empresa contratante e tomam como referencial de análises o resultado das políticas públicas de educação, trabalho e desenvolvimento social.

O acompanhamento dos egressos nos cursos de graduação da FATEC SENAI MT permite:

- Identificar egressos inseridos no mercado formal e informal;
- Identificar o índice de satisfação e fidelização dos alunos e das empresas;
- Identificar o incremento na renda após o término do curso na FATEC.

No quadro 3, encontra-se distribuídas as fases, objetivos, periodicidade (quando) e compromissos (quem) dos envolvidos na pesquisa de egressos da FATEC SENAI MT.

Quadro 4. Fases da pesquisa de Egresso.

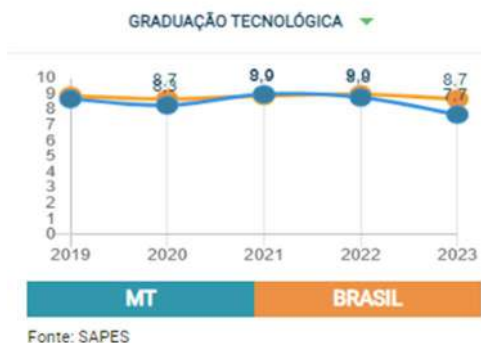
FASES	OBJETIVO	QUANDO	QUEM
F1 Avaliação do Concluinte	Avalia o perfil dos concluintes de curso, seu nível de satisfação com o SENAI e as expectativas profissionais em relação ao ingresso e permanência no mercado de trabalho.	15(quinze) dias antes do término do curso	Unidades: Sede e Vinculadas
F2 Acompanhamento dos Egressos	Acompanha a trajetória profissional dos egressos no mercado, de 06 meses a um ano pós-curso	1(um) ano após o término do curso	Departamento Nacional SENAI DN
F3 Avaliação da Empresa	Avaliação dos impactos dos programas de educação profissional do SENAI, do ponto de vista do mercado: empresas absorvedoras de egressos do SENAI.	1(um) ano após o término do curso	Departamento Nacional SENAI DN

Abaixo tem-se os resultados da pesquisa de egresso para o ano de 2023, realizada pelo SAPES Sistema de Acompanhamento de Egressos do SENAI. Para o grupo Empregabilidade e indicadores: Inserção de egressos no mercado; nível de desemprego dos egressos; ocupação de egressos no mercado (área de formação).

O resultado deste indicador representa a taxa de inserção de egressos no mercado de trabalho, baseado nos egressos que estão trabalhando mas não estavam trabalhando no período da conclusão (Fase 2).



ADEQUAÇÃO DOS EGRESSOS AO MERCADO DE TRABALHO AO LONGO DOS ANOS:



O resultado do indicador **Nível de desemprego dos egressos** representa a taxa de desemprego de egressos no mercado de trabalho, levando em conta os egressos que procuraram emprego mas não encontraram (Fase 2).

NÍVEL DE DESEMPREGO DOS EGRESSOS AO LONGO DOS ANOS:



O resultado do indicador **Ocupação de egressos na indústria** representa a taxa de ocupação de egressos no setor industrial (Fase 2).

OCUPAÇÃO DE EGRESSOS NA INDÚSTRIA AO LONGO DOS ANOS





O resultado do indicador **Egressos trabalhando ocupados na área de formação** representa a porcentagem de egressos ocupados, que estão trabalhando na área de formação (Fase 2).



Eixo 2: Desenvolvimento institucional

Em relação ao Desenvolvimento Institucional foi mantido o declarado em nosso planejamento estratégico observando em todas as decisões a Missão – Visão – Valores Institucionais – Objetivos – Metas da IES.

Eixo 3: Políticas acadêmicas

Para garantir o cumprimento das estratégias previstas nas Políticas Acadêmicas foram desenvolvidas ações conectadas aos programas em andamento.

Foram desenvolvidas ações considerando os níveis de ensino e cursos sendo:

Cursos de Graduação Tecnológica

A FATEC SENAI MT oferece cursos superiores de graduação tecnológica, na Unidade Sede - Cuiabá, com a execução de turmas, nos cursos de Gestão de Recursos Humanos, Logística, Agrocomputação, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Alimentos e Defesa Cibernética; já na unidade vinculada de Várzea Grande, com a realização de turmas no curso de Automação Industrial; na Unidade Vinculada de Rondonópolis: com a oferta de 4(quatro) turmas, Automação Industrial, Agrocomputação, Análise e desenvolvimento de sistemas e Logística, e na unidade Vinculada Distrito, com a realização de 2(duas) turmas de Gestão da produção Industrial.



No ano de 2023 foram realizadas reuniões em todos os Núcleos Docentes Estruturantes – NDE's para atualização do perfil profissional, atualização das ementas, bibliografia básica e complementar e inserção da carga horária da Extensão Curricular em todos os cursos ofertados pela IES.

Cursos de Pós-Graduação – Especialização FATEC

Anualmente são ofertadas quatro especializações lato sensu, sendo: MBA em Gestão de Projetos; MBA em Gestão e Controle da Qualidade de Alimentos, MBA em Ciência de Dados aplicada à inteligência de negócios, MBA em Cybersecurity e Governança em TI. Em 2022 foi aprovado e teve início o MBA em Gestão e Liderança Avançada que faz parte do programa da Mantenedora para formação de sucessores, também foi aprovado para oferta em 2023 a especialização em Big Data para o Agronegócio.

Atualmente conta com 102 alunos matriculados, com a entrada de 40 novas matrículas no ano de 2023.

Iniciação Científica ESPECIALIZAÇÃO FATEC

A Iniciação Científica é um instrumento de formação que permite introduzir os estudantes dos cursos superiores da FATEC SENAI MT e suas Unidades Vinculadas no universo da Pesquisa Científica, bem como a possibilidade de engajar o (a) estudante no desenvolvimento de processos e produtos destinados à Indústria.

São duas as modalidades principais, sendo elas:

Projeto de Iniciação Científica: envolve pesquisa básica ou pesquisa aplicada, utilizando o método científico para produzir conhecimento, com ou sem objetivo prático.

Projeto de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação: desenvolvimento, aperfeiçoamento ou estudo de viabilização de produtos, protótipos, processos, serviços, sistemas ou modelo de negócios, preferencialmente de caráter multidisciplinar.

No ano de 2023 com o objetivo de promover o desenvolvimento, aperfeiçoamento ou estudo de viabilização de produtos, protótipos, processos, serviços, sistemas ou modelo de negócios, preferencialmente de caráter multidisciplinar, com o apoio da mantenedora instituiu-



se o programa de bolsas de Iniciação Científica da FATEC SENAI MT unidade Sede e unidades Vinculadas.

Sendo assim, considerando o desenvolvimento de competências técnicas relacionadas a ideação, prototipação e inovação visando o pensamento científico, crítico e criativo contribuindo para a formação dos estudantes bolsistas nos cursos de graduação tecnológica, a Mantenedora (SENAI MT) aprovou em 14 de julho de 2023 duas bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica, no valor de R\$ 1.320,00 (mil trezentos e vinte reais) por estudante, no período de agosto a dezembro de 2023.

Em 31 de janeiro de 2024 o SENAI-MT mantenedora da FATEC SENAI MT em reunião do Conselho aprovou a prorrogação das duas bolsas no período de fevereiro a dezembro de 2024.

Bolsista Unidade Sede – Cuiabá-MT

O programa de Iniciação Científica é uma oportunidade para os estudantes aprimorarem suas habilidades técnicas, comunicação e resolução de problemas. Além de contribuir para o ambiente acadêmico e promover o aprendizado colaborativo, e aprimorar suas habilidades práticas em projetos Maker no espaço maker denominado SENAI LAB.

O estudante bolsista de iniciação científica atuou em atividades como: programação, além de trabalhar com a planta da Indústria 4.0, Internet das Coisas (IoT), programação, prototipagem, entre outros. A entrega final das atividades desenvolvidas consiste no desenvolvimento de soluções tecnológicas, aprimoramento de circuitos eletrônicos ou a criação de protótipos funcionais.

Bolsista Unidade Vinculada – Rondonópolis-MT

Na unidade vinculada de Rondonópolis o projeto do bolsista foi orientado pelo professor e a proposta foi trabalhar com projeto de rastreabilidade. Para tanto, foram utilizadas as linguagens de programação Portugol, C, Python e PHP. Também foi utilizado a programação em algumas áreas, como visão computacional e uso do Arduino para otimização de tarefas. Posteriormente, foi trabalhado sob orientação do professor os conceitos e aplicação de blockchain.



Em resumo, o projeto e a bolsa de iniciação científica proporcionaram uma jornada de aprendizado. A lógica de programação, o desenvolvimento de blockchain e a exploração de várias aplicações tecnológicas permitiram expandir conhecimentos e capacidade de inovação.

Exemplo:

A captura de tela mostra a execução da blockchain, exibindo os hashes, os blocos interligados e informações. Na imagem, podemos entender sua funcionalidade para rastreabilidade. Pode-se observar a geração de cada bloco para as informações fornecidas. Assim que as informações são salvas, percebe-se que estão criptografadas, e cada alteração feita nesses blocos resulta em uma mudança no número de hash. Isso torna a blockchain algo inviolável, demonstrando a razão de sua confiabilidade.

```
Item: tomate
Valor R$:3
Vendedor: fabiano
Comprador: mercado
Essa blockchain está Valida? True
block: 0
Timestamp: 2023-11-13 19:55:42.730966
Bold Dados salvos:
  Item:tomate
  Valor:3.0
  Vendedor:fabiano
  Comprador:mercado
Hash: a3876a6c60d9325c969f9b6b4c050b7fe67d30715e9ef379b9a73cb0db145f9b
Hash do bloco anterior: 0
-----
block: 1
Timestamp: 2023-11-13 19:56:38.378789
Bold Dados salvos:
  Item:tomate
  Valor:3.0
  Vendedor:fabiano
  Comprador:mercado
Hash: 5ea7871a45496a9abdc9850fa1eec75d17924c670898ca6b6d232d583175405
Hash do bloco anterior: a3876a6c60d9325c969f9b6b4c050b7fe67d30715e9ef379b9a73cb0db145f9b
-----
block: 2
Timestamp: 2023-11-13 20:10:39.848633
Bold Dados salvos:
  Item:tomate
  Valor:3.0
  Vendedor:fabiano
  Comprador:mercado
Hash: 87337e0bbd931e2f9c17a168d7c2f61b750c996dbdfcb5aa21537c3d2ccf1a46
Hash do bloco anterior: 5ea7871a45496a9abdc9850fa1eec75d17924c670898ca6b6d232d583175405
```

Visão Computacional

Foi aplicada a visão computacional, e os testes foram realizados dentro do ambiente de trabalho. Considerando que essa tecnologia poderia salvar vidas através do reconhecimento de objetos e até mesmo de pessoas, talvez em uma área de segurança com acesso restrito. Ou ainda, em locais onde a entrada só é permitida com Equipamentos de Proteção Individual (EPIs)



corretos. Caso alguém tente entrar sem os EPIs adequados, um alarme sonoro seria acionado para alertar o gestor do setor responsável. 😊😊

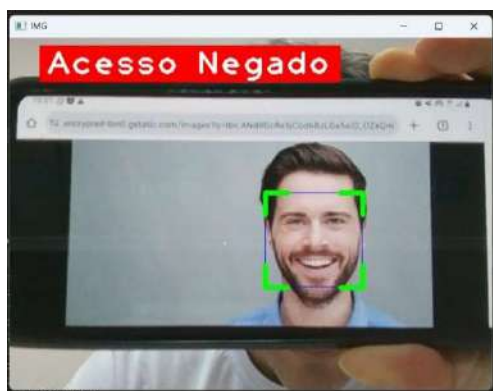
Demonstração de Visão computacional:

Nesta primeira imagem, é possível perceber que o rosto foi escaneado pelo sistema, resultando no reconhecimento e liberação de acesso. Isso, por sua vez, pode ser utilizado para abrir uma porta de acesso restrito e assim por diante.



Segundo Teste:

Na segunda imagem, é possível observar que o sistema realiza o reconhecimento, porém não libera o acesso devido ao mapeamento facial. Com isso, ele impede o acesso a determinado local ou recurso. Talvez, caso o sistema reconheça a falta de um Equipamento de Proteção Individual (EPI), ele também possa restringir o acesso. Isso proporciona à empresa um controle mais efetivo sobre seus colaboradores.



Inovação

A Saga SENAI de Inovação é uma ação do Departamento Nacional do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI MT, executada pela SENAI Mato Grosso, e pela mantenedora da Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso – FATEC SENAI MT. E tem como objetivo desenvolver



soluções inovadoras para problemas reais da indústria brasileira – este é o objetivo da Saga SENAI de Inovação, uma série de competições que visa estimular a criatividade e a visão empreendedora dos alunos do SENAI.

Nesse processo as indústrias podem cadastrar suas demandas gratuitamente na Plataforma da Saga SENAI de Inovação. Esses desafios serão analisados e poderão ter soluções apresentadas por estudantes do SENAI de todo o País.

Além de colaborar com a formação de profissionais mais criativos e capacitados para o desenvolvimento de soluções, a sua indústria poderá obter, gratuitamente, uma solução inovadora que poderá gerar aumento de produtividade e de lucratividade, diminuição de custos e o reaproveitamento de materiais.

A Saga SENAI de Inovação é uma iniciativa que visa aproximar os estudantes da realidade da indústria e estimular o pensamento crítico e a cultura da inovação dentro da IES do SENAI. Estabelecendo um itinerário a ser percorrido pelos estudantes. A Saga SENAI de Inovação é composta por diferentes ações, que ultrapassam os limites da sala de aula, sendo:

Grand Prix SENAI de Inovação

Nesta etapa, os estudantes se dividem em equipes multidisciplinares, chamadas de escuderias. Sob a orientação de um docente, os estudantes participam de uma verdadeira maratona de inovação e, em um curto espaço de tempo, prototipam soluções inovadoras para desafios reais da indústria. O GP se desenvolve nas fases escolar, regional e nacional.

Desafio SENAI de Projetos Integradores (DSPI)

Com duração de seis meses, equipes multidisciplinares escolhem um desafio real da indústria e desenvolvem sua solução dentro da sala de aula. Os participantes precisam conceber projetos e protótipos, elaborar um Canvas Business Model e criar uma apresentação no formato pitch. O DSPI ocorre nas etapas regional e nacional e visa fomentar o uso da Metodologia SENAI de Educação Profissional e o empreendedorismo.

Inova SENAI

Última fase da Saga SENAI, esta etapa desafia os estudantes a transformarem suas ideias de produtos e processos inovadores em realidade. Nessa etapa, os projetos devem ter viabilidade



para serem aplicados na prática. Os projetos são avaliados em Rodadas de Negócios com empresários e uma banca escolhe os três que mais se destacaram.

No ano de 2023 foram submetidos projetos com até 5 estudantes e orientado por um docente, sendo os seguintes projetos nas etapas:

Inova SENAI

NOME DA SOLUÇÃO SUBMETIDA
FATEC CUIABÁ - DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS DE LOGÍSTICA PARA MELHORIA DO SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO DO ALMOXARIFADO DE LOGÍSTICA E PATRIMÔNIO DO CORPO DE BOMBEIROS MILITAR DE MATO GROSSO
FATEC CUIABÁ - DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE PARA MAPEAMENTO E MONITORAMENTO EM TEMPO REAL DE ÁREAS VULNERÁVEIS A QUEIMADAS
FATEC SENAI - DISTRITO - REUTILIZAÇÃO DE ÁGUA EM PROCESSO DE PRODUÇÃO
ESTUFA HIDROPÔNICA VERTICAL

DSPI

NOME DA SOLUÇÃO SUBMETIDA
MELHORIA DO LAYOUT E LOGÍSTICA DO ALMOXARIFADO DO CORPO DE BOMBEIROS DO ESTADO DE MATO GROSSO

CURSOS DE EXTENSÃO

A FATEC SENAI MT, para o período letivo de 2023, possuía metas gerais e metas por unidade para cursos de extensão gratuitos e cursos de extensão pagos, conforme figura 13.

Em relação as matrículas de extensão para o período letivo 2023 obteve-se um total de 1.459 matrículas, conforme figura 14, e na figura 15 constam as ações para as Políticas Afirmativas aplicadas no Vestibular e seus resultados.

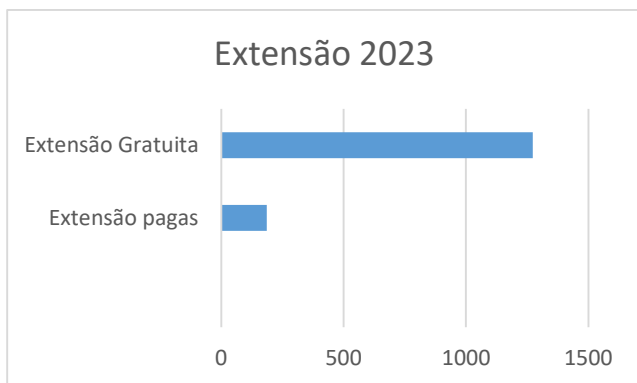


Figura 7. Metas e resultados para matrículas em cursos de Extensão em 2023.

Fonte. Coord. Acadêmica, 2023.

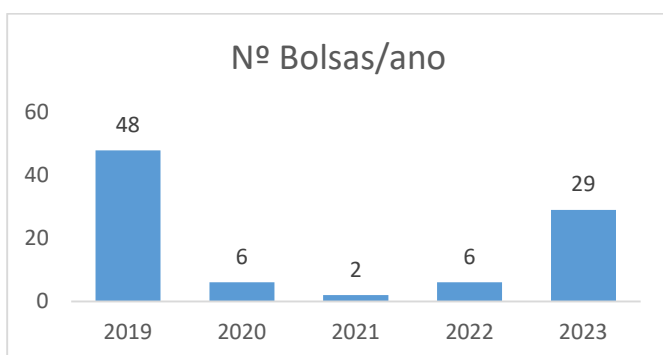


Figura 8. Políticas Afirmativas: Vestibular.

Fonte. Secretaria Acadêmica, 2023.

Programa de Extensão Emprega Talentos(Feira de Empregos)

No ano de 2022, esse Projeto de Extensão Social teve a inscrição de 809 participantes, em um evento presencial. A procura por profissionais teve a participação de 37 empresas. As empresas puderam divulgar mais de 1500 vagas para Cuiabá e Várzea Grande e outros Municípios do Estado de Mato Grosso ou do Brasil. E contou com o patrocínio de R\$ 10.000,00 do Sicredi.

Dessa forma, para o ano de 2023 se tornou imprescindível para o setor empresarial, industrial de Cuiabá e Várzea Grande, a proposta de conectar empresas com interessados em trabalho, com oportunidades profissionais presentes na Feira de Empregos, além de capacitá-los, mediante de oficinas e painéis, preparando-os para participar do processo de recrutamento e seleção das empresas, e de orientá-los a novos horizontes de profissões, por meio da Feira de Carreiras da Fatec Senai MT.

No ano de 2023, esse projeto apoiou o Evento Feira da Indústria e Comércio, contando com os patrocínios de R\$ 100.000,00 da Câmara de Dirigentes Lojistas de Cuiabá e R\$ 3.000,00 da Sicredi, assimilando mais de 50% do orçamento planejado para atender os candidatos entre às 08:00 – 20:00, em um evento realizado no dia 03/11/2023.



A parceria da Fatec Senai MT, IEL MT, quarenta e duas Empresas Parceiras e setores de Comunicação e Marketing da FIEMT foi estratégico para apoiar a logística, infraestrutura, divulgação digital e serviços educacionais necessários. As vagas foram disponibilizadas pelo IEL MT, Pelas Empresas Parceiras, as quais acompanharão o processo de recrutamento e seleção.

Histórico do Projeto

Desde 2016 a FATEC SENAI MT em parceria com o IELMT procura elevar a competitividade das pessoas perante as oportunidades profissionais, através do Banco de Empregos do IEL (IEL Empregos), permitindo-lhes maior abertura e acesso às oportunidades de trabalho e, ainda, proporcionasse à população disponível no mercado, oportunidade de ter acesso a essas vagas de emprego, em especial na Seara Industrial.

Objetivo Geral

A proposta é de conectar empresas dos setores lojista, atacadista e industrial com pessoas interessadas em trabalho, além de auxiliar os participantes na confecção de currículos, apresentar os novos horizontes de profissões que serão mais demandadas e prepará-los para participar adequadamente de entrevistas de emprego.

A Feira de Emprego do Comércio e da Indústria de 2023 foi planejado para ocorrer em um dia, concentrando oficinas na modalidade virtual que antecedem a data do evento (28/10/2023) e Painéis, Feira de Empregos e Carreiras na modalidade presencial. As ações de infraestrutura, divulgação e prospecção de empresas parceiras e patrocínios foi realizada pelo Instituto Euvoldi Lodi (IEL) de MT.

A Fatec Senai MT contribuiu com o escopo de oficinas e fóruns, profissionais para atender esses serviços educacionais, a participação de alunos na Feira de Empregos, no atendimento ao público e submissão de currículos na Plataforma Empregare e no apoio aos Fóruns. Os professores participaram da Feira de Carreiras.

Público-alvo

O Público-alvo para o Projeto de Extensão Emprega Talentos 2023 são pessoas que precisam do primeiro emprego, estágio, oportunidades profissionais em Cuiabá e Várzea Grande.

Empresas Parceiras

Para esse evento foram convidadas 40 empresas parceiras, sendo 50% delas indicadas pelo CDL Cuiabá e os outros 50% pela Fatec Senai MT e IEL MT. Vejam abaixo as empresas que participaram:



Quadro 5: Empresas parceiras para Feira do Emprego da Indústria e Comércio 2023

CDL CUIABÁ		Fatec Senai MT / IEL MT	
Alt	Grupo Pereira Comper	Agra Agroindustrial	Marajá
Atacadão	Grupo Pereira Fort	Assaí	Marfrig
Athiva Log	Grupo Saga	Bravo Log	Mika
Canopus	Grupo Unifort	BRF	Pão e Arte
Carvalima	JM Empreendimentos Transportes	DHL	Rota Oeste
Casa Prado	Natter	Grupo Domani	Sicredi
Enerzee	Sicredi	Grupo Locks	Solar Coca-Cola
Frigorífico Pantanal	Todimo	Grupo Mônaco	UISA
Grupo Aldo	Tonon	Iguá	Videplast
1Grupo Matos	Verdão	JBS	Zortéa

Fonte: Coordenador do projeto Emprega Talentos e IEL MT

Essas empresas precisaram formalizar sua participação, por meio de um contrato, onde assegurava a participação delas no dia 28/10/2023. Elas foram contactadas pelo setor comercial do IEL MT. Para cada uma delas foi realizada um Card, no intuito de serem compartilhadas nas redes sociais. Dessa forma, nesse evento contou lojistas, indústrias e de empresas de vários setores de mercado de Várzea Grande e Cuiabá.

Essas empresas parceiras tinham um espaço reservado no Auditório do Centro de Eventos da Fatec Senai MT, estando organizadas em mesas e cadeiras para poderem atender os candidatos inscritos, conforme layout comunicado no tópico 2.1.5.

Cronograma

Foi solicitado pela CDL oficinas que antecedessem a Feira de Empregos do Comércio e da Indústria, que fosse realizado na modalidade on-line. O escopo, programação on-line e presencial foi alinhada entre a Coordenação do Projeto Emprega Talentos, Gerente de Comunicação IEL MT e CDL MT. Veja o cronograma das oficinas na modalidade virtual que antecede a data do evento:

Lives das oficinas do emprega talentos 2023

Descrição	DATA	Atividades	Players	Transmissão
20:00 – 21:00	24/10/2023	LIVE 1 -Passo a passo para montar um excelente currículo	Tuammy Postal	FIEMT
20:00 – 21:00	25/10/2023	LIVE 2 - Como se destacar em entrevistas de emprego?	Salustra Carvalho	FIEMT
20:00 – 21:00	26/10/2023	LIVE 3 - Perspectivas de carreiras no comércio e Indústria	Alex Setuguti	FIEMT
20:00 – 21:00	27/10/2023	LIVE 4 - Como a educação pode colaborar no desenvolvimento da Carreira	Irineu Cassol	FIEMT



Fonte: Coordenador do projeto Emprega Talentos

As lives foram validadas pelo CDL Cuiabá, e contaram com palestrantes renomados de MT, os quais participaram de forma voluntária. A transmissão foi realizada através da Plataforma Zoom. O objetivo das lives era de preparar os candidatos para a feira de empregos com temáticas que conversassem entre si, como também com os Fóruns do dia 28/11/2023. Vejam a programação presencial do evento do dia 28/10/2023:

Cronograma dia 28/10/2023 – Feira do Emprego do Comércio e da Indústria 2023

HORÁRIO	DATA	Atividades	Players	Local
07:00 - 19:00	28/10/2023	Checkin Eletrônico Feira de Carreira e de Emprego Recebimento e impressão de currículos	Equipe IEL / Prestadores de Serviço	Recepção Auditório
07:00 - 19:00	28/10/2023	Criação de Currículos – Online Análise e Direcionamento para RHs das Empresas	Equipe IEL Alunos Fatec Prestadores de Serviço	Guichês no Auditório / Salas executivas
07:00 - 19:00	28/10/2023	Realização de Processos Seletivos – RHs Empresas Parceiras	RHs Empresas Participantes	Espaço Stands
08:30 – 09:00	28/10/2023	Abertura Institucional do Evento	Fábio Granja Lucas Barros Valdir Júnior	Palco - Auditório
09:00 – 10:00	28/10/2023	Tema 1: Fui recrutado e agora? Como devo me comportar na entrevista de emprego?	Painelistas: Kelly Viana Miguel Pedro Paulo Boscolo	Palco - Auditório
10:30 - 11:30	28/10/2023	Tema 2: Fui selecionado! E agora? Minimizando conflitos com equipe de trabalho com Inteligência Emocional	Painelistas: Thailif Leão Adriano Zanbonofi Ana Gallo	Palco - Auditório
14:30 – 15:30	28/10/2023	Tema 3: Cenário de Empregabilidade da Indústria e Comércio Oportunidades de crescimento profissional, você pode se tornar um líder!	Painelistas: André Marcon Pedro Máximo Fábio Granja	Palco - Auditório
17:30 – 18:30	28/10/2023	Tema 4: Engajamento, produtividade e felicidade de pessoas no trabalho	Painelistas: Lizabete Garcia Crustiam Nadja	Palco - Auditório
17:30 – 18:30	28/10/2023	Tema 5: O Impacto da Educação na Carreira Profissional	Painelistas: Bruna Faria Mahalla Brilhante Moisés Botelho	Palco - Auditório
19:00 – 20:00	28/10/2023	Palestra de Encerramento: Você é o que você pensa – Seus pensamentos ditam seus resultados	Palestrante Digo Hurtado	Auditório
20:30 – 21:00	28/10/2023	Cofeebreak de encerramento com Parceiros	Todos	Área Comum Sala Executiva



Fonte: Coordenador do projeto Emprega Talentos e IEL MT

O evento foi bem dinâmico, a Feira de Carreira e de Empregos, Fóruns ocorreram de forma simultânea. Os candidatos inscritos tiveram a liberdade de participarem, conforme sua necessidade.

Equipe

A equipe contou com Docentes e Discentes do Curso de Gestão e Negócios da Fatec Senai MT, Logística e Gestão de Recursos Humanos para oficinas do emprega talentos, atendimento ao Check-in eletrônico, desenvolvimento de currículos e apoio as empresas parceiras.

Quantidade de pessoas na equipe do Emprega Talentos

24 – 28/10/2023	28/10/2023
05 Palestrantes 04 Lives e 1 Palestra Presencial	61 Discentes Fatec Senai MT 15 Colabores Fatec Senai MT 10 Colaboradores CDL Cuiabá 30 Colaboradores IEL MT
Total: 05 Palestrantes Voluntários	Total: 116 Voluntários

Fonte: Coordenador do projeto Emprega Talentos

O Instituto Euvoldi Lodi (IEL) de MT em sua parceria apoiou o projeto com trinta colaboradores, os quais deram suporte às empresas parceiras identificando suas necessidades diante do evento, como também ajudaram no atendimento e orientações aos participantes durante Check-in eletrônico e quando necessário, direcionavam os candidatos às empresas com vagas, que tivessem mais haver com o perfil profissional deles.

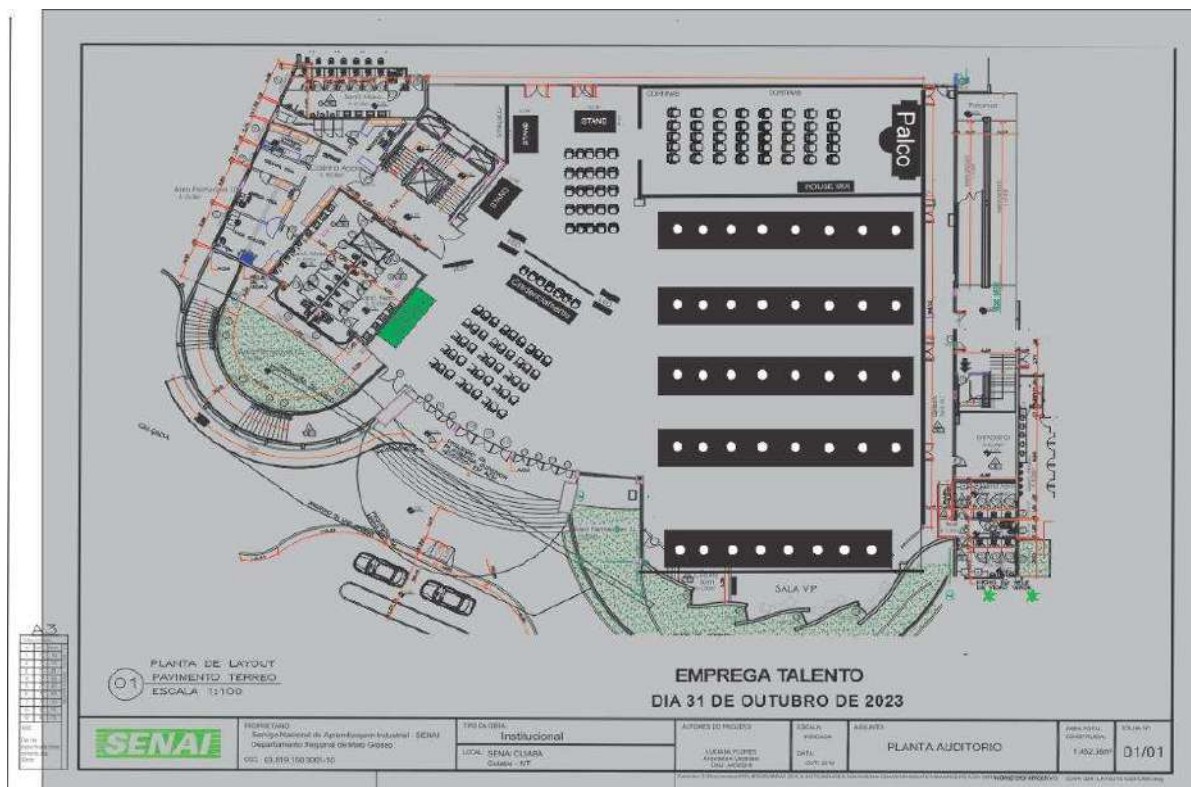
Os candidatos precisaram realizar check-in eletrônico, ou inscrição, para que pudessem ser direcionados aos guichês de submissão de seus currículos na Plataforma Empregare do IEL MT. Podiam também imprimir seus currículos submetidos. Tiveram a liberdade de escolher às empresas parceiras para entregarem seus currículos, e as empresas parceiras conforme sua necessidade os entrevistavam.

Discentes dos Cursos do Eixo de Gestão e Negócios, Tecnologia e Informação e Gestão da Produção Industrial apoiaram o evento presencial, conforme sua disponibilidade. Ganharam café da manhã, almoço, lanche, uniforme e puderam participar do Cofeebreak de encerramento com às Empresas Parceiras.

Layout

Segue abaixo Layout do Auditório para o Evento da Feira de Empregos do Comércio e da indústria desenvolvida por Larissa Siqueira (Gerente de Inovação Social SESI/SENAI), para os três dias de evento:

Layout do Auditório para Feira de Empregos do Comércio e da Industria



Fonte: Desenvolvida pelo Gerente de Inovação Social SESI/SENAI

Foram disponibilizadas ao IEL MT salas executivas A27, A28, A29, A30 e A31, para atendimento aos candidatos na submissão dos currículos na Plataforma Empregare. Os laboratórios de TI A26, C21, C16, C22 e o Laboratório de Gestão, embora tivessem disponíveis, não foram utilizados.

Divulgação

A execução do briefing de divulgação (responsabilidade IEL MT) teve o desenvolvimento de peças de marketing executadas pelo Setor de Comunicação do Diretório Regional de Mato Grosso, sendo validados pelo Setor de Comunicação do IEL MT. A divulgação nas mídias sociais ocorrerão da seguinte forma: Cards dos Parceiros, Card do Feira de Empregos do Comércio e da Indústria com Inscrição via Sympla, Banner Feira de Empregos do Comércio e da Indústria, Post Feira de Empregos do Comércio e da Indústria, Storie Feira de Empregos do Comércio e da Indústria.

A divulgação Feira de Empregos do Comércio e da Indústria iniciou uns 10 dias antes do Evento, do dia 28/10/2023. A estratégia de divulgação das Empresas parceiras foi através do de Cards, nas redes sociais, na última semana que antecede os dias do evento. Explorou canais de TV e rádio, com entrevistas, por exemplo, com o Diretor Acadêmico da IES e Liderança do Setor de Comunicação. Durante o dia de evento foram realizadas entrevistas e ações nas redes sociais. O Evento contou com um Backdrop, onde os participantes pudessem tirar fotos e postarem em suas redes sociais.



Certificação Digital

A certificação foi realizada via sympla para os participantes que virem e fizerem o Check-in eletrônico, no setor de credenciamento, durante o dia do evento. Os alunos e professores voluntários receberam certificados de organização do evento.

Avaliação de Satisfação

Após o evento foi realizada uma pesquisa de satisfação dos participantes e das empresas parceiras, via formulário do Google docs. Optou-se por uma pesquisa com questões abertas e fechadas, informações essas que poderão servir de insumos para próximos eventos do Projeto do Emprega Talentos e/ou Feira de Empregos do Comércio e da Indústria. A pesquisa foi realizada pelo IEL MT. Consegue-se acessar seus resultados tópico 4 desse relatório.

Resultados e Discussão

Programação Feira de Empregos e do Comercio e da Industria em 2023 e informações mediante inscrições

A divulgação Feira de Empregos do Comércio e da Indústria iniciou uns 10 dias antes do Evento, do dia 28/10/2023. Vejam as inscrições realizadas no sympla:

Controle de Inscrições Sympla

RESUMO DE CHECK-IN



Nível Escolaridade dos Inscritos

Ensino Técnico	55
Ensino Fundamental	153
Ensino Médio Completo	583
Ensino Superior Completo	389
Ensino Superior Incompleto	281
Pós-graduação	93
Total Inscrições	1554

Fonte: Sympla

A Fatec Senai MT contribuiu com as oficinas on-line com palestrantes renomados em Mato Grosso, os quais são parceiros de longa data com a instituição de ensino superior. Foram exploradas temáticas que preparassem os candidatos para o mundo do trabalho.

Imagem 3: Oficinas On line do Projeto Emprega Talentos 2023



FEIRA DE EMPREGOS
DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO



ALEX SETUGUTI
PERSPECTIVAS DE
CARREIRAS NO COMÉRCIO
E INDÚSTRIA
📅 26/10 🕒 ÀS 20H

TRANSMISSÃO ONLINE VIA LINK OU PRESENCIALMENTE NO ESPAÇO CDL
(RUA CANDIDO MARIANO, 755, CENTRO - CUIABÁ)

JUNTOS GERANDO OPORTUNIDADES

Realização:
FIEMT **CDL** **FATECSENAI**

FEIRA DE EMPREGOS
DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO



IRINEU CASSOL
COMO A EDUCAÇÃO COLABORA
PARA O DESENVOLVIMENTO
DE SUA CARREIRA
📅 27/10 🕒 ÀS 20H

TRANSMISSÃO ONLINE VIA LINK OU PRESENCIALMENTE NO ESPAÇO CDL
(RUA CANDIDO MARIANO, 755, CENTRO - CUIABÁ)

JUNTOS GERANDO OPORTUNIDADES

Realização:
FIEMT **CDL** **FATECSENAI**

FEIRA DE EMPREGOS
DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO



SALUSTRA CARVALHO
COMO SE DESTACAR
EM ENTREVISTAS
DE EMPREGO?
📅 25/10 🕒 ÀS 20H

TRANSMISSÃO ONLINE VIA LINK OU PRESENCIALMENTE NO ESPAÇO CDL
(RUA CANDIDO MARIANO, 755, CENTRO - CUIABÁ)

JUNTOS GERANDO OPORTUNIDADES

Realização:
FIEMT **CDL** **FATECSENAI**

FEIRA DE EMPREGOS
DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO



TUANNY POSTAL
PASSO A PASSO PARA
MONTAR UM EXCELENTE
CURRÍCULO
📅 24/10 🕒 ÀS 20H

TRANSMISSÃO ONLINE VIA LINK OU PRESENCIALMENTE NO ESPAÇO CDL
(RUA CANDIDO MARIANO, 755, CENTRO - CUIABÁ)

JUNTOS GERANDO OPORTUNIDADES

Realização:
FIEMT **CDL** **FATECSENAI**

Fonte: Coordenador do projeto Engrega Talentos e IEL MT

Os painéis contaram com painelistas da Fatec Senai MT, IEL MT, CDL Cuiabá, FIEMT, JBS, UISA, Coca Cola, Rota Oeste e FENABRAVE e os professores da Fatec Senai MT assimilaram a Mediação e Mestre de Cerimônia, com auxílio de alunos do curso de Gestão de Recursos Humanos. A palestra de encerramento foi realizada por Diego Hurtado:

Imagem 3: Fóruns e Palestra Feira de Empregos do Comércio e da Indústria 2023



FEIRA DE EMPREGOS DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO



14H30 – PALESTRA 3:

CENÁRIO DE EMPREGABILIDADE DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO: OPORTUNIDADES DE CRESCIMENTO PROFISSIONAL. VOCÊ PODE SE TORNAR UM LÍDER!



ANDRÉ MARCON (IEL MT)

GRADUADO EM COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE, PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, ESPECIALISTA EM REDAÇÃO PUBLICITÁRIA PELA ESCOLA CUCA, EM BRANDING - GESTÃO ESTRATÉGICA DE MARCAS PELO INSPIER, LIDERANÇA PELA FACULDADE DA INDÚSTRIA - IEL PR, NEUROMARKETING PELA ESPM E GESTÃO PARA RESULTADOS PELA FALCONI.



PEDRO MÁXIMO (SISTEMA FIEMT)

MAIS DE 15 ANOS DE EXPERIÊNCIA EM GERENCIAMENTO DE PROJETOS E INTELIGÊNCIA DE MERCADO, GESTÃO DE PESSOAS E PROJETOS; BEM COMO NA ELABORAÇÃO DE ESTUDOS DE MERCADO E DESENVOLVIMENTO DE INDICADORES (KPI'S) PARA TOMADA DE DECISÃO DA ÁREA DE NEGÓCIO E ALTA GESTÃO.



FÁBIO GRANJA (CDL CUIABÁ)

SUPERINTENDENTE DA CDL CUIABÁ HÁ 13 ANOS, EXPERIÊNCIA DE 25 ANOS EM INICIATIVAS PRIVADAS E PÚBLICAS EXERCENDO CARGOS DE LIDERANÇA, FORMADO EM ADMINISTRAÇÃO PELA UNEMAT, PÓS-GRADUANDO EM DIREITO EMPRESARIAL PELA UFMT, PÓS-GRADUANDO EM GESTÃO DE NEGÓCIOS PELA FUNDAÇÃO DOM CABRAL.

JUNTOS GERANDO OPORTUNIDADES



Realização:

FEIRA DE EMPREGOS DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO



9H – PALESTRA 1:

FUI RECRUTADO! E AGORA? COMO DEVO ME COMPORTAR NA ENTREVISTA DE EMPREGO?



KELLY VIANA (SISTEMA FIEMT)

PSICÓLOGA, ATUALMENTE GERENTE CORPORATIVA DE PESSOAS DO SISTEMA FIEMT, COM EXPERIÊNCIA EM GESTÃO DE PESSOAS HÁ MAIS DE 20 ANOS EM EMPRESAS MULTINACIONAIS E FAMILIARES DE DIVERSOS SEGMENTOS, SENDO 10 ANOS EM INDÚSTRIA.



MIGUEL PEDRO OLIVEIRA SANTANA (JBS)

PROFISSIONAL SÊNIOR, COM INÍCIO DE CARREIRA NA ÁREA DE SISTEMA DE INFORMAÇÃO ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA DE RECURSOS HUMANOS E FINALIZANDO COMO RESPONSÁVEL DE PROJETOS INTEGRADOS DE SISTEMAS DE GESTÃO (15 ANOS).



PAULO BOSCOLO (FENABRAVE)

PAULO BOSCOLO É EMPRESÁRIO E EX-ATLETA DE VOLEI QUE TEM UMA TRAJETÓRIA DE SUCESSO EM DIVERSAS ÁREAS, FORMADO EM ENGENHARIA CIVIL PELA UFMT E MBA EM GESTÃO EMPRESARIAL PELA FUNDAÇÃO DOM CABRAL. ELE TAMBÉM É SÓCIO PROPRIETÁRIO DA CONCESSIONÁRIA TAURO/MITSUBISHI.

JUNTOS GERANDO OPORTUNIDADES



Realização:



FEIRA DE EMPREGOS DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO

17H30 – PALESTRA 5:
O IMPACTO DA EDUCAÇÃO NA CARREIRA PROFISSIONAL



BRUNA FARIA (IEL MT)

MESTRA EM POLÍTICAS, PLANEJAMENTO E GESTÃO PELO INSTITUTO DE SAÚDE COLETIVA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO (ISC/UFMT), PÓS-GRADUADA LATO SENSU EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO CORPORATIVA PELA FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FIA/USP); TECNÓLOGA EM RECURSOS HUMANOS PELA FACULDADE DE TECNOLOGIA SENAI (FATEC SENAI).



MOISÉS BOTELHO (FATEC SENAI)

PROFESSOR UNIVERSITÁRIO, DESDE 2007, CONSULTOR E PALESTRANTE, ATRAVÉS DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO DE MT, DO SENAI MT, CURSOS DO PROGRAMA QUALI MT E DE FORMA AUTÔNOMA, AVALIADOR DO PERFIL INOVADOR E DO SISTEMA DE GESTÃO MEG (MMTC).



MAHALLA BRILHANTE (UISA)

PSICÓLOGA, PÓS-GRADUADA EM PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL COM 7 ANOS DE EXPERIÊNCIA EM DIVERSAS ÁREAS DE RECURSOS HUMANOS, SENDO EM SUA MAIOR PARTE EM ATRAÇÃO E SELEÇÃO, EXERCENDO TAMBÉM A POSIÇÃO DE BUSINESS PARTNER DE RH COM FOCO NAS ÁREAS AGRÍCOLAS.

JUNTOS GERANDO OPORTUNIDADES

Realização:



FEIRA DE EMPREGOS DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO

16H – PALESTRA 4:
ENGAJAMENTO, PRODUTIVIDADE E FELICIDADE DE PESSOAS NO TRABALHO



ELIZABETE GARCIA (SOLAR COCA-COLA)

PÓS-GRADUADA EM GESTÃO DE PESSOAS E MAIS DE 20 ANOS DE EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE RECURSOS HUMANOS. HÁ 17 ANOS ATUANDO COMO GERENTE BUSINESS PARTNER DE RH NA SOLAR COCA-COLA – EMPRESA COM 17 MIL COLABORADORES PRESENTE NAS REGIÕES NORDESTE, NORTE E CENTRO-OESTE.



NADIA MACANHAM (ROTA OESTE)

HÁ TEM MAIS DE 15 ANOS DE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, TENDO FOCO NA GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS, GRADUADA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS, PÓS-GRADUAÇÃO EM COMPORTAMENTO HUMANO NAS ORGANIZAÇÕES E MBA EM LIDERANÇA E GESTÃO ORGANIZACIONAL TENDO VIVÊNCIA EM LIDERANÇA POR RESULTADOS, ATUANDO EM EMPRESAS NACIONAIS E MULTINACIONAIS.



LORRAYANE ALEXIA (IEL)

PROFISSIONAL COM EXPERIÊNCIA EM GESTÃO DE PESSOAS, RECRUTAMENTO E SELEÇÃO E CONSULTORIA EM SUBSISTEMAS DE RH. BACHAREL EM PSICOLOGIA PELA UNIVAG; PÓS-GRADUANDA EM LIDERANÇA, INOVAÇÃO E GESTÃO 4.0 PELA PUCRS; ESPECIALISTA EM FORMAÇÃO DISC; ATUALMENTE PSICÓLOGA PELO IEL/MT.

JUNTOS GERANDO OPORTUNIDADES

Realização:





FEIRA DE EMPREGOS DA INDÚSTRIA E COMÉRCIO

19H – PALESTRA DE ENCERRAMENTO
VOCÊ É O QUE VOCÊ PENSA - SEUS PENSAMENTOS DITAM SEUS RESULTADOS

DIEGO HURTADO
DIEGO HURTADO É EMPRESÁRIO, MASTER COACH E HIPNOTERAPEUTA ERICKSONIANO FORMADO PELO INSTITUTO BRASILEIRO DE COACHING – IBC, HIPNÓLOGO CLÁSSICO PELO IBFH – INSTITUTO BRASILEIRO DE FORMAÇÃO EM HIPNOSE, TREINADOR COMPORTAMENTAL CERTIFICADO PELO IFT – INSTITUTO DE FORMAÇÃO DE TREINADORES, ANALISTA COMPORTAMENTAL FORMADO PELA SOLIDES GESTÃO.

JUNTOS GERANDO OPORTUNIDADES

Realização: **FIEMT** (SEST SENAI MT), **CDL** (Cuiabá), **FATEC SENAI** (Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso)

Fonte: Coordenador do projeto Emprega Talentos e IEL MT

Diante do evento do ano de 2023, estimulou a comunicação dos seguintes indicadores:

Indicadores do Emprega Talentos 2023

Objetivos Específicos	Quantidade	Indicadores
Contribuir diretamente com a empregabilidade da Região de Mato Grosso.	Mais de 4000 Vagas	Vagas Disponibilizadas pelas organizações ao IEL durante Feira de Empregos do Comércio e da Indústria 2023 Fonte de Dados: IEL MT /FATEC SENAI MT
Contribuir com o Banco de Empregos do IEL, como agente impulsionador de empregos à população;	569 Currículos no Empregare	Nº Currículos entregues ao IEL durante evento / Fonte de Dados: IEL MT
Solidificar campo de prática para os alunos da FATEC SENAI MT;	61 Discentes Fatec Senai MT	Nº de Alunos protagonistas do Projeto Emprega Talentos em 2023. Fonte de Dados: FATEC SENAI MT
Incentivar voluntários a participar do evento Feira de Empregos do Comércio e da Indústria	05 Palestrantes (4 lives e 1 Presencial) 61 Discentes Fatec Senai MT 15 Colabores Fatec Senai MT 10 Colaboradores CDL Cuiabá 30 Colaboradores IEL MT	Nº de voluntários participantes da Feira de Empregos do Comércio e da Indústria em 2023. Fonte de Dados: FATEC SENAI MT / IEL MT

Fonte: IEL / FATEC SENAI MT



Na adesão de empresas parceiras conseguiu-se mais de 4000 vagas de emprego oportunizadas para Feira do Emprego do Comércio e da indústria 2023. Foram submetidos 569 currículos na plataforma Empregare (Ainda não foram contabilizados os currículos impressos no dia). Participaram 121 voluntários (Palestrantes, Fatec Senai MT, IEL MT e CDL Cuiabá). Houve a participação de alunos de Gestão de Recursos Humanos, Logística e Tecnologia da Informação (61 discentes). Vejam mais resultados diante dos indicadores de projeto:

Indicadores do Emprega Talentos 2023

Objetivos Específicos	Quantidade	Indicadores
Mencionar quantidade de entrevistas Realizadas através da Feira de Empregos do Comércio e da Indústria	42 Empresas Parceiras 3939 entrevistas	Nº de Parceiros, organizações que disponibilizam vagas durante o Evento da Feira de Empregos do Comércio e da Indústria 2023 Fonte de Dados: FATEC SENAI MT
Mencionar quantidade empresas patrocinadoras do Evento da Feira de Empregos do Comércio e da Indústria	02 Empresas (Sicredi 3.000 e CDL 100.000) Mais que 50% do orçamento	Nº de empresas patrocinadoras do evento Feira de Empregos do Comércio e da Indústria 2023 Fonte de Dados: FATEC SENAI MT
Fortalecer o emprego de pessoas	1042 Check in	Nº de pessoas inscritas, os quais compareceram no evento - Fonte de Dados: Apuração Sympla / Secretaria escolar
Identificar pessoas com seu nível de escolaridade, para ofertas de cursos	Ensino Técnico: 55 Inscritos Ensino Fundamental:153 Inscritos Ensino Médio Completo:583 Inscritos Ensino Superior Completo:389 Inscritos Ensino Superior Incompleto:281 Inscritos Pós-graduação: 93 Inscritos	Nº de pessoas inscritas conforme nível de escolaridade para receber ofertas de cursos - Fonte de Dados: Apuração Sympla / Secretaria escolar
Estimular Leads, no evento da Feira de Empregos do Comércio e da Indústria	1554	Nº de Leads Realizadas da Feira de Empregos do Comércio e da Indústria 2023 - Fonte de Dados: Apuração Sympla / Secretaria escolar

Fonte: IEL / FATEC SENAI MT

Para poder disponibilizar as ofertas de emprego, participaram 42 empresas parceiras. Contribuíram com patrocínios duas organizações, Sicredi e CDL Cuiabá, totalizando R\$ 103.000,00 de parceria financeira no evento da Feira de Empregos do Comércio e da Indústria, para um orçamento previsto de R\$ 218.622,00 (A SFiemt assimilou a diferença). A contrapartida foi a participação dos lojistas na feira de empregos. Totalizaram 1554 leads diante das inscrições, sendo que 1042 estiveram presentes no evento do dia 28/10/2023.

Responsabilidade Social

A Faculdade de Tecnologia Senai Mato Grosso, recebeu em 2023 o Certificado de Instituição Socialmente Responsável o “Selo Instituição Socialmente Responsável”, concedida pela Associação Brasileira das Mantenedoras do Ensino Superior Particular - ABMES, certificando a participação na 18ª Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular (fig. 14).



Figura 9. Selo de Responsabilidade Social da IES.

Fonte. Núcleo Acadêmico, 2023.

Em 2022 foi desenvolvida pela equipe do Núcleo de Educação Digital – NED a identidade para as ações e campanhas de responsabilidade social da IES.



A Faculdade de Tecnologia SENAI Mato Grosso juntamente com a unidade operacional do SENAI CUIABÁ abraça o Outubro Rosa e Novembro Azul que é uma campanha mundial de conscientização sobre o Câncer de Mama e o câncer de próstata, que possui o objetivo de informar sobre a prevenção contra essa doença e mostrar a importância do diagnóstico precoce. A campanha teve por finalidade nessa Instituição sensibilizar a Comunidade Acadêmica (Corpo Técnico, Docente e Discente) sobre o Câncer de Mama.

Foram desenvolvidas ações associadas a divulgação de comportamentos responsáveis conforme figura 15.

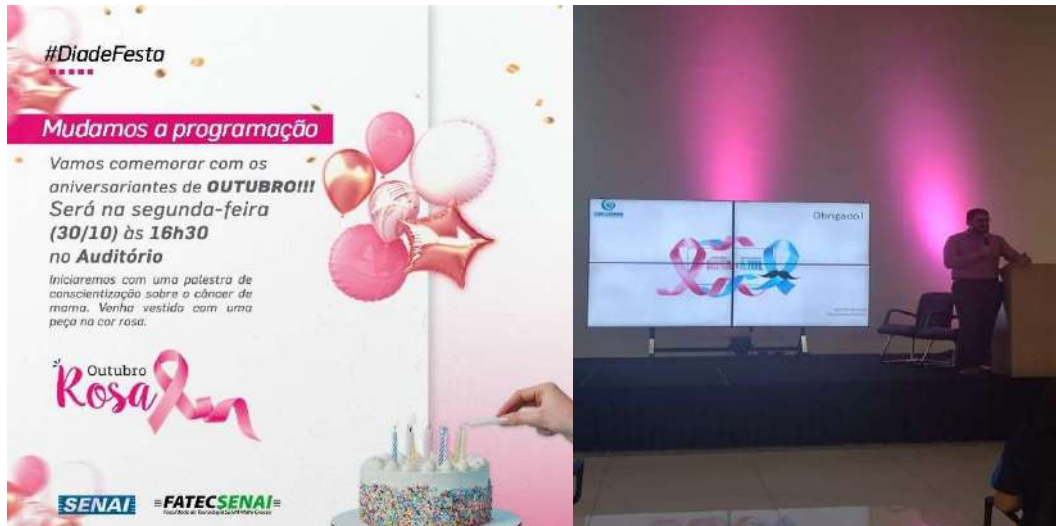


Figura 10. Ações de Responsabilidade Social 2023.

Fonte: Núcleo Acadêmico, 2023.

Ações Pedagógicas

Foram realizados trabalhos de reforço pedagógico e acompanhamento dos discentes com o objetivo de minimizar os efeitos decorrentes da pandemia com intuito de garantir um aprendizado de qualidade, para o qual se reforço o trabalho do NAE, realizando atividades de acolhimento na abertura do período letivo, e programas de nivelamento em matemática básica e lógica de programação (figura 17).

nae

Programa de Nivelamento

Conhecidos pela seriedade e qualidade, os cursos de nívelamento são oferecidos pelo NAE. O objetivo é proporcionar aos alunos a oportunidade de aprender e se desenvolver em áreas básicas do conhecimento, preparando-os para os estudos e projetos.

O Núcleo de Apoio Educacional – NAE, **convida você** para participar do Programa de Nivelamento.

Ação que realizamos cada ano letivo com **objetivo** de acompanhar, facilitar e reforçar o aprendizado e aperfeiçoamento de disciplinas básicas no processo de ensino – aprendizagem dos alunos de graduação da FATEC SENAI MT.

Quais são as áreas ou matérias em foco?

Matemáticas (Cálculo) Lógica de Programação

Quem pode participar?

Orientado para Alunos CALOUROS e matriculados em 2021. Todo ALUNO FATEC matriculado em qualquer módulo que estiver precisando apoio.



Figura 11. Programa de Nivelamento 2023.

Fonte. Núcleo Acadêmico, 2023.

Ações para o ENADE 2023

O projeto ENADE 2022 FATEC tem como objetivo de integração de ações em forma continuada para atender diretrizes, metodologia e objetivos deste dispositivo de avaliação da educação superior. A IES procura uma atuação alinhada e estratégica por todos seus Cursos de Graduação (figura 18).



Figura 12. Ações para ENADE 2023.

Fonte. Núcleo Acadêmico, 2023.

A FATEC SENAI MT se propõe reunir o público-alvo em cada ano letivo (alunos e professores) para diagnosticar, elaborar um banco de questões, desenvolver simulados, avaliar e aperfeiçoar atuação das turmas implicadas com vistas à convocação anual da prova ENADE.

O objetivo do projeto ENADE 2023 foi desenvolver e implantar uma estratégia institucional integrada e contínua que dialogue com as diretrizes, metodologia e objetivos do ENADE focado em ações de sensibilização e preparação dos alunos e professores dos Cursos Superiores de Tecnologia da FATEC SENAI MT, para obtenção de conceito “bom”,



correspondente aos alunos concluintes de 2023 para os cursos de Gestão de Recursos Humanos e Logística.

O projeto apresentou ainda os seguintes Direcionadores Estratégicos:

Eixo Estratégico vinculado ao Projeto

- Educação Profissional e Superior voltadas para a elevar o conceito de qualidade do Curso de Graduação (CC) bem como o Índice Geral do Curso (IGC) da IES.

Foco em Negócios e Clientes

- Garantir a formação superior de excelência de profissionais orientada à inovação para o conceito de qualidade do Curso de Graduação (CC);
- Impulsionar a visibilidade e reconhecimento da qualidade da formação superior de excelência orientada ao desenvolvimento local, regional e nacional.

Foram realizadas as seguintes ações: Elaboração de prova para realização de 3 simulados, totalizando para as turmas do eixo de Tecnologia da Informação e Comunicação 210 questões. Também foi realizado acompanhamento em Sala pela coordenação Acadêmica, coordenação de Curso, CPA e Direção Acadêmica.

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO DIGITAL

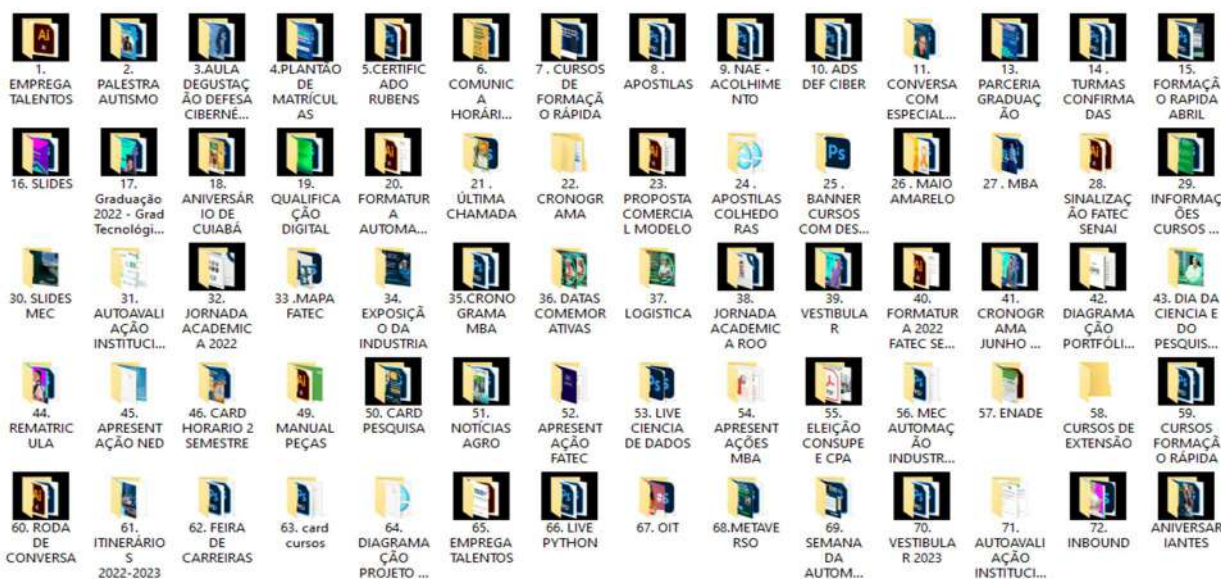
Os principais resultados obtidos nas ações desenvolvidas pelo NED desdobraram no atendimento em processos de tutoria e aulas ao vivo via Google Meet, nos cursos de Gratuidade Regimental do Projeto Juntos Nessa, EJA Profissionalizando, Cursos Técnicos do SENAI 360, Cursos de Extensão.

Pilar 1 - Criação e desenvolvimento de conteúdo

Em 2022 e 2023 a equipe o do NED FATEC SENAI MT atuou em 110 demandas relacionadas as ações e projetos da FATEC SENAI Mato Grosso, no que é referido a produção da área de criação de peças gráficas, quer seja para mídia impressa e online (figura 1).



Figura 13. Frente de trabalho 1.

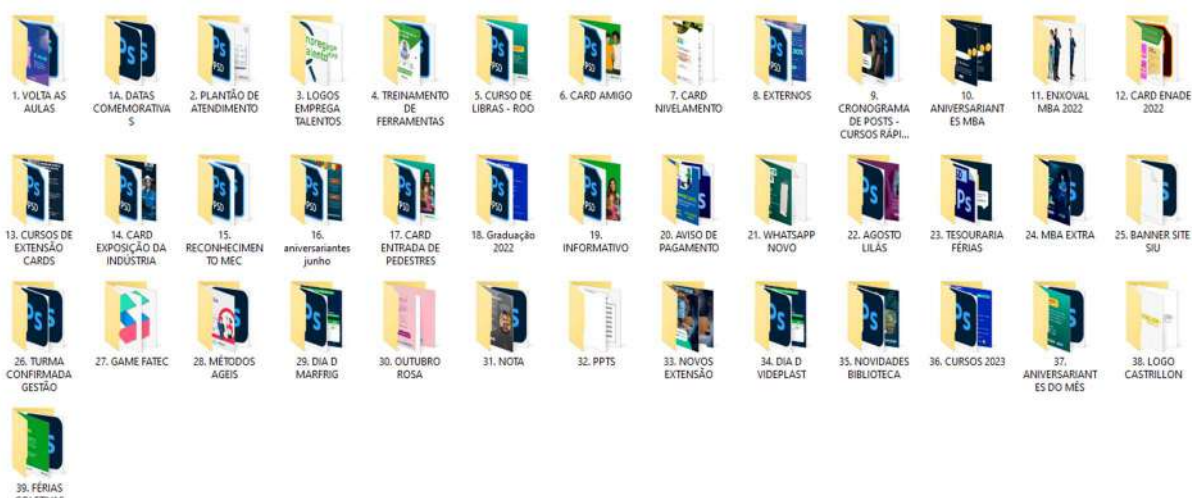


Fonte: Núcleo de Educação Digital, 2023.

No mesmo ano o NED aprovou um projeto para o desenvolvimento de um curso para vendedores de peças automotivas, linha leve e pesada, para uma grande empresa do setor de autopeças com filiais no estado de Mato Grosso e Goiás O curso possui um total e 30 módulos, a finalização do projeto está prevista para 2024 (figura 22).

Ainda em 2022, o NED aprovou o desenvolvimento de conteúdos educacionais para Aprosoja -MT, para execução em 2023.

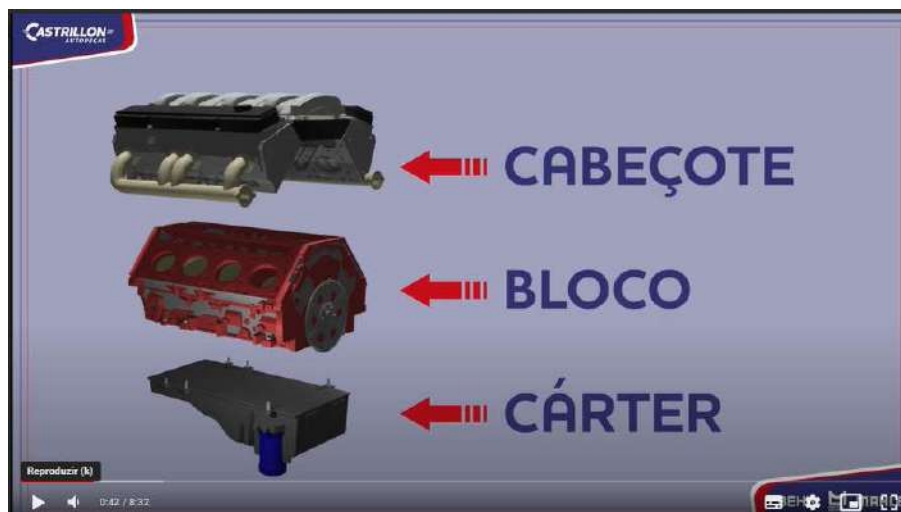
Figura 14. Frente de trabalho 2.



Fonte: Núcleo de Educação Digital, 2023.



Figura 15. Tela inicial de um dos vídeos.



Fonte: Núcleo de Educação Digital, 2023.

Pilar 2 - Aprendizagem Industrial EaD

A Tutoria EaD é outra frente de atuação do Núcleo de Educação Digital. Esta atividade iniciou-se em 2019, desdobrando nessas atividades:

1. Gestão do Ambiente Virtual de Aprendizagem do SENAI MT(<https://senaiead.senai.br/mt/login?domain=2>);
2. Gestão do processos EaD;
3. Tutoria online.

A Aprendizagem Industrial EaD foi a primeira atuação do Núcleo Educação Digital de FATEC, que antes possuiu 2 nomes: CEAD (2019) e NEAD (2020). A partir de 2020 houve a alteração do nome para NED FATEC SENAI MT. O setor foi criado para atender as demandas que estão alinhadas aos processos de Educação a Distância, Criação de conteúdos educacionais e demandas associadas ao mundo digital.

O NED FATEC SENAI MT também recebe demandas para atender as casas do Sistema FIEMT, no que concerne suas habilidades e competências. Um dessas habilidades é a Gestão do



Processos EaD, dentre elas a Tutoria online. Em 2022, o NED atendeu, no serviço de Tutoria online ,138 turmas, que distribuídas entre as 10 Unidade do SENAI, Quadro 8.

Quadro 6. Números gerais.

Item	Descrição	QTD
1	Unidades do SENAI atendidas	10
2	Turmas atendidas	138
3	Unidades Curriculares montadas no LMS	761
4	Alunos atendidos	276
5	Tutores CLT FATEC	2
6	Horas de Tutoria (20h semanais)	1936

Fonte: Núcleo de Educação Digital, 2023.

As Unidades do SENAI que mais demandaram serviços de Gestão da Plataforma EaD e Tutoria, foram as UOs de Sinop e Rondonópolis, Quadro 9. As demais Unidades acionaram o NED FATEC SENAI MT de forma mais tímida.

Quadro 7. Distribuição da demanda por curso de Aprendizagem Industrial EaD.

Item	Unidade Operacional	Assist. Adm.	Logística	QTD
1	SENAI LUCAS DO RIO VERDE	1	0	1
2	SENAI VÁRZEA GRANDE	0	3	3
3	SENAI NOVA MUTUM	2	1	3
4	SENAI SINOP	41	25	66
5	SENAI CUIABÁ	0	2	2
6	SENAI ARIPUANÃ	6	0	6
7	SENAI BARRA DO BUGRES	3	0	3
8	SENAI RONDONÓPOLIS	22	19	41
9	SENAI CÁCERES	4	7	11
10	SENAI SORRISO	1	1	2

Fonte: Núcleo de Educação Digital, 2023.

É importante destacar que as turmas de Aprendizagem EaD podem receber de 1 a mais alunos, por isso o volume de turmas atendidas é alto e a quantidade de alunos não acompanha



o mesmo ritmo. Em 2023, apenas 1 (uma) Tutora atendeu todos os alunos de todos os cursos atendidos. A dedicação deste profissional é de 20h semanais, de segunda a sexta-feira, período vespertino, das 13h às 17h.

Pilar 3 - Juntos Nessa

Em 2020, em meio a Pandemia da Covid-19, foi lançado pelo SENAI MT, o programa Juntos Nessa, no qual a NED foi acionado para contratar, orientar Professores e Tutores para atuação em Cursos de Qualificação Profissional EaD. Neste período os Professores contratados ministraram aulas síncronas via Google Meet.

Aliado a isso, os Tutores realizavam os atendimentos dos alunos que matriculados nos cursos ofertados. No ano 2022, foram atendidos 6242 distribuídos em 69 turmas nas 10 Unidades Operacionais do estado de Mato Grosso, Quadro 10.

Quadro 8. Distribuição da demanda por curso de Qualificação Profissional.

Item	Descrição	QTD/horas
1	Unidades do SENAI atendidas	10
2	Turmas atendidas	69
3	Unidades Curriculares montadas no LMS	645
4	Alunos atendidos	6242
8	Tutores contrato temporário	3
10	Horas de Tutoria (40h semanais)	1080

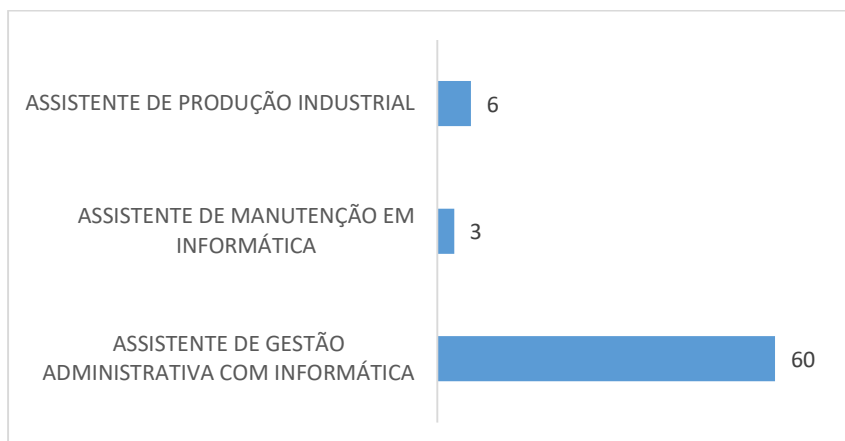
Fonte: Núcleo de Educação Digital, 2023.

As Unidades do SENAI oferecem os cursos de Qualificação profissional em 3 vertentes: Gestão Administrativa com Informática, Manutenção em Informática e Produção Industrial, Gráfico 11.

Destaca-se que todas as turmas foram atendidas por 3 Tutores alocados na sede da FATEC SENAI MT, localizada na Av. XV de Novembro, 303, Cuiabá, Mato Grosso. O regime de trabalho dos Tutores foi de 40h semanais, de segunda a sexta-feira, das 13h às 22h, contabilizando 1080 de atendimento.



Cursos ofertados em quantidade de turmas.



Fonte: Núcleo de Educação Digital, 2023.

Pilar 4 - SENAI 360 – Cursos Técnicos EaD

Partindo da mesma premissa do Pilar 3, Juntos Nessa, a Pandemia da Covid-19, quebrou alguns paradigmas, dentre eles o uso das Plataformas Digitais no apoio aos processos educacionais, em particular, da relação entre professor e aluno no dia a dia em sala de aula.

Diante disso, em 2020 iniciou o Projeto SENAI 360 para cursos Técnicos em algumas áreas teológicas, Automação Industrial, Eletrotécnica, Eletromecânica, Segurança do trabalho, dentre outras. Nesta, as responsabilidades foram semelhantes ao programa Juntos Nessa, é gratuito para os alunos matriculados e não há pré-requisito. Em relação ao SENAI 360, os alunos pagam mensalidade com parcelas fixas e há pré-requisito, ou seja, Ensino Médio completo (quadro 12).

Quadro 9. Números de atendimento de 2022.

Item	Descrição	QTD/horas
1	Unidades do SENAI atendidas	7
2	Turmas atendidas	53
3	Unidades Curriculares montadas no LMS	112
4	Alunos atendidos	271
5	Tutores CLT FATEC	2
7	Tutores CLT SENAI	16
8	Tutores contrato temporário	26
9	Horas aula Live	1228



10	Horas de Tutoria (4h semanais)	1664
----	--------------------------------	------

Fonte: Núcleo de Educação Digital, 2023.

Dentre as áreas tecnológicas, mas requisitadas para atendimento, destacamos Automação Industrial, Eletrotécnica, Eletromecânica e Segurança do Trabalho. As Unidades do SENAI com maior demanda de atendimento, foram de Rondonópolis e Várzea Grande, Quadro 13.

Quadro 10. Curso por Unidade Operacional.

CURSO	Senai Sorriso	Senai Distrito Industrial	Lucas do Rio Verde	Senai Várzea Grande	Senai Nova Mutum	Senai Sinop	Senai Cuiabá	Senai Rondonópolis	Senai Barra Do Bugres	Total
Eletrotécnica	2	3	0	0	2	2	0	2	1	12
Eletromecânica	2	0	2	2	3	1	0	0	1	11
Manutenção Automotiva	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Automação Industrial	1	0	2	2	1	1	0	2	1	10
Eletrônica	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Segurança Do Trabalho	1	0	1	0	1	1	2	3	3	12
Manutenção e Suporte em Informática	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Mecatrônica	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Mecânica	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Vestuário	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Total	6	3	5	8	7	6	4	8	6	53

Fonte: Núcleo de Educação Digital, 2023.

Síntese dos dados

Diante dos dados coletados, realizamos o recorte de 3 itens para destaque: Turmas atendidas, Unidades Curriculares montadas no LMS Alunos atendidos, conforme Quadro 14.



Quadro 11. Recorte de dados 2023.

Descrição	Aprendizagem EaD	Juntos Nessa	SENAI 360	QTD
Turmas atendidas	138	69	53	260
Unidades Curriculares montadas no LMS	761	645	112	1518
Alunos atendidos	276	6242	271	6789

Partindo destes dados, conclui-se que em vistas dos anos de 2019 a 2021, houve avanço considerável nos processos de educação a distância no NED FATEC MT, tanto em infraestrutura física quanto humana. Acreditamos que os resultados de 2023 serão mais satisfatórios.

Eixo 4: Políticas de gestão

No período foram mantidas as políticas de gestão declaradas no PDI. Referente aos processos de Gestão institucional e melhorias em sua organização, com ações associadas a atividades institucionais que apresentam avanços com objetivo de proporcionar melhorias estratégicas para a Faculdade.

Parcerias e Convênios

Com o objetivo de atender às necessidades de capacitação e promover o desenvolvimento de colaboradores de diversas empresas, a FATEC SENAI MT faz parcerias e convênios com indústrias, empresa entre outros, e concede descontos especiais nos cursos de graduação e pós-graduação.

No ano de 2022 foram firmados 25 Novos Convênios, totalizando 85 convênios firmados com a FATEC (figura 24), sendo realizadas 60 ações *In loco* em Indústrias e participação em 05 feiras.



Figura 16. Parcerias estabelecidas com a FATEC SENAI MT.

Fonte. Núcleo Comercial, 2023.

Eixo 5: Infraestrutura física

Em 2023 foram realizadas as seguintes ações de melhoria em infraestrutura física:

- Atualização do Alvará de funcionamento e Localização;
- Troca de iluminação - Corredores Bloco A;
- Troca de filtro, manutenção elétrica e limpeza dos bebedouros;
- Manutenções preventivas e corretivas – Elevadores e ar Condicionado de todos ambientes;
- Troca, ajustes e testes no Sistema de Incêndio (Alarme e atualizações dos extintores até Setembro 2023);
- Troca das máquinas antigas do laboratório C14 por 50 máquinas I7.

Ações e Melhorias de Recursos e Tecnologias no Processo de Ensino



Com relação à Infraestrutura se mantem como premissa que os investimentos em modernização e ampliação de ambientes e equipamentos segue o que é preconizado no Plano Diretor de Investimentos, com o intuito de atender o Mapa Estratégico do SENAI MT, no que diz respeito a “Garantir Infraestrutura Tecnológica e Física Adequada”. O Plano Diretor de Investimentos é elaborado e aprovado anualmente pela Mantenedora para atendimento às necessidades da IES.

No período foi de destaque atualizar os espaços para o Núcleo de Educação Digital- NED, desde a sala de criação até a sala de apoio, com melhoria nos equipamentos, instalação de rede, elétricas e móveis. Assim garantir uma melhor mediação didático-pedagógica nas Unidades Curriculares com carga horária na modalidade à distância.

BIBLIOTECA

No decorrer do ano de 2023 a biblioteca da unidade Sede passou a funcionar nos três períodos abrindo no período das 09:00 às 21:30 horas, com uma assistente de biblioteca e 1 bibliotecária responsável, já a biblioteca da unidade vinculada de Rondonópolis passou a ter 1 bibliotecária no período das 13:00 às 22:00 horas.

Foram realizadas as seguintes atividades pela bibliotecária da FATEC SENAI MT:

- Diagnóstico e apresentação dos dados da biblioteca para a equipe da FATEC SENA MT;
- Palestras e oficinas de orientação das normas da ABNT para os estudantes em fase de conclusão de curso;
- Reunião mensal com as casas do sistema S: FATEC, SENAI, SESI;
- Catalogação de novos títulos recebidos.

Em relação às políticas de atualização do acervo foram adquiridos R\$ 30.945,82 em livros físicos, totalizando 391 exemplares, sendo para Cuiabá 106 títulos no total de 291 exemplares, e para Rondonópolis 98 títulos e 100 exemplares.

A figura 25 apresenta o número de empréstimos e devoluções de livros pelos usuários da biblioteca no ano de 2023.

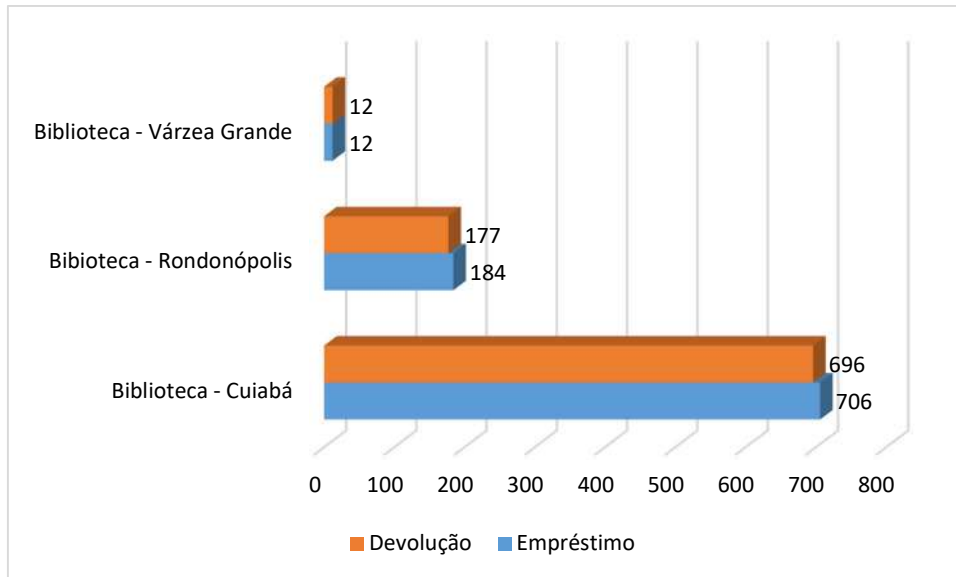


Figura 17. Empréstimos de livros em 2023.

Fonte. Biblioteca FATEC SENAI MT, 2023.



5. ANÁLISE DOS RESULTADOS

Autoavaliação Institucional - Corpo Docente e Discentes: Perfil Geral

A Autoavaliação é de fundamental importância para o aprimoramento da gestão acadêmica e administrativa, pois fornece subsídios para a melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão.

Participaram da pesquisa de autoavaliação institucional 75% do corpo docente da unidade Sede em Cuiabá, 67% do corpo docente da unidade vinculada de Rondonópolis e 91% do corpo docente da unidade vinculada de Várzea Grande (figura 26). Em relação aos resultados o nosso engajamento aumentou de 69,4% em 2022 para 70% em 2023.

Em relação aos Discentes regularmente matriculados na FATEC SENAI MT, observou-se que a porcentagem de participação das unidades de Cuiabá 45% e Várzea Grande teve 42,2% de participação, e a unidade vinculada de Rondonópolis aumentou de 33,8% em 2022 para 60,78% em 2023 de participação, sendo o índice de participação de geral de 54,05% de participação em 2023 e a participação dos alunos de Distrito o índice de participação ficou em 100%. O Engajamento dos discentes FATEC SENAI MT aumentou em 11,05% em 2023 em relação ao ano de 2022 (figura 26).

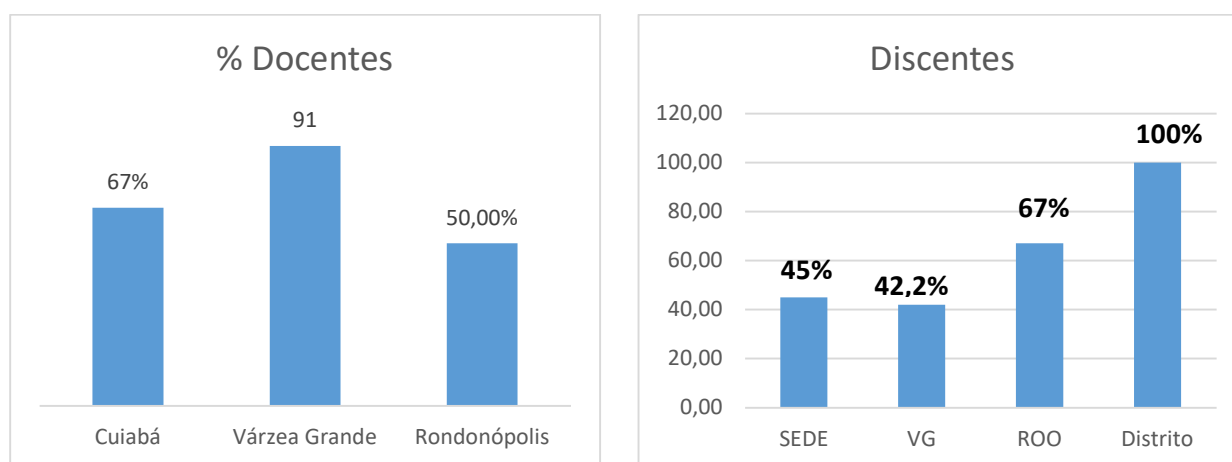


Figura 18. Porcentagem geral de respondentes por unidade FATEC.

Fonte. CPA, 2023.

Conforme a figura 27, que aborda a Satisfação geral para as dimensões avaliadas para o corpo docente autoavaliação institucional, observa-se que para as unidades vinculadas de



Rondonópolis e Várzea Grande as dimensões Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 3. Responsabilidade Social e Políticas de Inclusão; Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira foram as que apresentaram resultados abaixo do índice de 80% de favorabilidade necessitando assim de tratativas e ações de melhorias. Porém, ressalta-se que nessas unidades houve baixa participação do corpo docente.

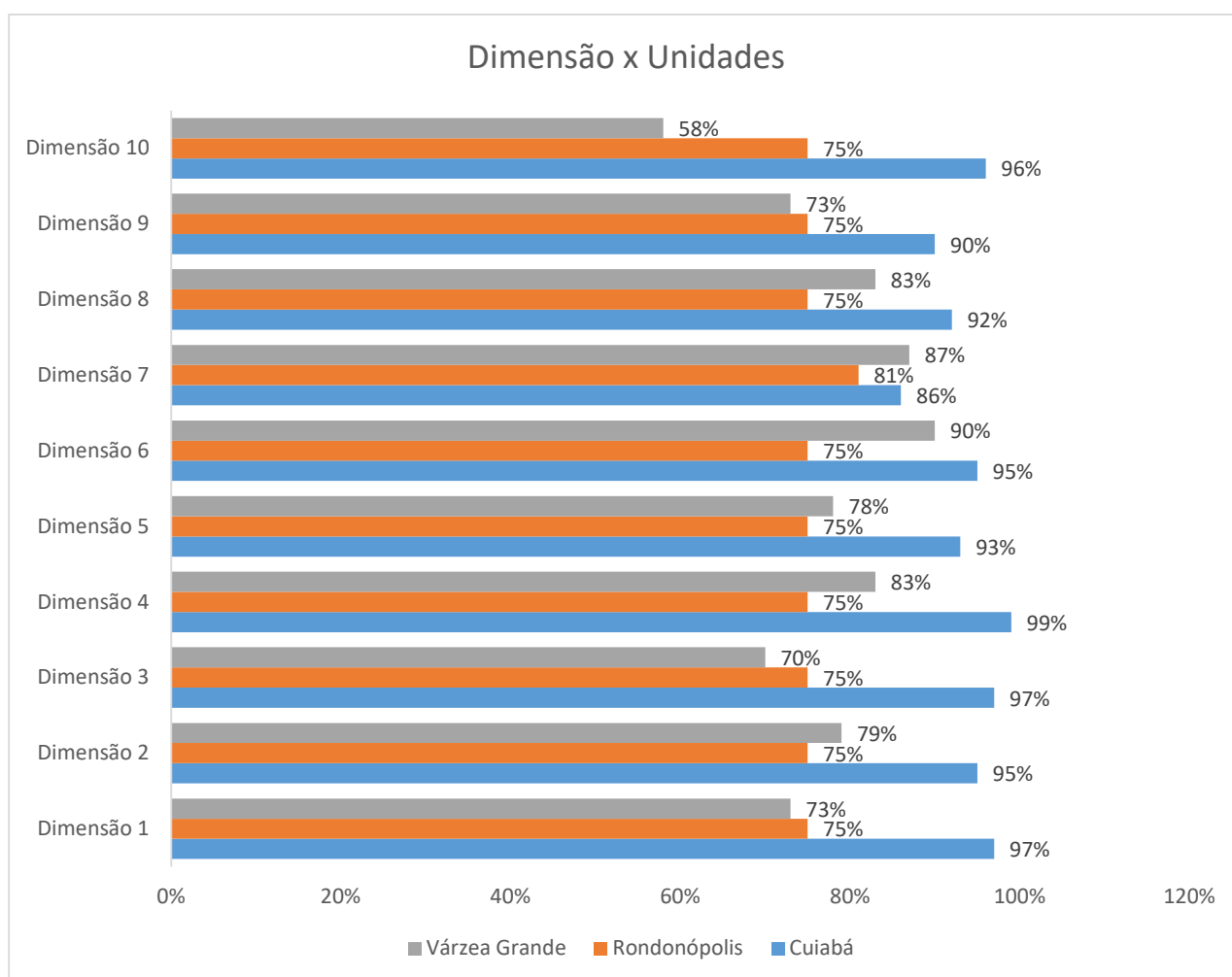


Figura 19. Dimensão por unidades da FATEC.

Fonte. CPA, 2023.



Na figura 28 é possível observar que para as unidades vinculadas de Rondonópolis e Várzea Grande as dimensões Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 3. Responsabilidade Social e Políticas de Inclusão; Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira foram as que apresentaram resultados abaixo do índice de 80% de favorabilidade necessitando assim de tratativas e ações de melhorias.

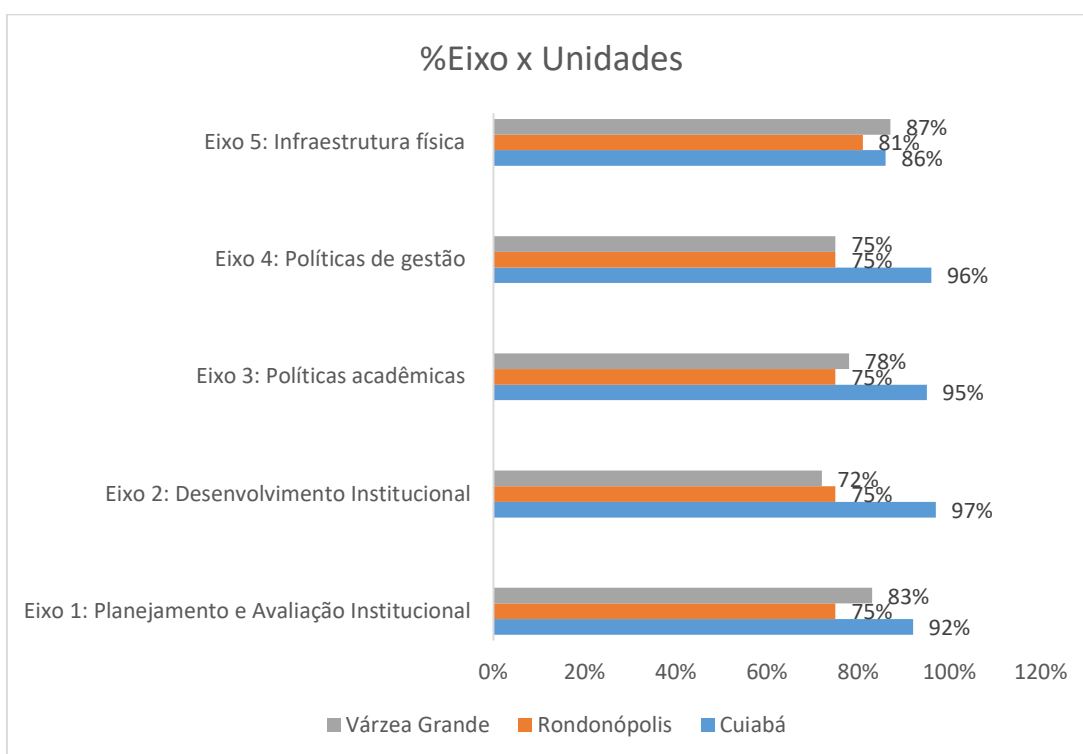


Figura 20. Favorabilidade geral para os Eixos avaliados por unidade.

Fonte. CPA, 2023.



Autoavaliação Institucional - Corpo Docente: Unidade Sede – Cuiabá

A pesquisa Autoavaliação Institucional foi aplicada aos professores por Unidade, FATEC SENAI Sede, e unidades vinculadas de Várzea Grande e Rondonópolis, e os docentes avaliam os 5 eixos avaliativos e as 10 dimensões do SINAES.

Na figura 29 é possível observar que 88,9% dos docentes que responderam são do sexo masculino e possuem a idade na faixa etária de 29 a 45 anos, sendo 66,7% com titulação de mestre e 44,4% trabalham na FATEC SENAI MT até 3 anos para a unidade Sede em Cuiabá.

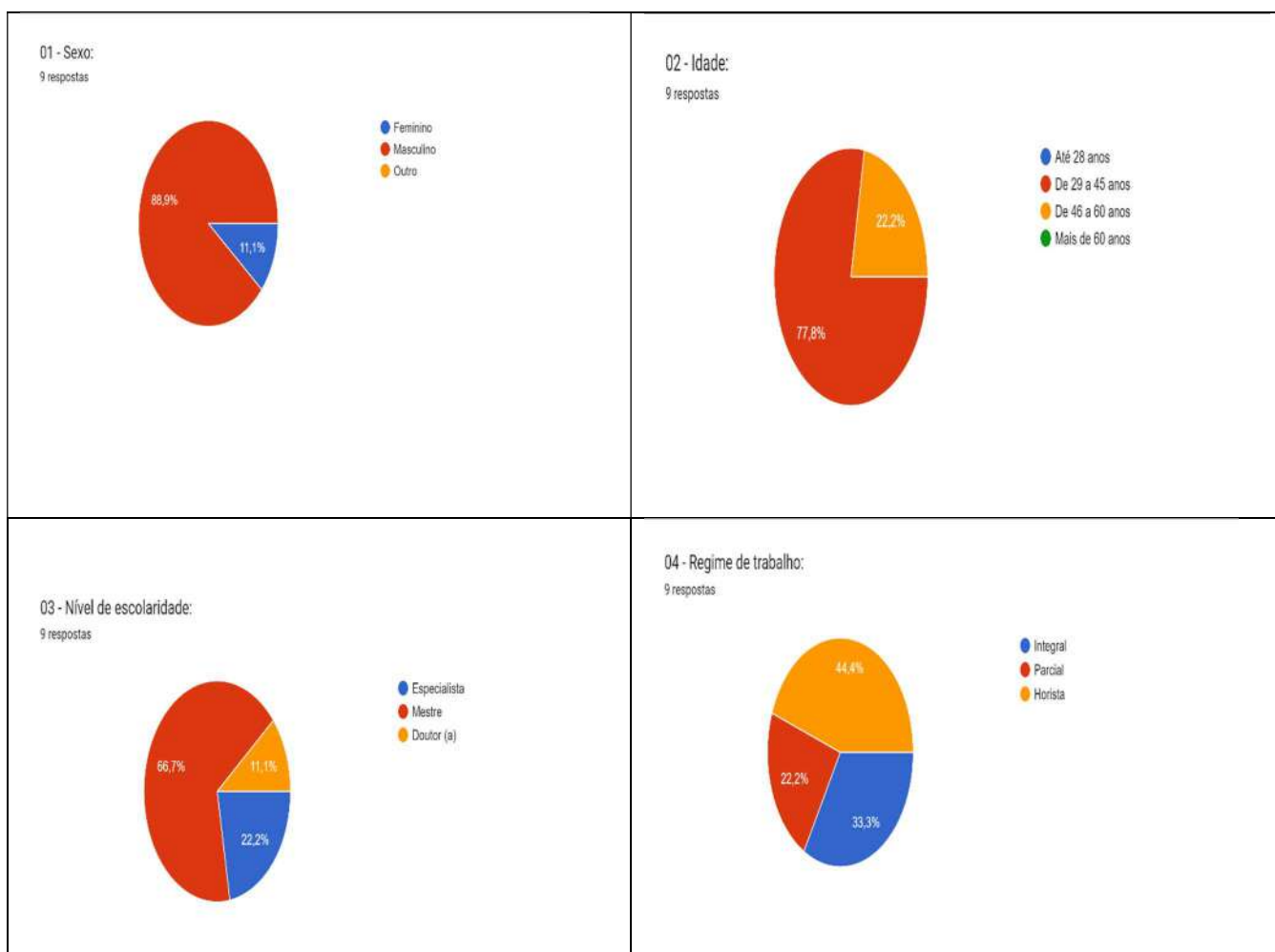




Figura 21. Perfil dos Docentes da FATEC SENAI MT para Unidade Sede Cuiabá.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Em relação a dimensão 8 Planejamento e Avaliação, 100% do corpo docente da unidade sede em Cuiabá afirmam conhecer que a FATEC SENAI MT adota e aplica um processo anual de autoavaliação institucional, 100% afirmam conhecer os objetivos, receber orientações sobre o processo de autoavaliação, e 100% dos docentes concordam que a metodologia adotada pela Comissão Própria de avaliação na formulação do questionário é adequada (figura 30).

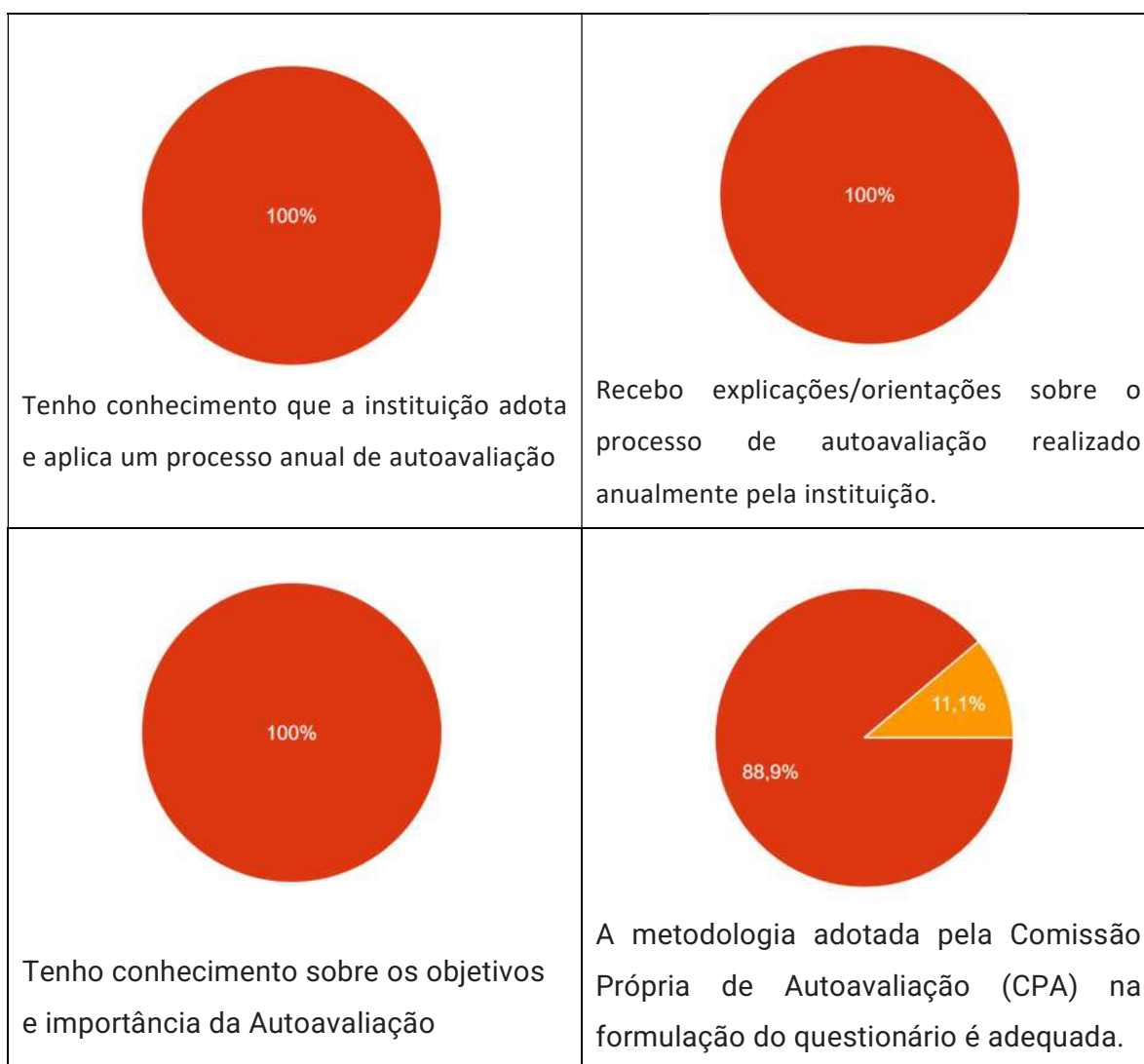
Dos respondentes cerca de 88,9% percebem que a faculdade implementa mudanças/melhorias decorrentes do processo de autoavaliação institucional, e 100% do corpo docente concorda que a divulgação dos resultados dos processos avaliativos ocorre forma clara e objetiva. Sobre o processo de divulgação dos resultados, este ocorre nas reuniões gerais com toda equipe da faculdade, também são divulgados infográficos nos murais da faculdade e site da FATEC, também é realizado feedbacks individuais sobre a atuação do corpo docente nas unidades curriculares dos cursos por meio dos resultados da Avaliação de Satisfação (figura 30).

A respeito do planejamento das atividades da instituição (figura 30), 88,9% dos professores respondentes concordam que este é realizado de forma adequada. Sobre o planejamento das atividades da instituição, este ocorre em dois momentos conforme calendário acadêmico institucional, sendo o primeiro momento de planejamento no mês de janeiro com atividades estendendo-se até o início do mês de fevereiro de cada ano, e o segundo momento ocorre no mês de julho para replanejamento, capacitação da equipe docente e reorganização do



calendário acadêmico se houver necessidade. Nesse processo a proposta do calendário acadêmico é elaborada e validada com toda a equipe docente.

Ainda na figura 30, observa-se que 100% do corpo docente concordam que a metodologia das atividades avaliativas da instituição é satisfatória, porém para fortalecer e institucionalizar o processo das diferentes metodologias para as atividades avaliativas está em fase de elaboração de forma colaborativa uma instrução de trabalho sobre esse tema.



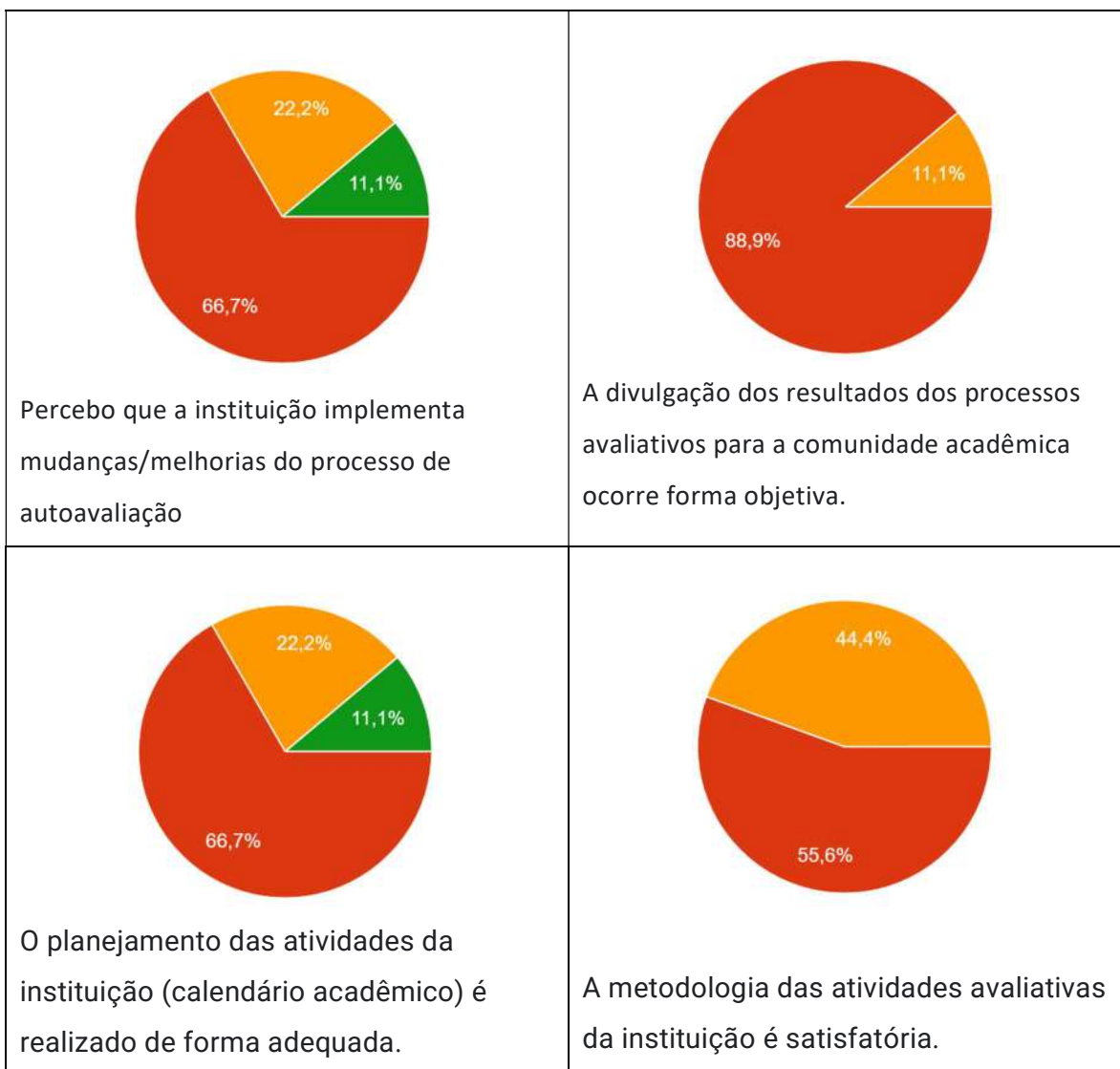


Figura 22. Resultados referentes a Dimensão 8. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A figura 31 apresenta os resultados e a favorabilidade para a Dimensão 1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da IES, onde obteve-se como resultado 88,9% de favorabilidade para conhecimento sobre a missão, visão e valores da instituição.

Sobre a divulgação da missão, visão e valores com objetividade e clareza obteve-se 77,8% de favorabilidade apontado pelo corpo docente da unidade Sede (figura 31).

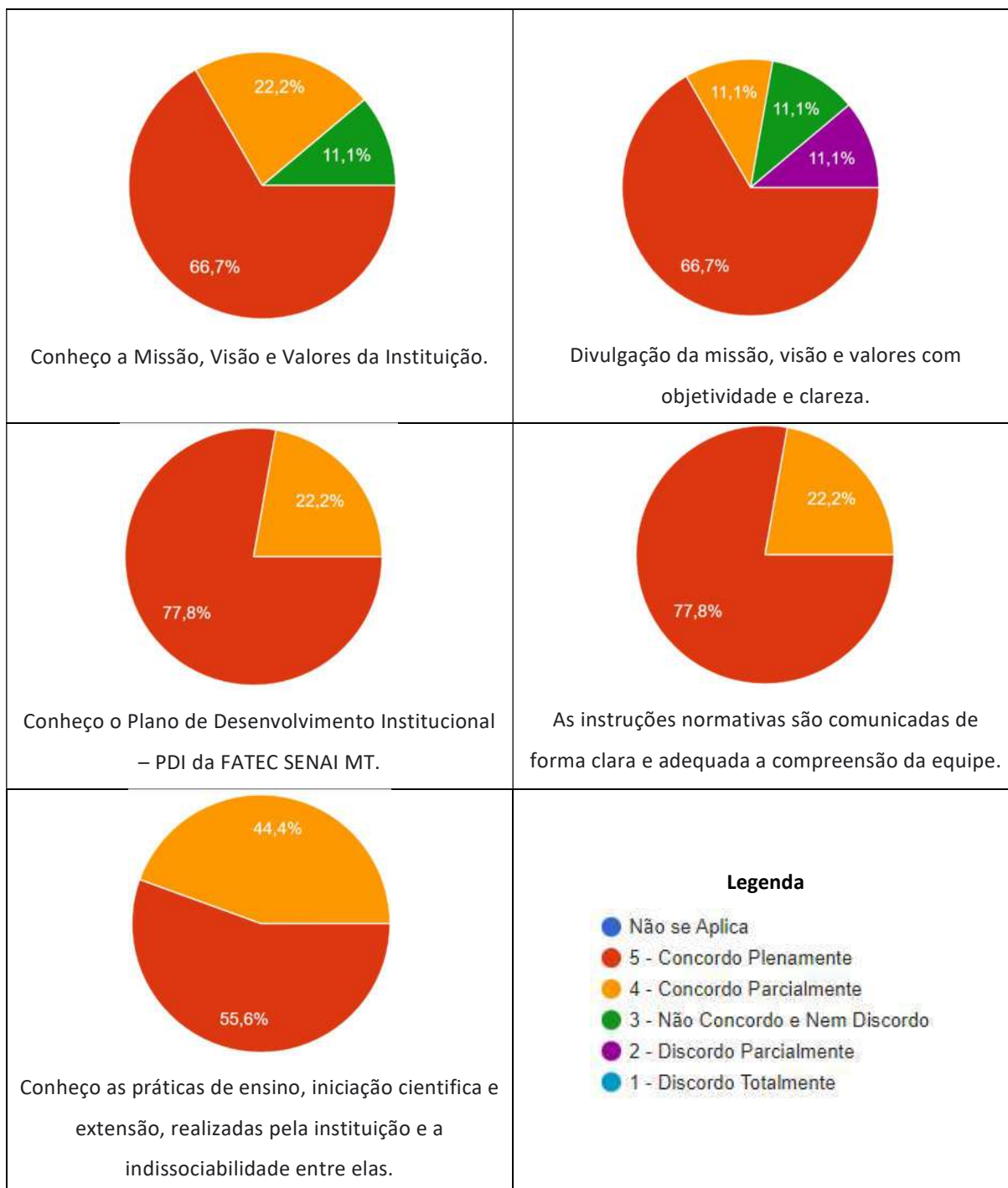


Figura 23. Resultados da Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fonte. CPA, 2023.

Já em relação ao conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da FATEC SENAI MT, (figura 31), 100% dos docentes apontam ter conhecimento do PDI.

Sobre a divulgação e comunicação das instruções normativas da instituição apresentou 100% de favorabilidade para o item pelo corpo docente que respondeu que são comunicadas de



forma clara e adequada a compreensão da equipe. Para o conhecimento das práticas de ensino, iniciação científica e extensão, realizadas pela instituição e a indissociabilidade entre elas apresentou 100% de favorabilidade (figura 31).

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

A figura 32 apresenta o resultado para a Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição para a unidade Sede de Cuiabá. Observa-se que houve diminuição da porcentagem de favorabilidade apresentando em 2023 resultado de 97,83%. Na pesquisa de autoavaliação 2022 esse resultado manteve-se sempre próximo a 98,2%, apresentando essa dimensão índice de favorabilidade abaixo de 80%. Observa-se aumento significativo em relação a essa dimensão, resultado este a partir do trabalho e maior engajamento do Núcleo Acadêmico e Núcleo de Apoio Educacional – NAE.

Sobre a promoção Políticas de Inclusão para Pessoas com Deficiência o resultado foi de 100% de favorabilidade para esse item, conforme figura 32. Em 2022 essa dimensão apresentou 100% sobre o conhecimento da diretriz. O aumento expressivo é resultado dos desdobramentos do plano de ação, que incluiu nas reuniões pedagógicas ações voltadas a acessibilidade e inclusão, visto que a FATEC SENAI MT na unidade sede recebe grande número de estudantes com deficiência, ou com algum transtorno de neurodesenvolvimento necessitando acompanhamento psicopedagógico e Atendimento Educacional Especializado.

Para as ações inclusivas, adequação das necessidades educacionais especiais e as metodologias adotadas contidas na Diretriz de Acessibilidade e Inclusão, o resultado foi que 100% do corpo docente afirma conhecer que a FATEC SENAI MT desenvolve estratégias para necessidades específicas. Sobre as ações empregadas em sala de aula, bem como as estratégias didáticas pedagógicas adequadas para interação das pessoas com deficiências obteve-se 100% de favorabilidade para o item (figura 32).

Sobre as ações inclusivas, adequação das necessidades educacionais especiais ainda se faz necessário o fortalecimento da divulgação das ações práticas e das políticas adotadas e executadas para que o corpo docente as identifique nas suas práticas cotidianas no ensino.



<p>77,8% (5 - Concordo Plenamente) 22,2% (4 - Concordo Parcialmente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Percebo que a instituição promove a inclusão de Pessoas com Deficiência nas atividades desenvolvidas.</p>	<p>66,7% (4 - Concordo Parcialmente) 33,3% (5 - Concordo Plenamente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Tenho conhecimento da Diretriz de Acessibilidade e Inclusão (EDU-DI-014).</p>
<p>55,6% (4 - Concordo Parcialmente) 44,4% (5 - Concordo Plenamente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Ações inclusivas, adequação das necessidades educacionais especiais e metodologias da Diretriz de Acessibilidade e Inclusão.</p>	<p>55,6% (4 - Concordo Parcialmente) 44,4% (5 - Concordo Plenamente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Utilização estratégias didáticas pedagógicas adequadas para interação das pessoas com deficiências.</p>
<p>100% (5 - Concordo Plenamente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Conhecimento das ações de responsabilidade social desenvolvidas pela FATEC SENAI MT no período letivo.</p>	<p>88,9% (5 - Concordo Plenamente) 11,1% (3 - Não Concordo e Nem Discordo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Ações de responsabilidade social desenvolvidas pela IES são adequadas aos seus objetivos e público-alvo.</p>
<p>66,7% (5 - Concordo Plenamente) 11,1% (4 - Concordo Parcialmente) 11,1% (2 - Discordo Parcialmente) 11,1% (3 - Não Concordo e Nem Discordo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Tenho participado das ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição.</p>	<p>66,7% (5 - Concordo Plenamente) 22,2% (4 - Concordo Parcialmente) 11,1% (3 - Não Concordo e Nem Discordo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Articulação da IES com mercado de trabalho para fomentar programas de estágio e/ou colaboração de egressos.</p>

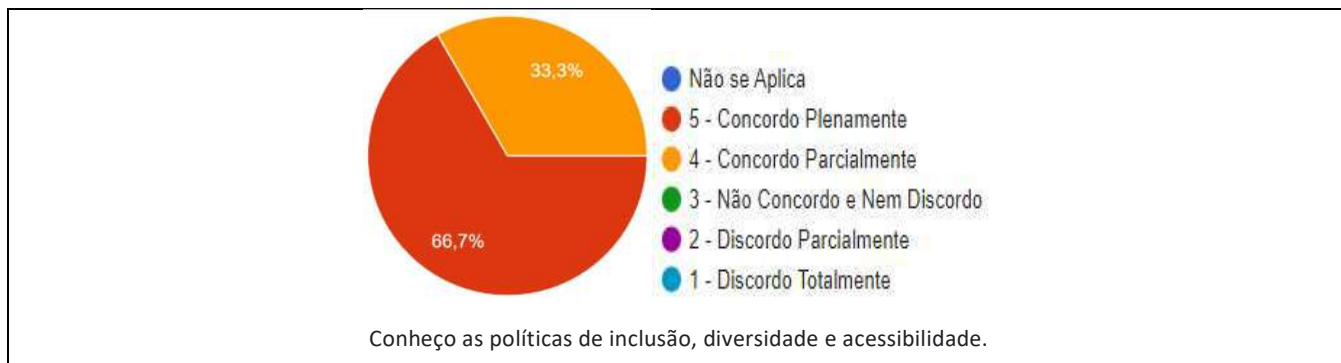


Figura 24. (a). Resultados referentes a Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

Quando indagado ao corpo docente na Autoavaliação Institucional se estes conheciam as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição obteve-se 100% de favorabilidade, já quando foi perguntando sobre as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição são adequadas aos seus objetivos e público-alvo obteve-se 88,9% de favorabilidade (figura 32).

Sobre a participação nas ações de responsabilidade social pelo corpo docente da unidade sede obteve-se 77,8% de favorabilidade (figura 32), tendo essa dimensão diminuição de favorabilidade em relação a pesquisa de 2022 que apresentou 98,2%. A IES anualmente estimula a participação de seu corpo técnico (técnicos administrativos, corpo docente, coordenadores, etc.) a participar de ações como natal solidário, campanha do outubro rosa, palestras do Novembro Azul, maio amarelo, agosto lilás, entre outras ações.

Sobre o conhecimento da articulação da instituição com agentes do mercado de trabalho para fomentar programas de estágio e/ou colaboração de egressos da instituição de ensino obteve-se 88,9% de favorabilidade (figura 32). A IES desenvolve ações para fortalecimento e incentivo ao estágio por meio do Instituto Euvaldo Lodi – IEL e o Centro Integrado Empresa Escola - CIEE, além de realizar anualmente o Programa Emprega Talentos que oportuniza aos estudantes e egressos capacitação meio de oficinas, entrevistas e posteriormente encaminhamento a vagas de trabalho/emprego.

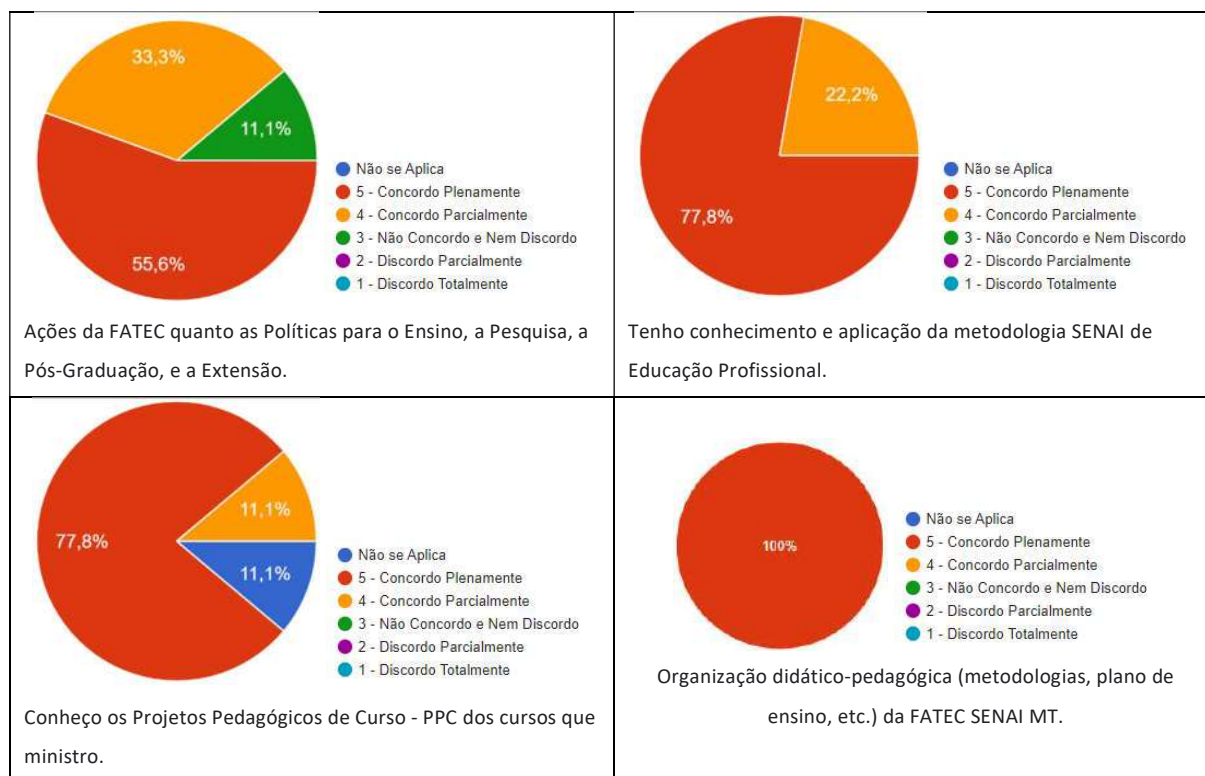
Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Na Dimensão 2. Políticas para o Ensino, 100% dos docentes dizem ter conhecimento e aplicação da Metodologia SENAI de Educação, e sobre os Projetos Pedagógicos de Cursos – PPC que ministram aulas, 100% dizem ter conhecimento da organização didático – pedagógica da FATEC SENAI MT. E 88,9% avaliaram satisfatoriamente a ações da FATEC quanto as Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, e a Extensão (figura 33).

Em relação ao Programa de Desenvolvimento de Competência – PDC como mecanismo institucional de apoio na capacitação docente 66,7% dos docentes afirmam conhecer o programa. Para atuação do Núcleo de Atendimento Educacional – NAE como mecanismo institucional de apoio ao docente e discente, para atuação do Coordenador de curso e da Coordenação acadêmica como mecanismo institucional de apoio ao docente e sobre os processos de reformulações e atualizações curriculares dos cursos, os docentes avaliaram as três questões com 99,23% de favorabilidade, sendo avaliado de forma positiva o processo realizado pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE (figura 33).



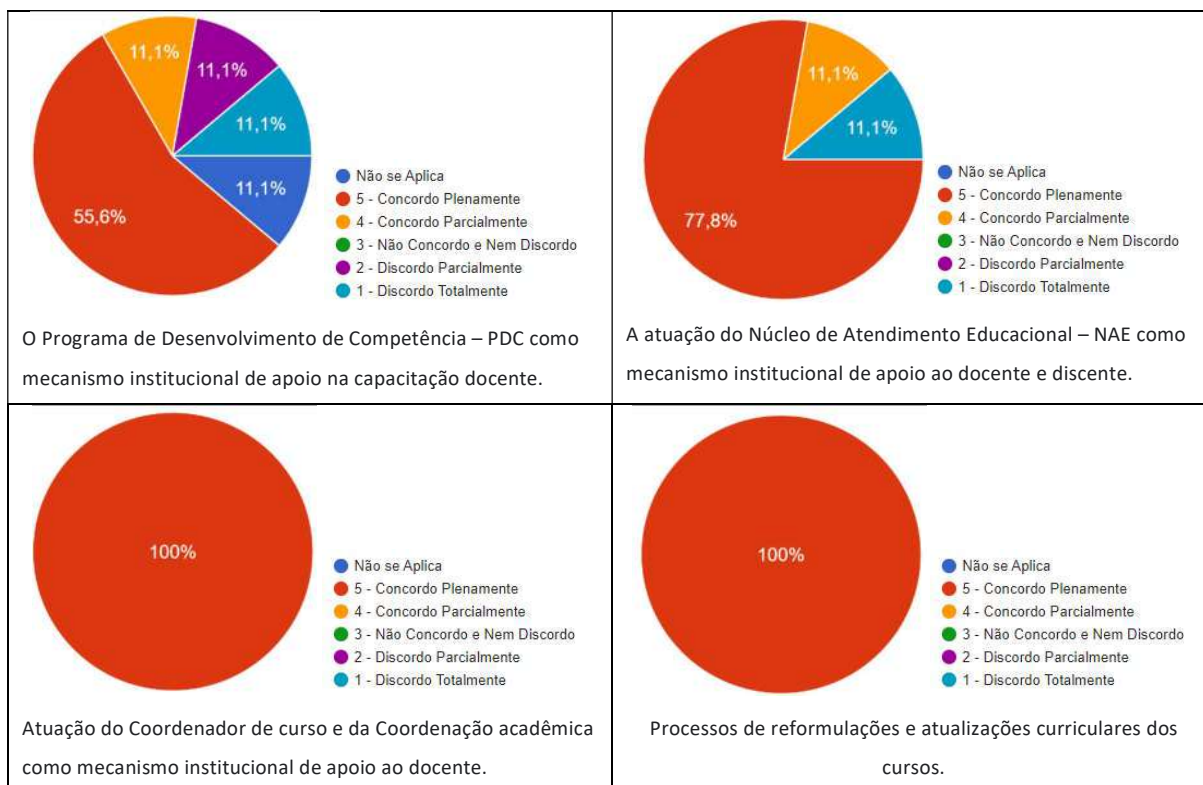
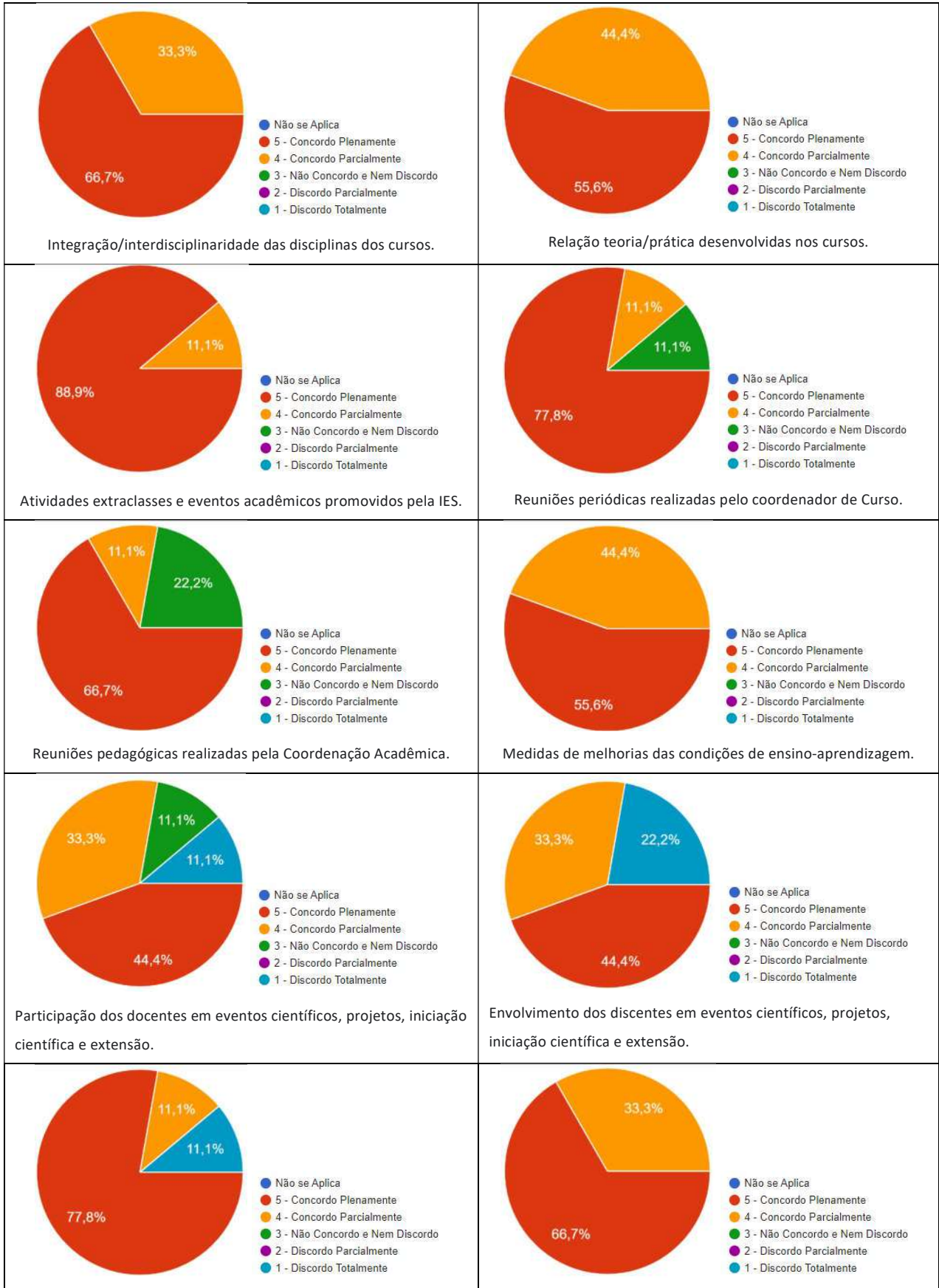


Figura 25a. Resultados referentes a Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Fonte. CPA, 2023.

Conforme a figura 33b, 100% dos docentes percebem que ocorre integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares e/ ou disciplinas dos cursos, e 100% dos docentes avaliaram como adequada a relação teoria/prática desenvolvida nos cursos, e de forma positiva a participação em eventos científicos, projetos, iniciação científica e extensão e 100% avaliaram positivamente as atividades extraclases e eventos acadêmicos promovidos pela faculdade, e o envolvimento dos discentes em eventos científicos e projetos.

Em relação as reuniões periódicas realizadas pelo coordenador de curso, 92,9% dos docentes avaliaram como claras e objetivas. Dos respondentes 100% avaliaram como claras e objetivas as reuniões pedagógicas realizadas pela coordenação acadêmica. Já 95,9% avaliaram positivamente a articulação entre os projetos de extensão e a realidade social regional, e 92,9%, e afirmam conhecer os trabalhos desenvolvidos na prática pedagógica, e mecanismos de incentivo para as atividades de ensino, iniciação científica e extensão (figura 33b).





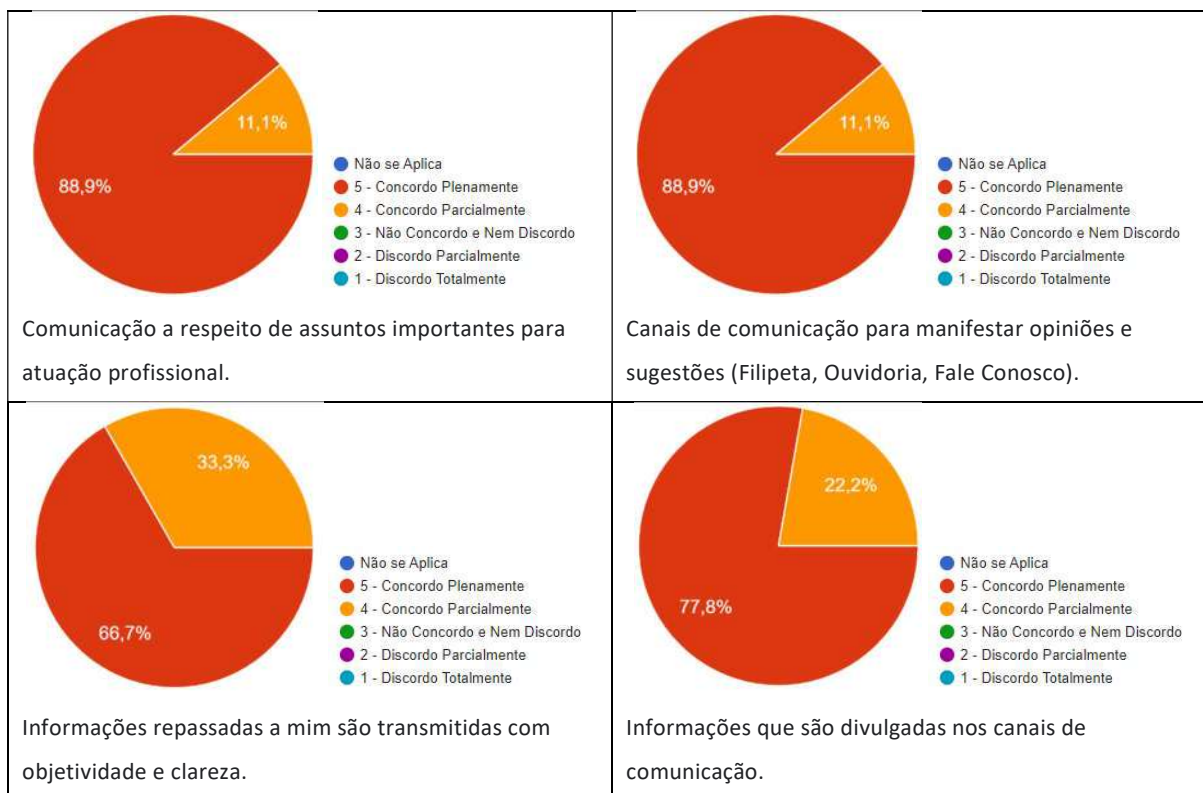
Trabalhos desenvolvidos na prática pedagógica articulados com a iniciação científica e extensão.	Articulação entre os projetos de extensão e a realidade social regional.
--	--

Figura 33b. Resultados referentes a Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Na Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade, 100% afirmam ser comunicados a respeito de assuntos importantes para atuação profissional, 100% dizem ter conhecer e utilizar os canais de comunicação para manifestar opiniões e sugestões por meio de filipetas, ouvidoria e fale conosco. E 100% avaliaram satisfatoriamente que a FATEC repassa as informações são transmitidas com objetividade e clareza, e afirmam que as informações divulgadas nos canais de comunicação da FATEC são satisfatórias. Em relação as estratégias, objetivos e prioridades da instituição 100% do corpo docente apontam conhecê-las, e avaliaram como positiva a relação a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade, os mesmos 100% dos docentes respondentes afirmam estar satisfeitos (figura 34).



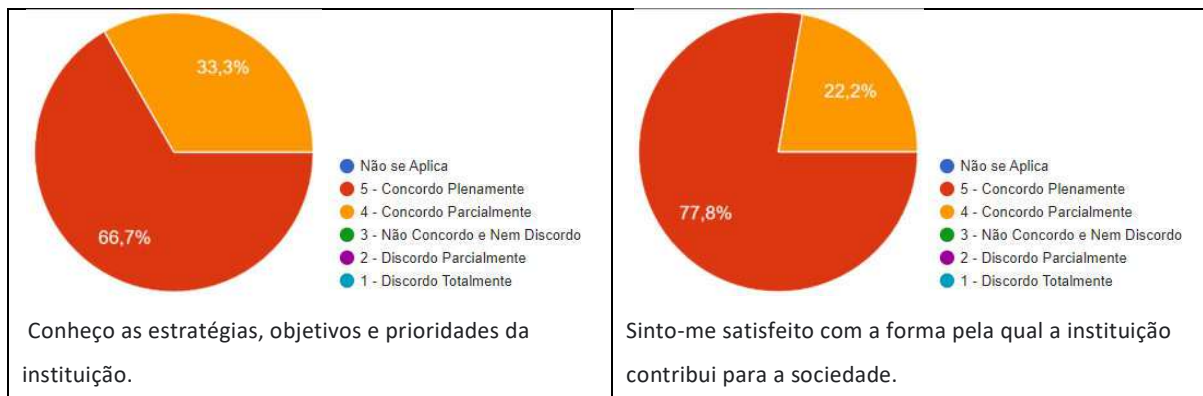


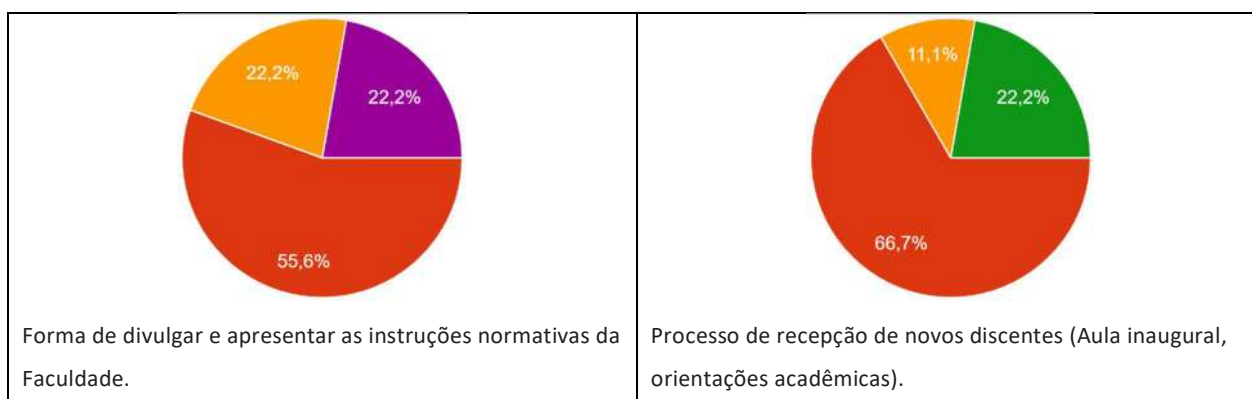
Figura 26. Resultados referentes a Dimensão 6 - Comunicação com a Sociedade.

Fonte: CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Esta dimensão está relacionada às políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes, com políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), Iniciação Científica, Extensão, avaliação institucional, e intercâmbio estudantil.

Em relação a forma de divulgar e apresentar as instruções normativas da Faculdade obteve 77,8% de favorabilidade. Sobre o processo de recepção de novos discentes o item obteve 77,8% de favorabilidade. Já sob as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico ao estudante e canais de comunicação de solicitações de melhorias apresentaram 77,7% de favorabilidade, necessitando de tratativas e desdobramentos em ações de gestão da permanência, e 100% do corpo docente respondente estão satisfeitos com a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade (figura 35).



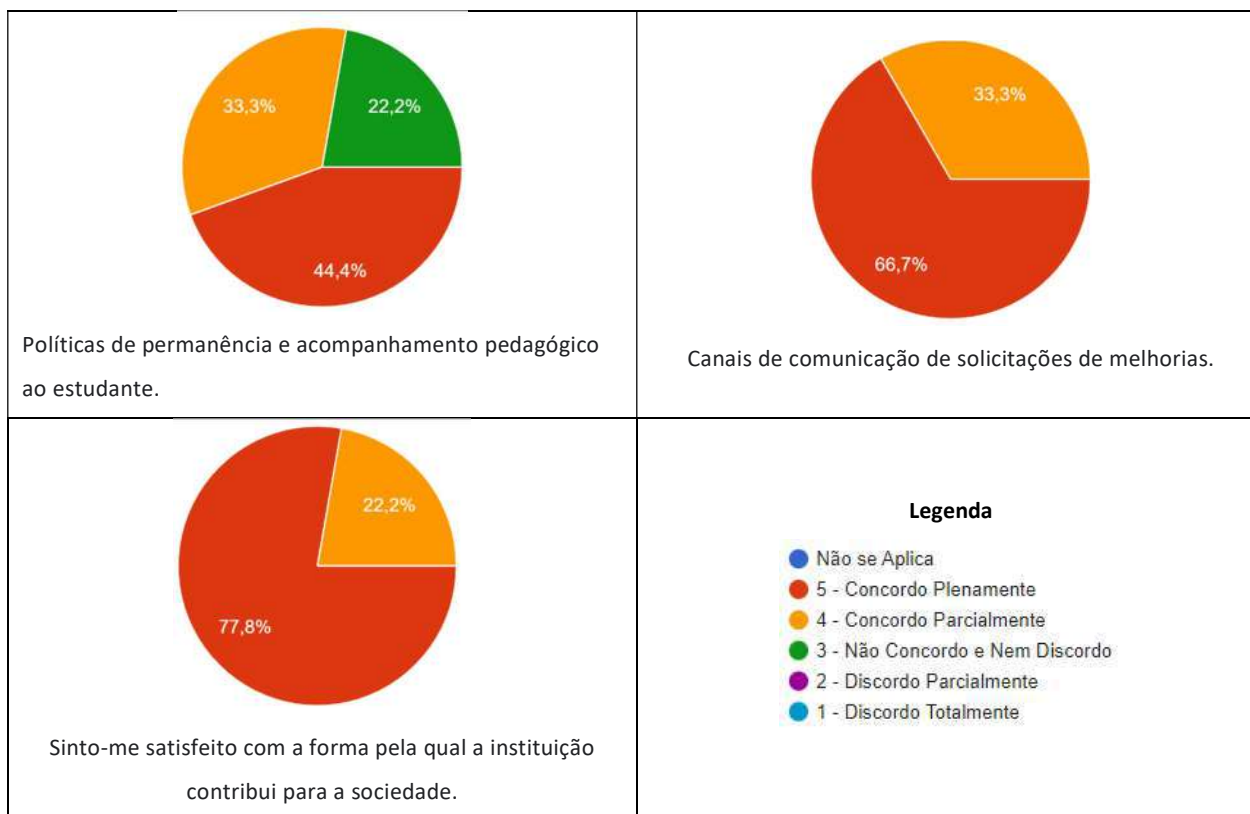


Figura 27. Resultados referentes a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.

Fonte: CPA, 2023.

Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 5. Políticas de Pessoal

Conforme figura 36, 100% dos docentes afirmam haver cooperação entre as áreas para que todos alcancem seus objetivos. Em relação à forma como a liderança imediata planeja e organiza o trabalho em conjunto com a equipe apresentou 100% de satisfação.

Sobre a participação nas decisões que afetam diretamente seu trabalho 88,8% de favorabilidade foi alcançado nesse item. Já em relação a realização de capacitações de forma particular para crescimento profissional 100% dos docentes afirmam investir em capacitação. Porém, quando perguntado sobre as capacitações oferecidas pela faculdade se estas são baseadas nas necessidades de desenvolvimento de competências apenas 66,6% do corpo docente afirma que estas são baseadas nas suas necessidades. Porém, 77,8% dos docentes participantes afirmam participar ativamente de todas as capacitações que sou indicado, concluindo os cursos sem evasão e/ou reprovação (figura 36).

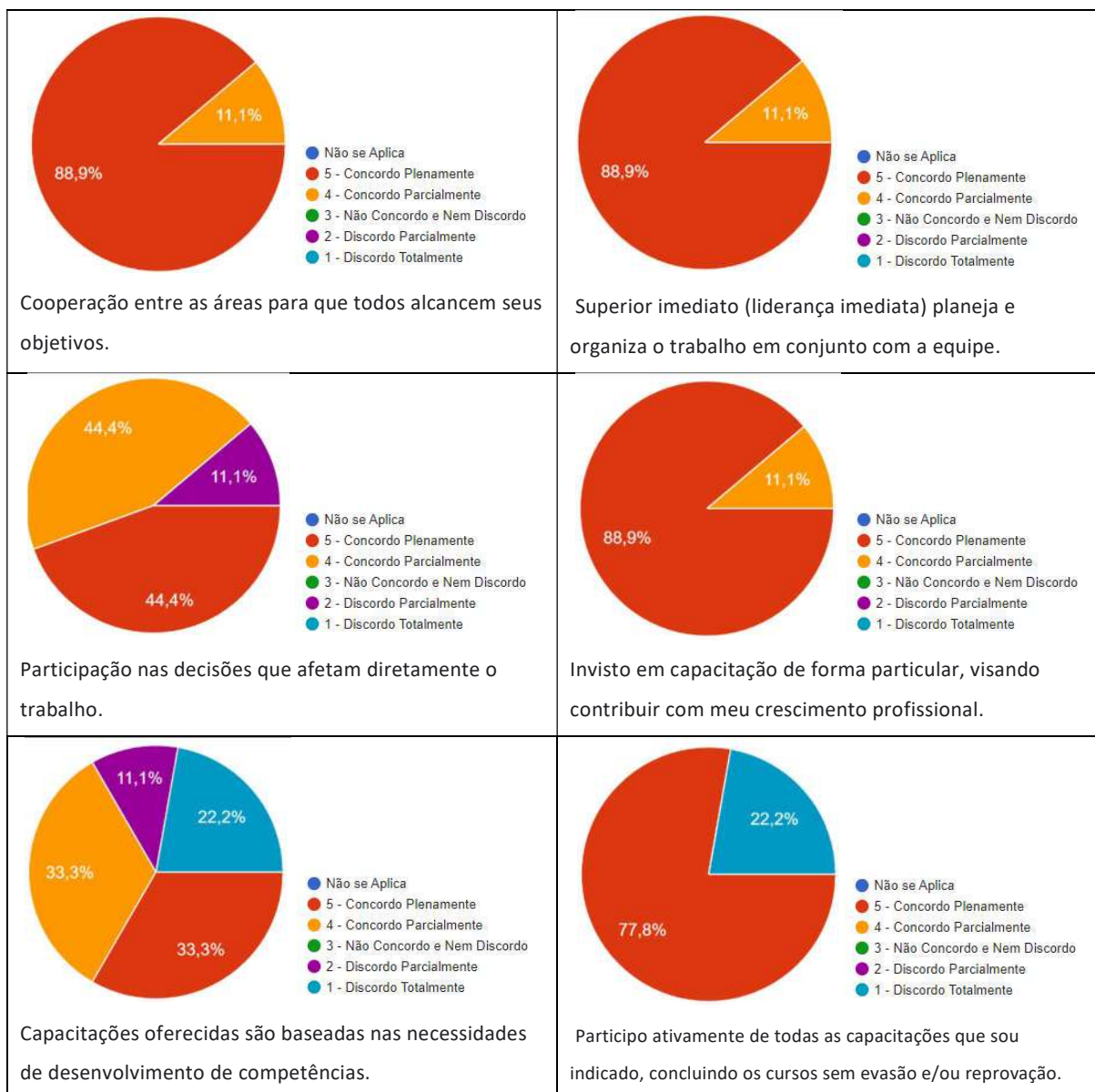


Figura 28. Resultados referentes a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Quanto à dimensão Organização e Gestão, 77,8% dos docentes avaliaram como satisfatória a gestão da faculdade nas tomadas de decisões institucionais em relação às finalidades educativas, e avaliaram positivamente o planejamento acadêmico da instituição, 100% avaliaram como claras e objetivas a circulação de informações institucionais.



<p>55,6% (5 - Concordo Plenamente) 22,2% (4 - Concordo Parcialmente) 22,2% (3 - Não Concordo e Nem Discordo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Gestão da Direção e Coordenação Acadêmica da FATEC nas tomadas de decisões institucionais.</p>	<p>66,7% (5 - Concordo Plenamente) 22,2% (4 - Concordo Parcialmente) 11,1% (3 - Não Concordo e Nem Discordo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Planejamento acadêmico da instituição.</p>
<p>55,6% (5 - Concordo Plenamente) 44,4% (4 - Concordo Parcialmente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Circulação de informações institucionais.</p>	<p>100% (5 - Concordo Plenamente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Conhecimento sobre a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da FATEC SENAI MT.</p>
<p>77,8% (5 - Concordo Plenamente) 22,2% (4 - Concordo Parcialmente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais: CONSUPE, CPA, NDE, Colegiado de Curso).</p>	<p>66,7% (5 - Concordo Plenamente) 22,2% (4 - Concordo Parcialmente) 11,1% (2 - Discordo Parcialmente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Atendimento e a orientação prestadas pela Direção Acadêmica.</p>
<p>88,9% (5 - Concordo Plenamente) 11,1% (4 - Concordo Parcialmente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Suporte, acompanhamento, orientação e atendimento prestados pela Coordenação Acadêmica</p>	<p>88,9% (5 - Concordo Plenamente) 11,1% (4 - Concordo Parcialmente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se Aplica ● 5 - Concordo Plenamente ● 4 - Concordo Parcialmente ● 3 - Não Concordo e Nem Discordo ● 2 - Discordo Parcialmente ● 1 - Discordo Totalmente <p>Suporte, acompanhamento, orientação e atendimento prestados pela Coordenação de Curso Superior.</p>

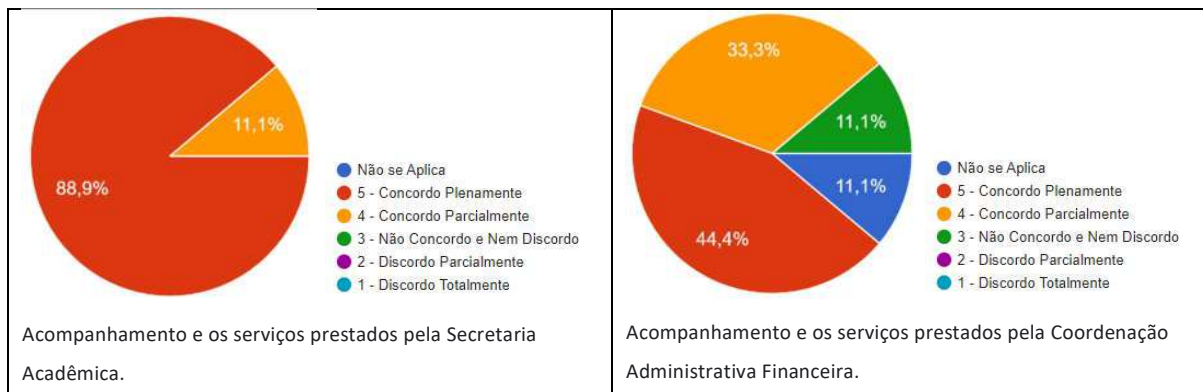


Figura 29. Resultados referentes a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição. Fonte: CPA, 2023.

Em relação a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da FATEC SENAI MT 100% dos docentes dizem ter conhecimento. Referente ao papel dos órgãos institucionais 100% dos docentes dizem ter conhecimento, e 88,9% dos docentes da unidade de Cuiabá avaliaram satisfatoriamente os serviços prestados pela direção acadêmica. Sobre o suporte, acompanhamento, orientação e atendimento em relação aos serviços prestados pela coordenação acadêmica, os serviços prestados pela coordenação de curso e pela secretaria acadêmica obtiveram 100% de satisfação. Em relação aos serviços prestados pela coordenação administrativa financeira essa dimensão obteve 77,7% de satisfação (figura 37).

Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira

Em relação a compatibilidade entre os cursos oferecidos e os recursos disponíveis para o desenvolvimento das práticas de ensino-aprendizagem, 88,9% do corpo docente avaliaram satisfatoriamente os mecanismos institucionais, e em relação aos incentivos oferecidos pela instituição para a participação em eventos e atividades de iniciação científica e extensão obteve 92,9% de satisfação. Sobre a contribuição na elaboração do Plano de Desenvolvimento de Competências (PDC) obteve 55,7% de satisfação para essa dimensão que foi inferior em relação ao ano de 2022 que obteve 85,7%. Em relação ao planejamento orçamentário anual/previsão dos recursos necessários para os investimentos, custeio e das capacitações necessárias ao desenvolvimento profissional e pessoal, 88,9% do corpo docente julgaram favorável (fig. 38).

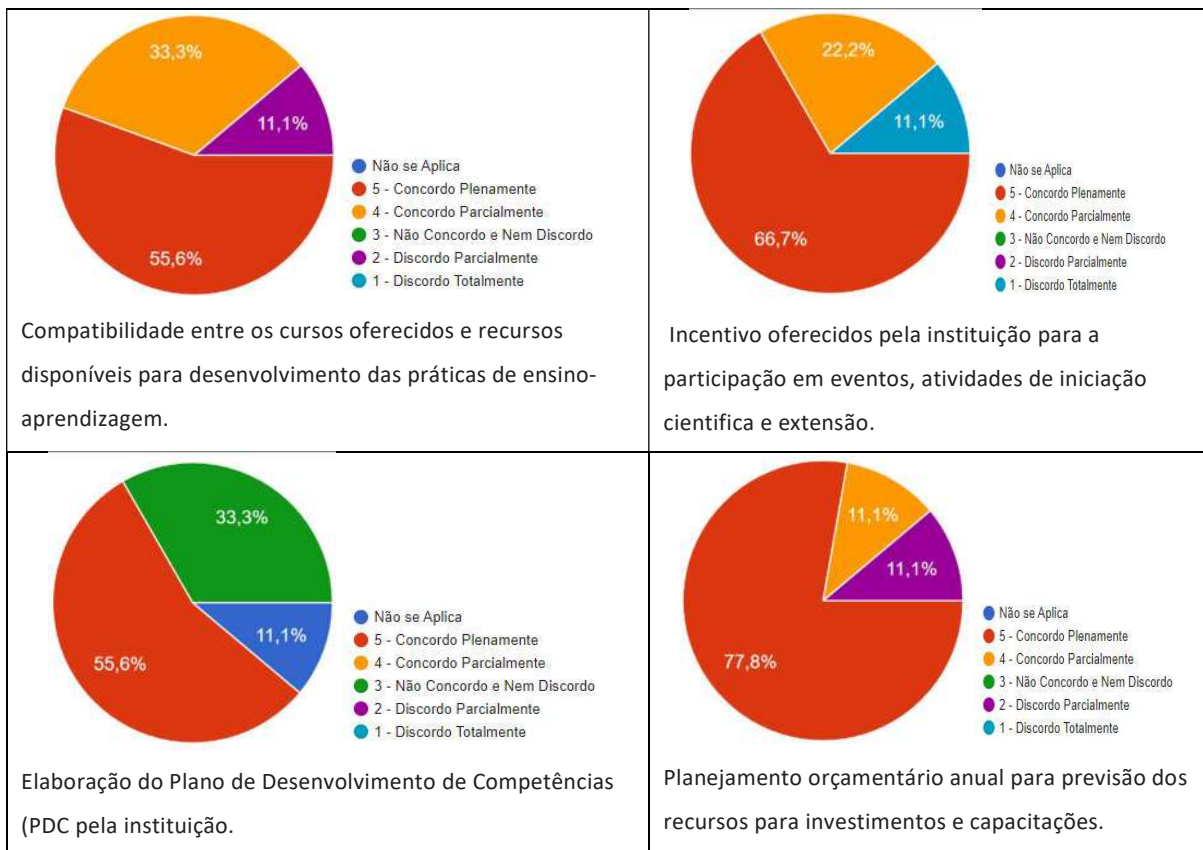


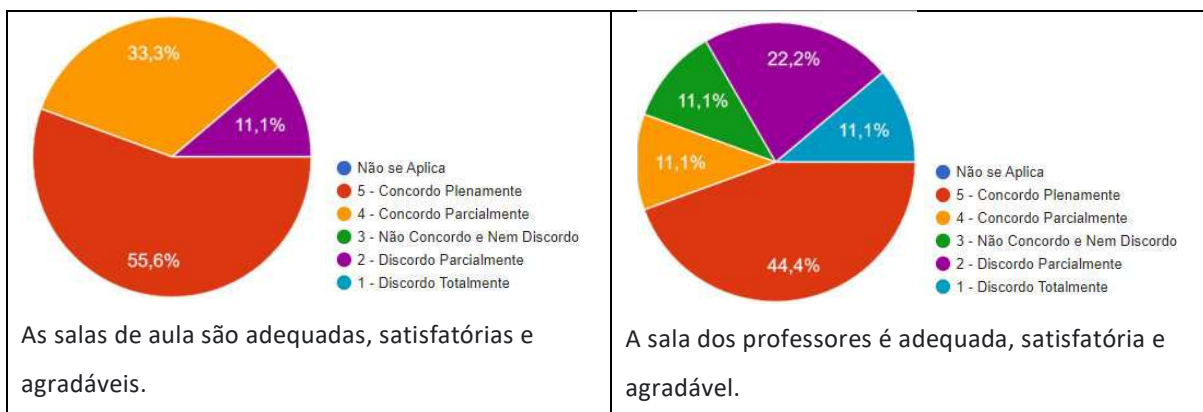
Figura 30. Resultados referentes a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.

Fonte: CPA, 2023.

Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Sobre as salas de aula das unidades obteve-se 88,9% de favorabilidade demonstrando-se satisfatório. Já em relação a sala dos professores 55,5% do corpo docente avaliaram desfavorável (figura 39), para esta dimensão em janeiro de 2023 foi realizada a troca da sala dos professores para um ambiente que melhor os atendessem.



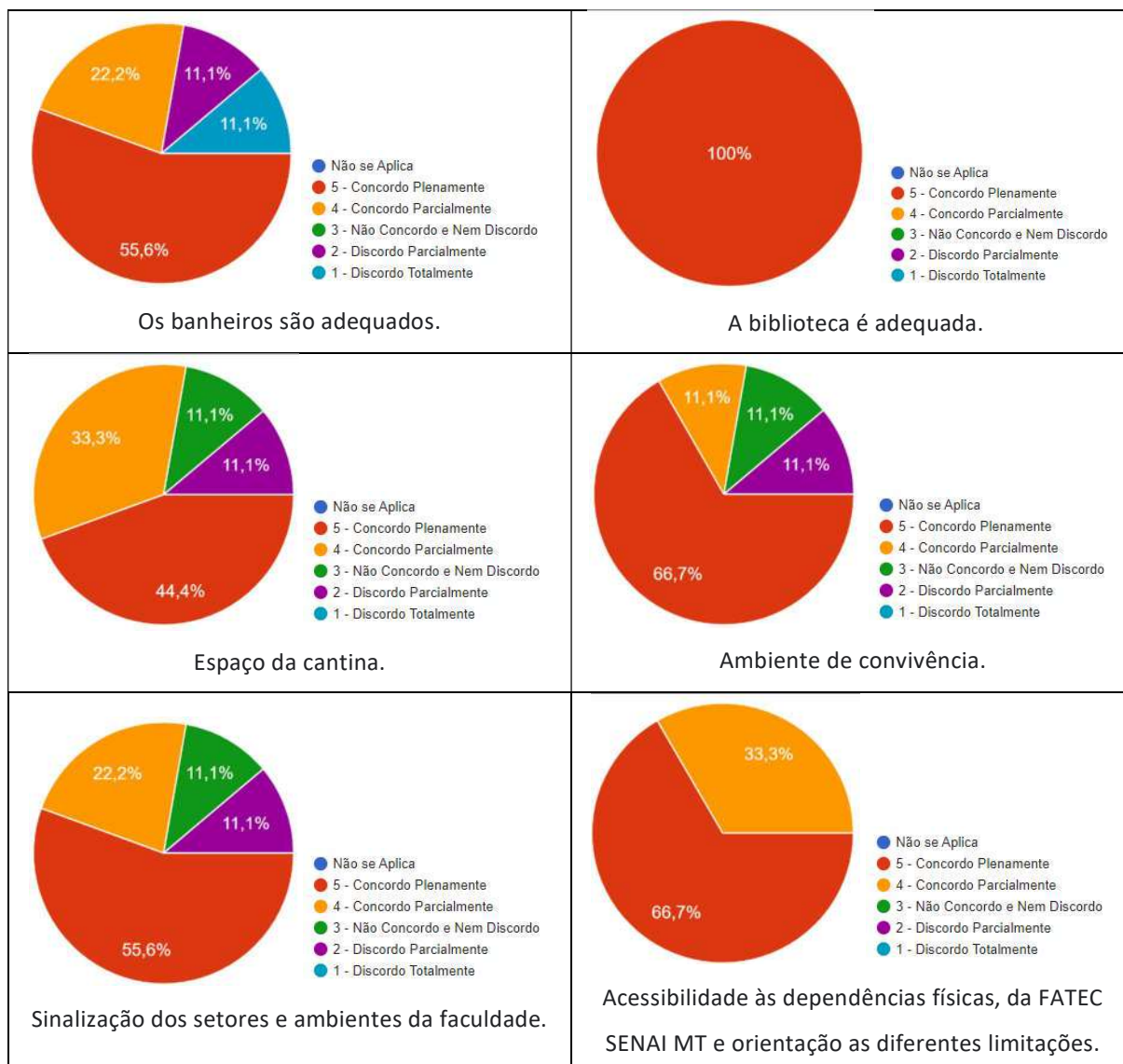


Figura 31. Resultados referentes a Dimensão 7 - Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.

Em relação aos banheiros da unidade 77,8% do corpo docente avaliaram como satisfatório, já para o espaço da biblioteca 100% do corpo docente avaliou como satisfatório (figura 39), ao longo de 2023 foram realizadas as devidas tratativas apontadas na pesquisa de autoavaliação.

Sobre os espaços de convivência tanto o espaço da cantina quanto os ambientes de convivência obtiveram 77,7% de favorabilidade dos professores participantes (figura 39).

Sobre a sinalização dos setores e ambientes da faculdade 77,8% avaliaram como satisfatório, visto que foi realizada tratativa de autoavaliações anteriores com nova comunicação



visual de todos os espaços da instituição, mesmo assim ainda continua abaixo de 80% da meta de satisfação. Em relação à acessibilidade das dependências físicas da IES, como rampas, elevadores e orientação às diferentes limitações, 100% do corpo docente avaliou como satisfatório (figura 39).

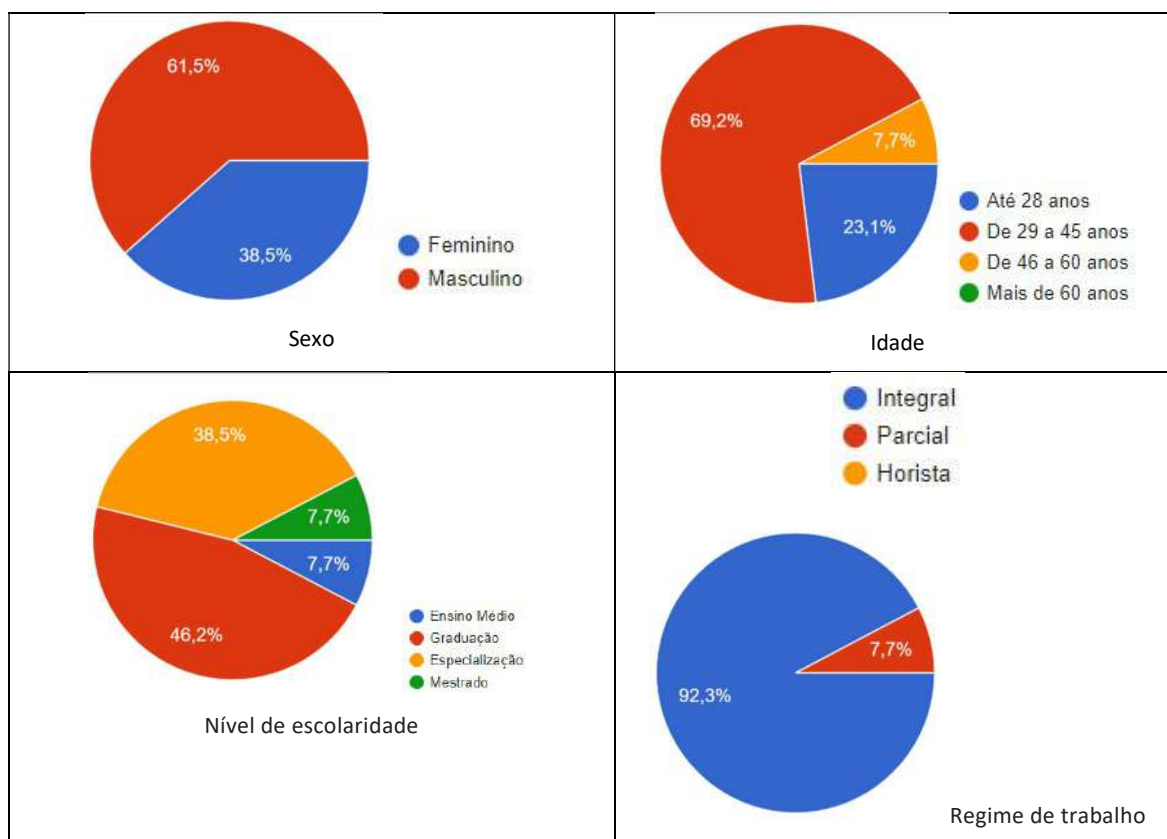


Autoavaliação Institucional – Técnicos Administrativos para as unidades de Cuiabá, Rondonópolis, Várzea Grande

A CPA tem por objetivo com esta pesquisa, identificar a satisfação em relação a questões gerais relacionadas à instituição. A Autoavaliação é de fundamental importância para o aprimoramento da gestão acadêmica e administrativa, pois fornece subsídios para a melhoria da qualidade dos serviços ofertados.

Para a pesquisa de Autoavaliação Institucional houve a participação de 100% dos técnicos administrativos, relação a 2021 e 2022 que 65% participaram, houve aumento na participação.

Em relação ao perfil geral de respondentes do Corpo Técnico Administrativo da FATEC SENAI MT 61,5% são do sexo masculino e 38,5% do sexo feminino, já em relação a faixa etária a maioria do corpo técnico administrativo tem entre 29 à 45 anos. Em relação ao grau de instrução 46,2% são graduados, e 92,3% possuem regime de trabalho integral. Já em relação ao tempo de casa 84,6% possuem até 3 anos atuando na instituição e 7,7% possuem de 03 a 05 anos e 7,7% possuem mais de 5 anos compondo o quadro da FATEC SENAI MT (Fig. 40).



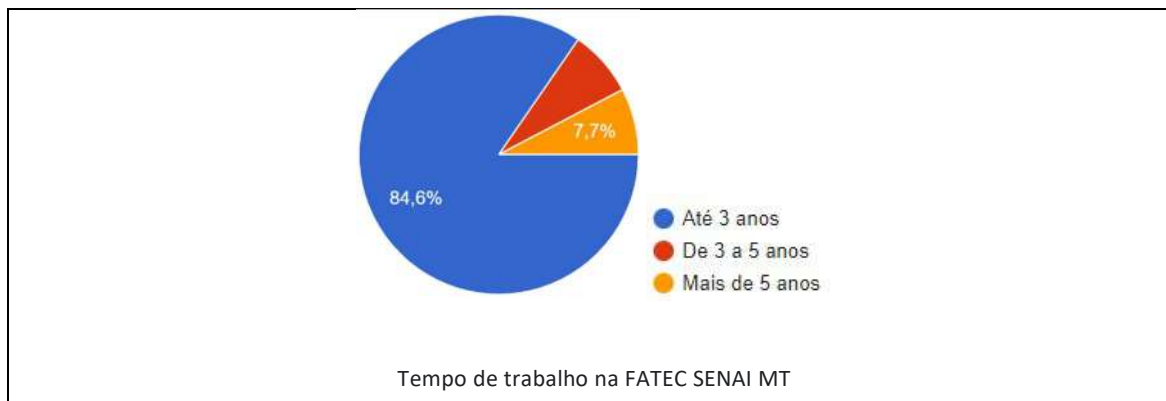


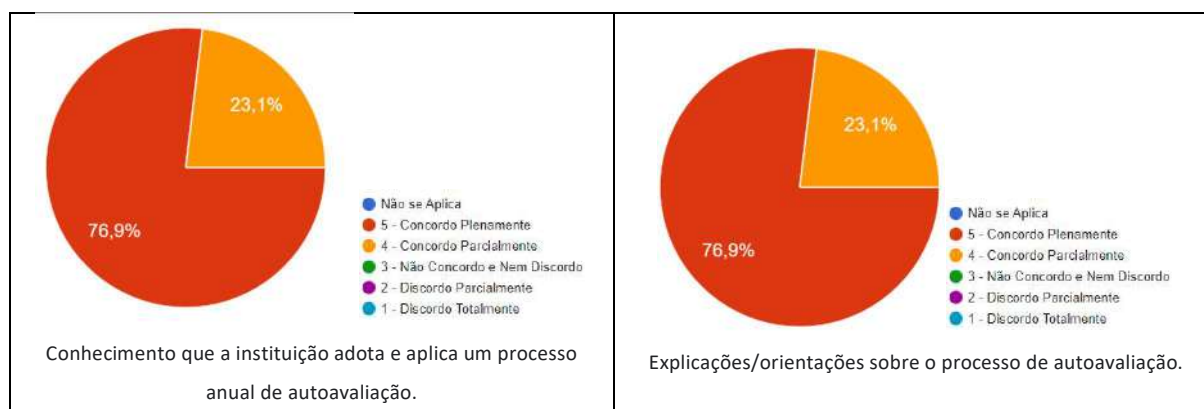
Figura 32. Perfil dos Técnicos-Administrativos da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

A figura 41 apresenta os resultados referentes a Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação. A instituição adota e aplica um processo anual de autoavaliação com foco na identificação de seus pontos fortes e oportunidades de melhoria, nesse item obteve-se 100% de favorabilidade. Sobre o processo de autoavaliação institucional anual é realizada semestralmente sensibilizações sobre e orientações sobre a autoavaliação, obtendo 100% de favorabilidade. Quanto aos objetivos do processo de autoavaliação institucional e sua importância obteve-se 92,3% de favorabilidade, assim como para a metodologia adotada pela Comissão Própria de Avaliação - CPA na formulação do questionário apresentou 92,3% de aprovação pelo corpo técnico administrativo (figura 41).



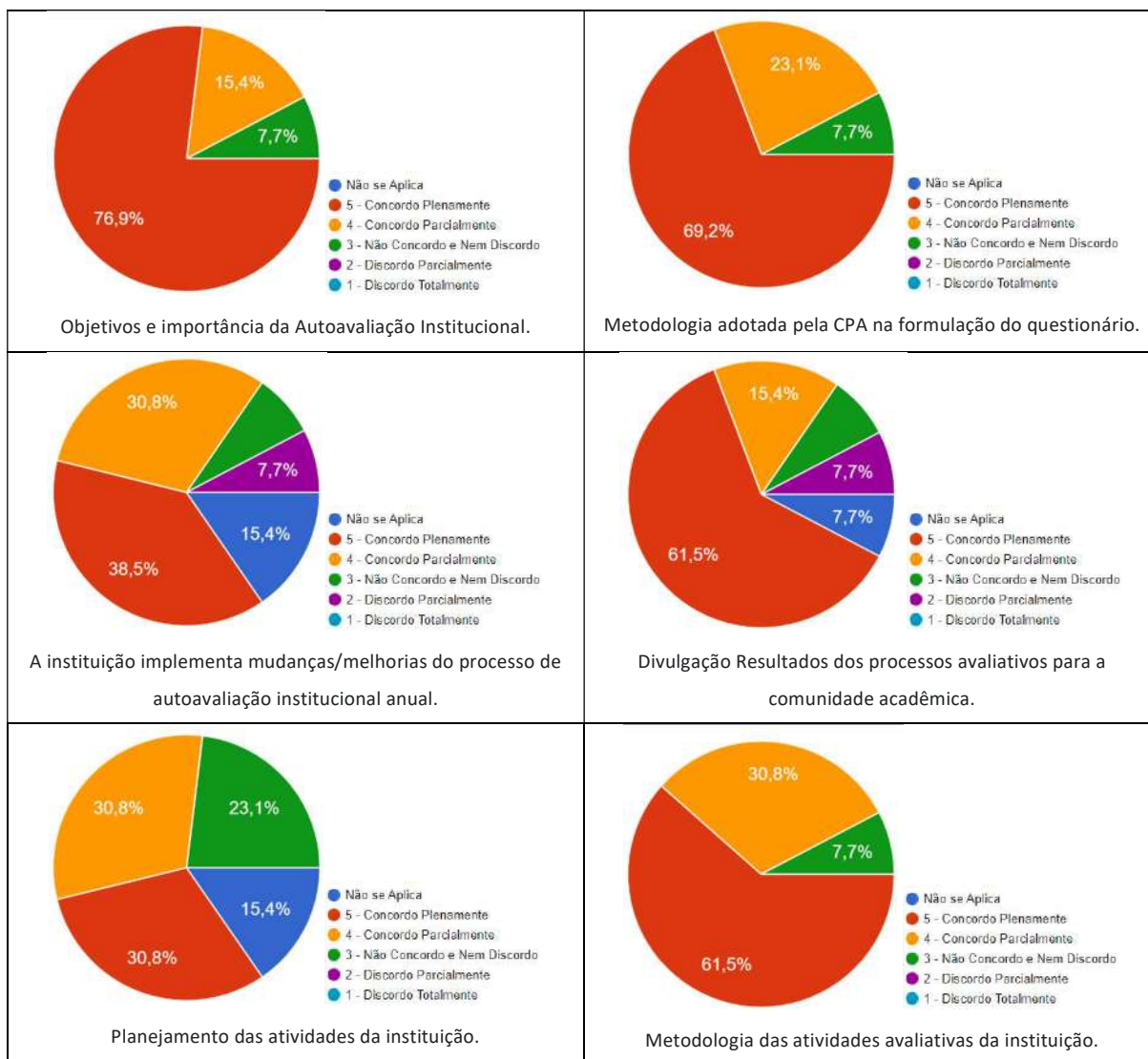


Figura 33. Resultados referentes a Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Sobre a implementação de mudanças e processos de melhoria em decorrência dos resultados obtidos da autoavaliação institucional houve favorabilidade de 69,3%, ou seja, a equipe técnico-administrativa ainda não reconhece que há implantação de melhorias decorrentes do relatório. No que tange à divulgação dos resultados dos processos avaliativos para a comunidade acadêmica obteve-se 76,9% de favorabilidade (figura 41), sendo necessário tratativas, pois a divulgação dos resultados e o plano de ação nas diversas esferas e meios de comunicação institucionais da IES ocorre nas reuniões gerais e infográfico enviado por e-mail,



porém para 2024 como tratativa será realizada reunião com os técnicos administrativos para divulgar a pesquisa e elaborar o plano de ação.

Sobre o planejamento das atividades da instituição os resultados apontam que 61,6% são favoráveis com o planejamento realizado. Já sobre a metodologia das atividades avaliativas da IES 92,3% do corpo técnico administrativo avaliaram satisfatoriamente a metodologia adotada, conforme figura 41.

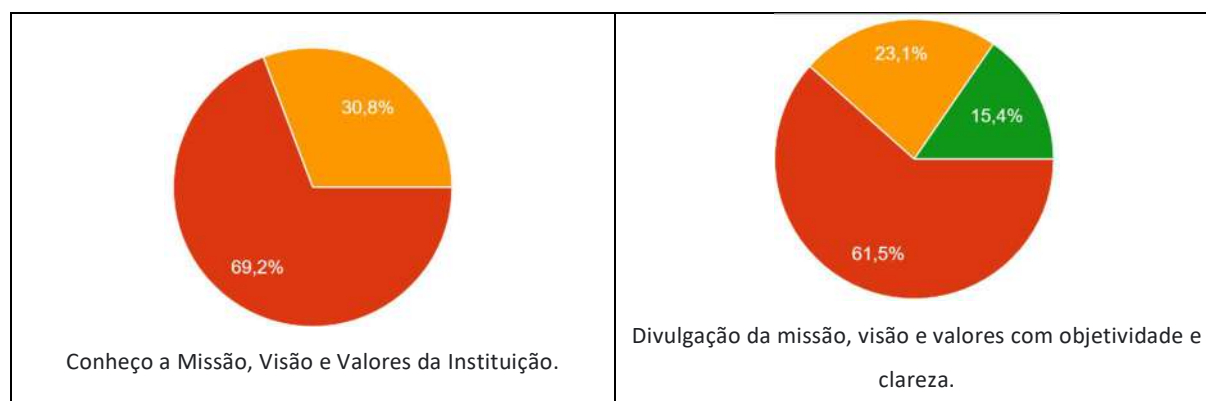
Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A figura 42 apresenta os resultados e a favorabilidade para a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da IES, onde observa-se que se obteve como resultado 100% de favorabilidade sobre a missão e o PDI. Sobre a divulgação dos resultados para a missão, visão e valores da IES, onde obteve-se 84,6% de favorabilidade.

Já em relação ao conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da FATEC SENAI MT, conforme figura 42, 92,3% dos técnicos administrativos apontam ter conhecimento do PDI. Sobre a divulgação e comunicação das instruções normativas da instituição apresentou 92,3% de favorabilidade para dimensão, onde afirmam que são comunicadas de forma clara e adequada a compreensão da equipe.

Para o conhecimento das práticas de ensino, iniciação científica e extensão, realizadas pela instituição e a indissociabilidade entre elas apresentou 92,3% de favorabilidade (fig. 42).



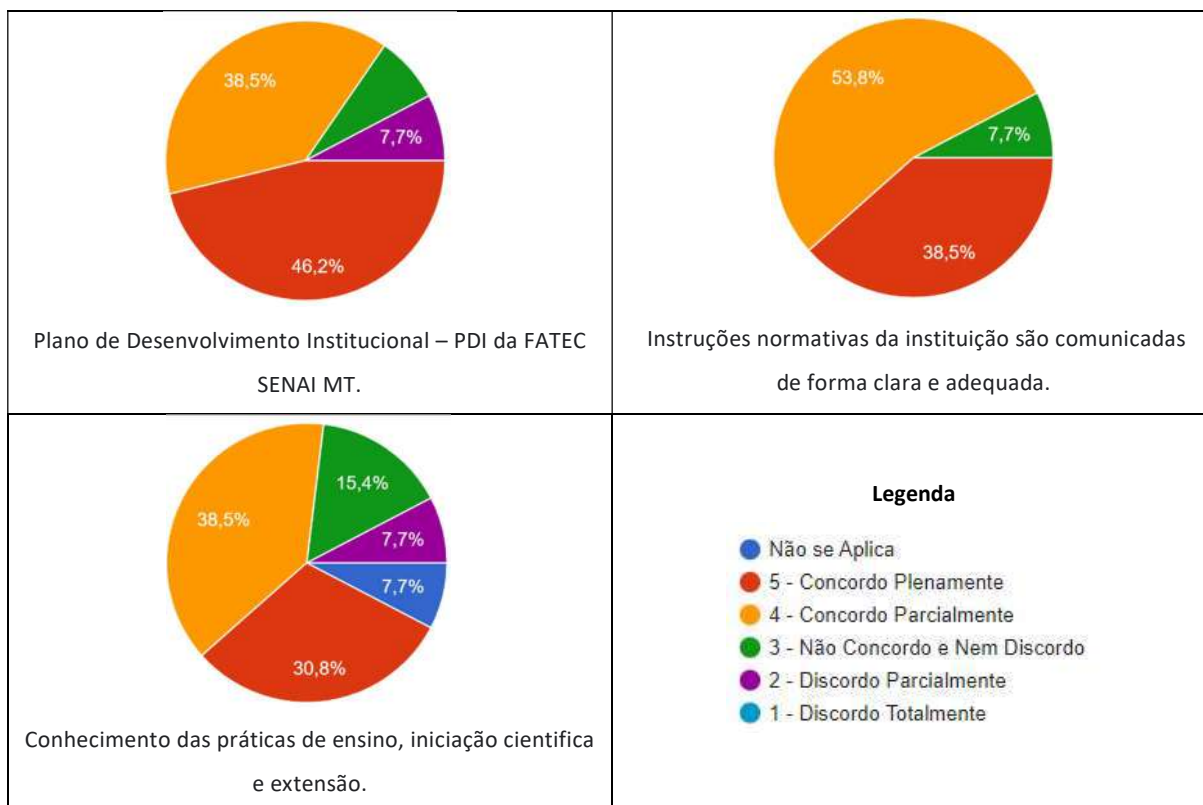


Figura 34. Resultados para Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

A mantenedora anualmente estimula a participação de seu corpo técnico (técnicos administrativos, corpo docente, coordenadores, etc.) a participar de ações de responsabilidade social.

Sobre a inclusão de pessoas com Deficiência nas atividades desenvolvidas 100% dos técnicos administrativos responderam que conhecem as políticas de incentivo de acessibilidade e inclusão, assim como no que diz respeito as ações de responsabilidade social realizadas pela FATEC SENAI MT, afirmam conhecer as ações (figura 43).

Quando indagados se conheciam as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição obteve-se 92,3% de favorabilidade, já quando foi perguntando se as ações de responsabilidade social realizadas no decorrer do ano são adequadas aos objetivos da faculdade obteve-se 100% de favorabilidade (figura 43).

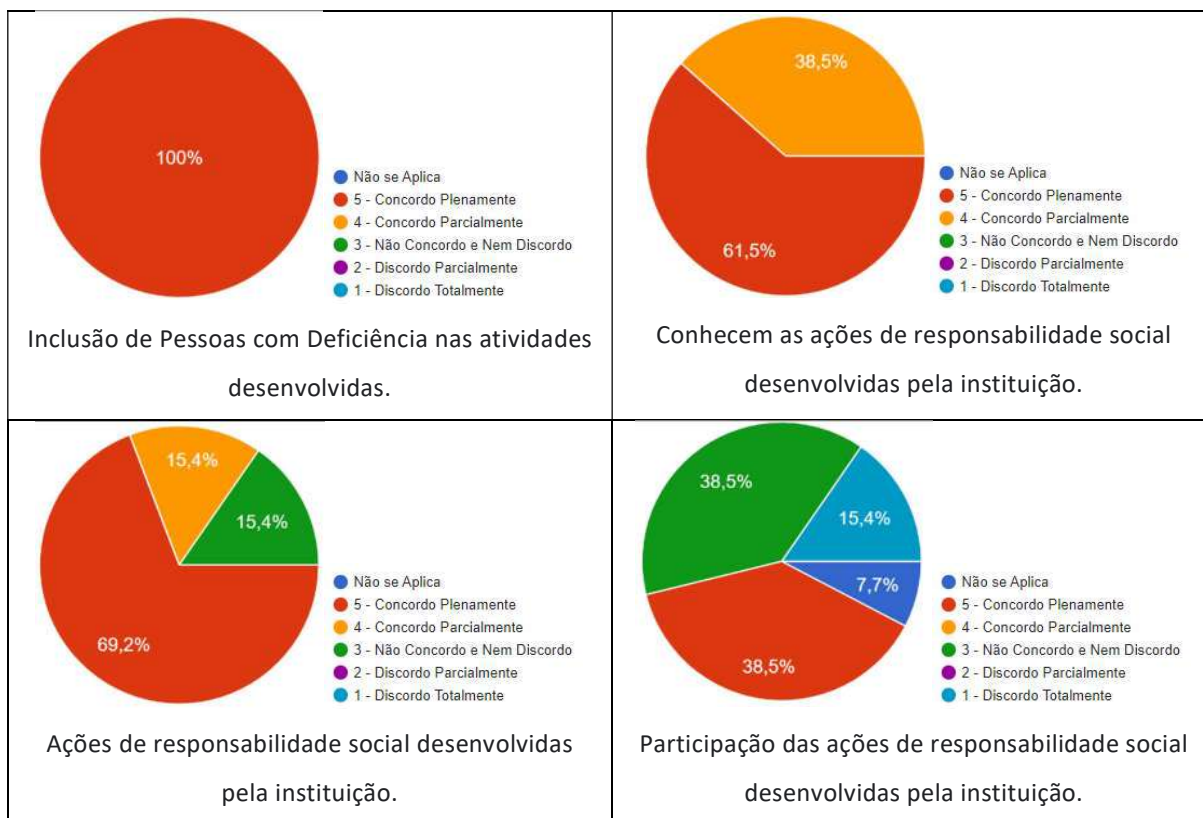


Figura 35. Resultados referente a Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

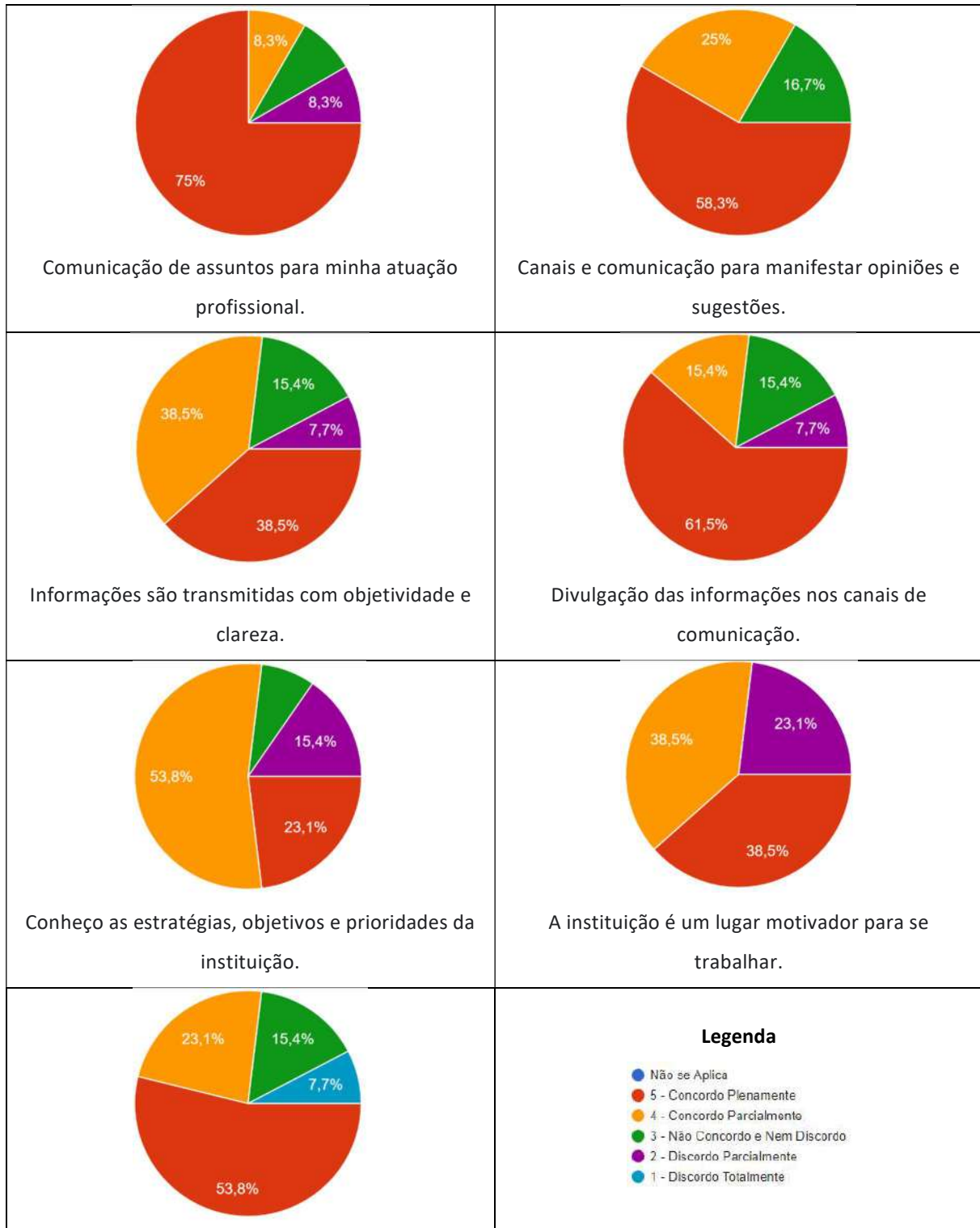
Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Na Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade, 83,3% afirmam ser comunicados a respeito de assuntos importantes para atuação profissional, assim como dizem ter conhecer e utilizar os canais de comunicação para manifestar opiniões e sugestões por meio de filipetas, ouvidoria e fale conosco. Já 77,7% avaliaram que a FATEC repassa as informações são transmitidas com objetividade e clareza, e os mesmos 76,9% do corpo técnico administrativo responderam que as informações divulgadas nos canais de comunicação da FATEC são satisfatórias. Em relação as estratégias, objetivos e prioridades da instituição 76,9% dos técnicos administrativos apontam conhecê-las, já em relação a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade, 77% afirmam estar satisfeitos com a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade (figura 44).



Quando perguntado aos técnicos administrativos se acreditam que a instituição é um lugar motivador para se trabalhar, obteve 77% de favorabilidade nesse item (figura 44).





Forma pela qual a instituição contribui para a sociedade.	
---	--

Figura 36. Resultados referente a Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Em relação a forma de divulgar e apresentar as instruções normativas da Faculdade e sobre o processo de recepção de novos discentes obteve-se apenas 61,6% de favorabilidade, sendo necessário ações de melhorias na forma de divulgação das ações realizadas na divulgação dos documentos institucionais e recepção dos novos estudantes. Sobre os canais de comunicação de solicitações de melhorias apresentaram 69,3% de favorabilidade sendo necessário a realização de tratativas e melhoria nesses processos. Em relação ao processo de recepção dos novos estudantes o indicador obteve 61,6% necessitando de tratativa (fig. 45).

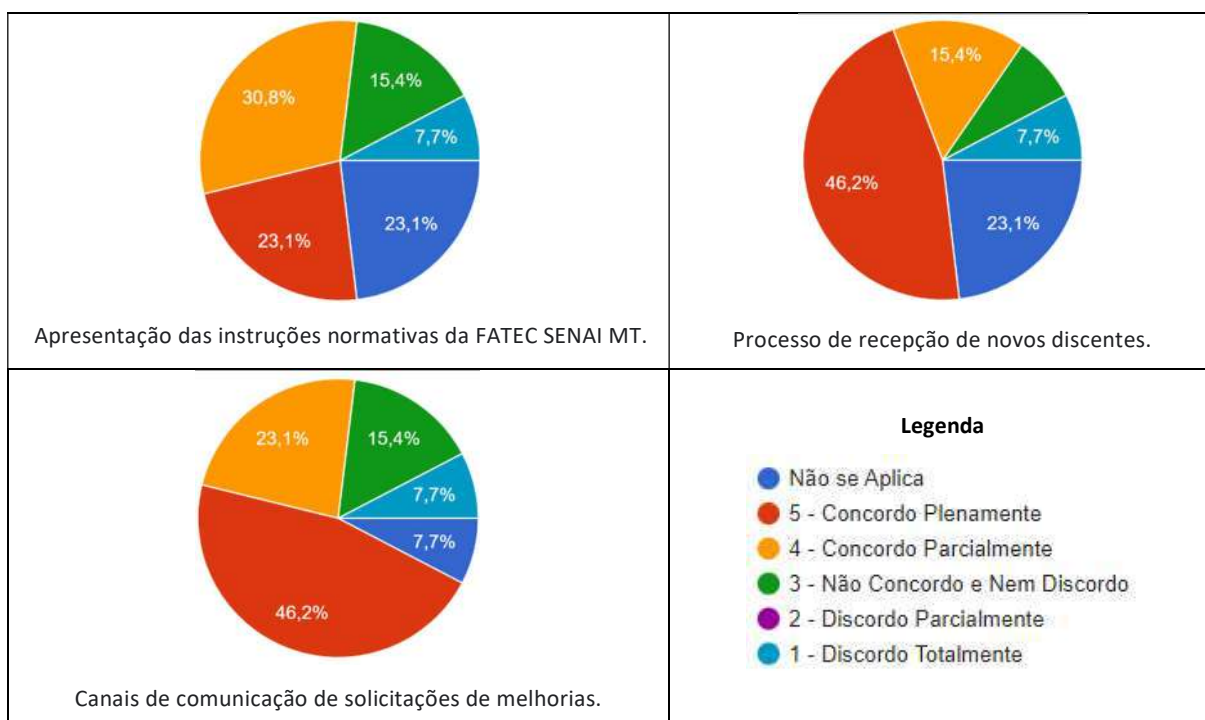


Figura 37. Resultados referente a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 5. Políticas de Pessoal



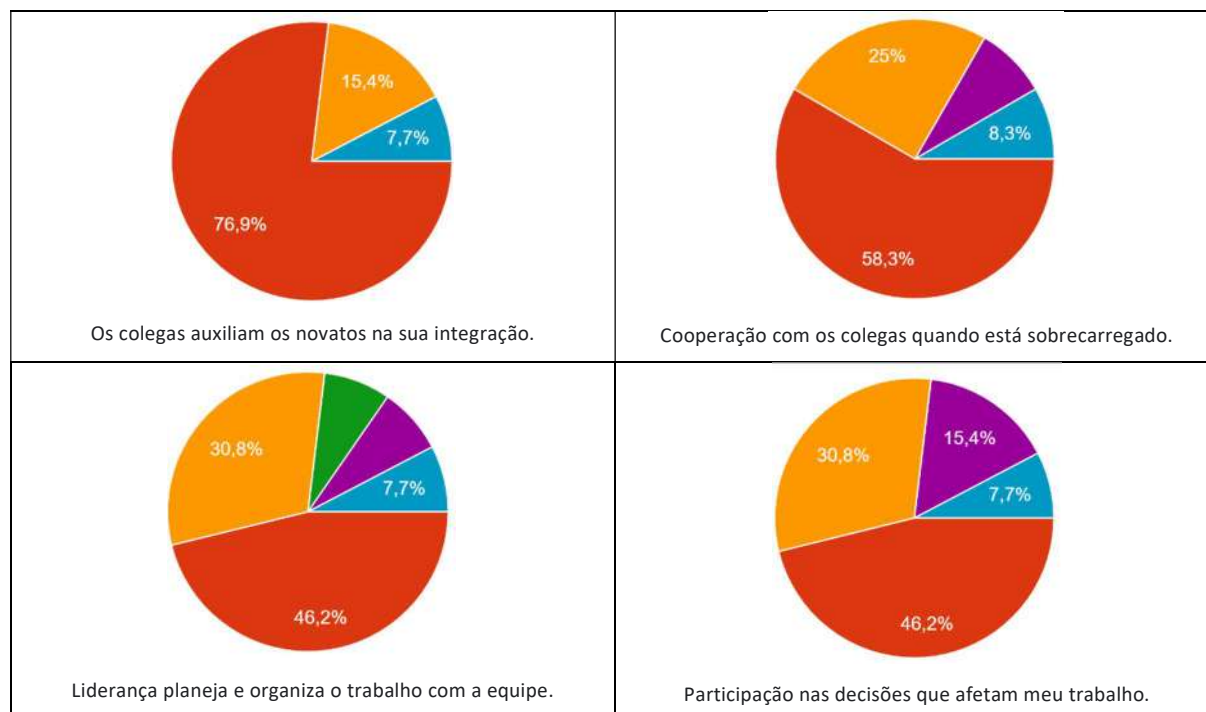
Esta dimensão está relacionada às políticas de pessoal, de carreiras do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e condições de trabalho.

Conforme figura 46, 92,3% dos técnicos administrativos afirmam que os colegas auxiliam os novatos na sua integração, e cooperam com os colegas quando alguém está sobrecarregado.

Sobre o planejamento e organização do trabalho em conjunto com a equipe e sobre a participação nas decisões que afetam diretamente seu trabalho obteve-se 77% de favorabilidade foi alcançado nesse item.

Já em relação a realização de capacitações de forma particular para crescimento profissional 92,3% dos técnicos administrativos afirmam investir em capacitação. Porém, quando perguntado sobre as capacitações oferecidas pela faculdade se estas são baseadas nas necessidades de desenvolvimento de competências apenas 84,6% afirmam que estas são baseadas nas suas necessidades (figura 46), sendo necessário realizar reunião para ouvi-los e realizar as devidas tratativas.

Quando perguntado aos respondentes se estes conheciam o Regimento Acadêmico, regulamentos da instituição, normas, diretrizes, procedimentos, código de ética e instruções de trabalho 69,2% afirmam conhecer os referidos documentos institucionais.



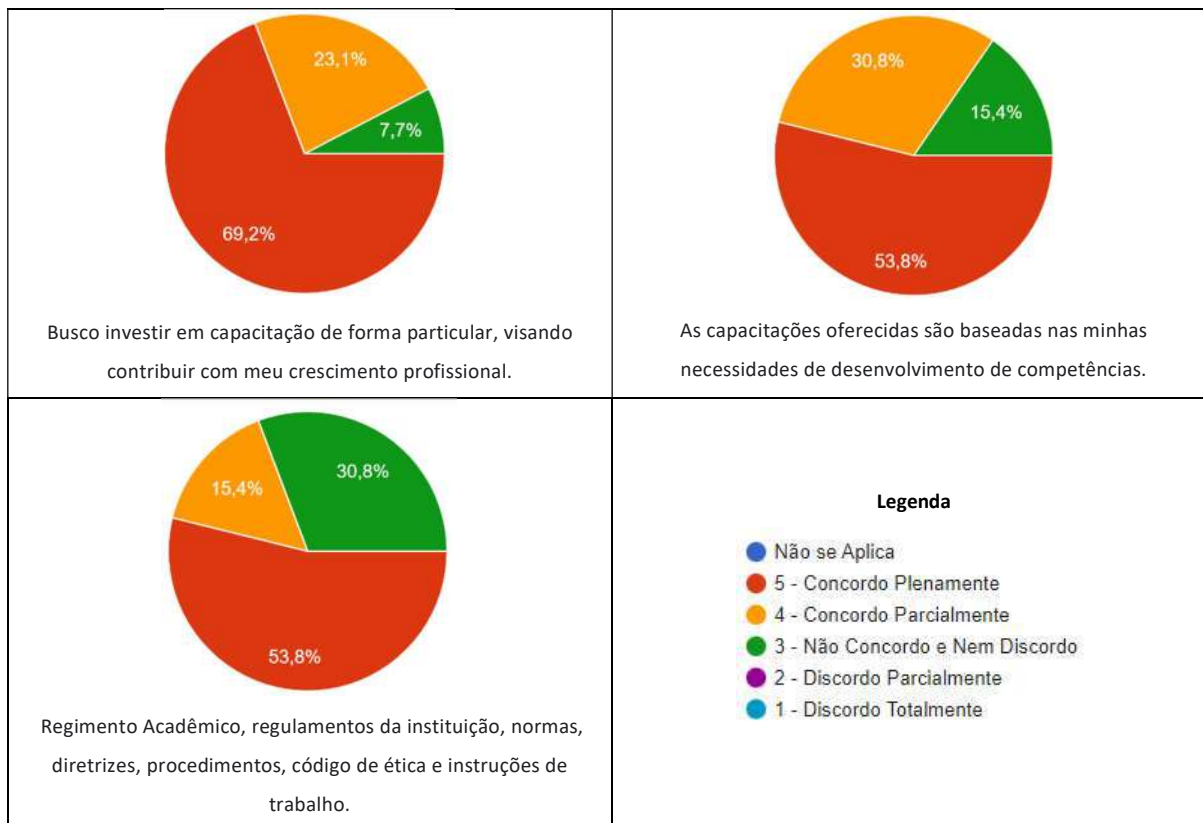


Figura 38. Resultados referente a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Quanto à dimensão 6 Organização e Gestão, 58,3% dos técnicos administrativos avaliaram como satisfatória a gestão da faculdade nas tomadas de decisões institucionais em relação às finalidades educativas (figura 47 (a)). Em relação ao planejamento acadêmico da instituição apenas 61,6% avaliaram positivamente (figura 47a), sendo necessário realizar tratativas e envolver de forma que os técnicos administrativos se sintam incluídos.

Sobre a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da FATEC obteve-se 84,6% de favorabilidade. Em relação a mediação de situações de conflitos 69,3% dos técnicos administrativos avaliaram de forma satisfatória (figura 47 (a)).

Já em relação ao papel dos órgãos institucionais como CONSUPE, CPA, NDE, Colegiado de Curso, apenas 83,3% dos técnicos administrativos afirmam conhecer, e 68,2% avaliaram satisfatoriamente os serviços prestados pela direção acadêmica (figura 47 (a)).

--	--

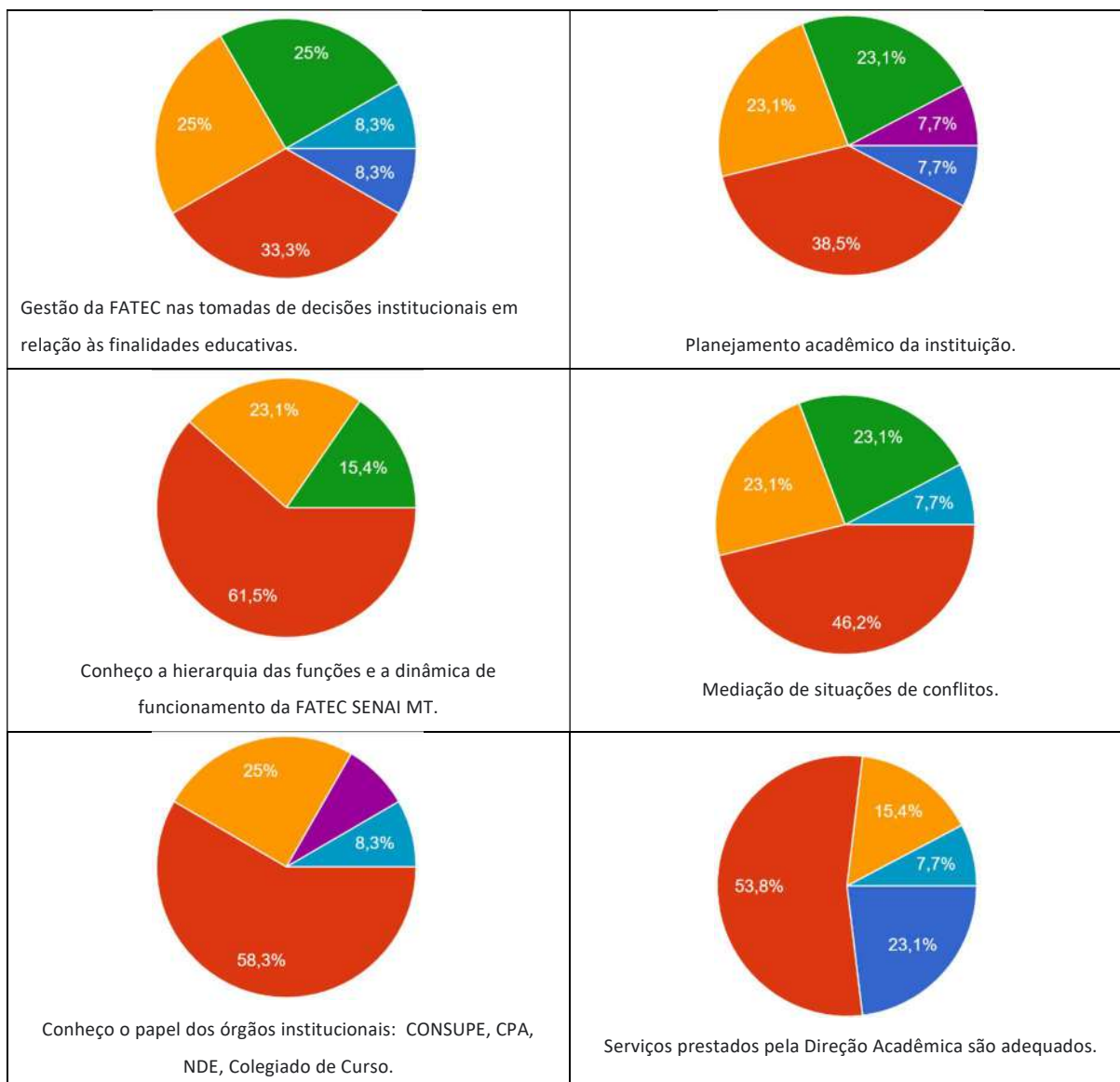


Figura 39 (a). Resultados referente a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

Os serviços prestados pela coordenação acadêmica e os serviços prestados pela coordenação de curso foram avaliados satisfatoriamente por 66,3% dos técnicos administrativos, e 84,6% avaliaram positivamente os serviços prestados pela coordenação acadêmica (figura 47 (b)), e 91,6% do corpo técnico administrativo avaliaram satisfatoriamente os serviços prestados pela secretaria acadêmica e 91,7% avaliaram de forma satisfatória os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira (figura 47 (b)).

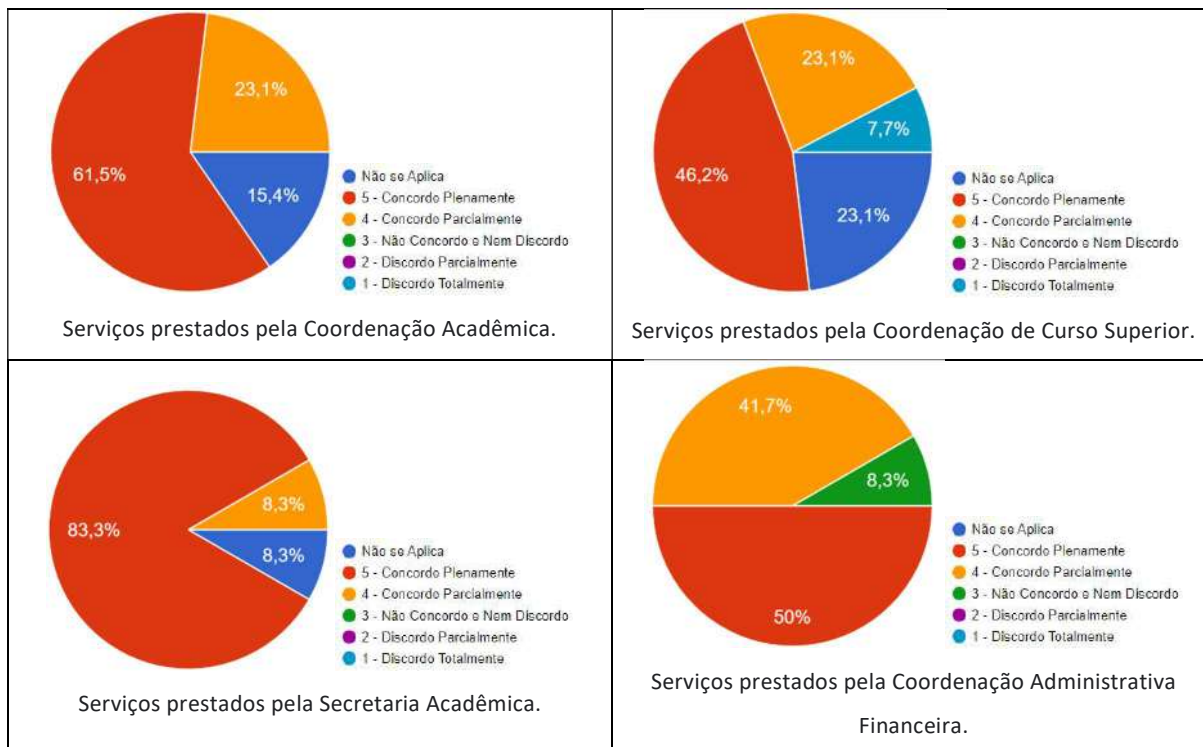


Figura 47 (b). Resultados referente a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira

Em relação a compatibilidade entre os cursos oferecidos e os recursos disponíveis para o desenvolvimento das práticas de ensino-aprendizagem, 77% do corpo técnico administrativo avaliaram satisfatoriamente os mecanismos institucionais (figura 48). Já em relação ao planejamento orçamentário anual, custeio e das capacitações necessárias ao desenvolvimento profissional e pessoal 100% avaliaram satisfatoriamente, e 100% dos técnicos administrativos afirmam realizar capacitações necessárias para o desenvolvimento profissional, face a previsão no Plano de Desenvolvimento de Competências (figura 48).

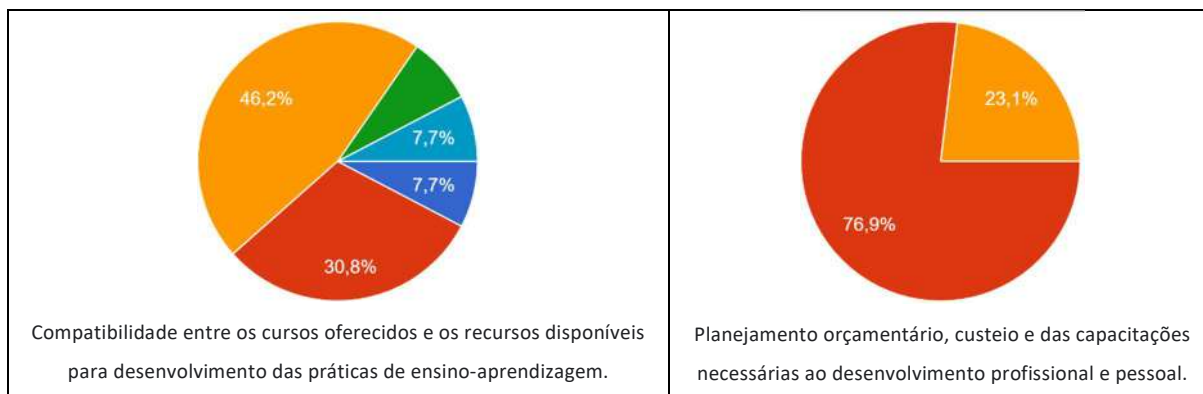




Figura 40. Resultados referente a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.

Fonte. CPA, 2023.



Autoavaliação Institucional - Corpo Discente – Unidade Sede – Cuiabá

A aplicação dos questionários de Autoavaliação Institucional para coleta de dados ocorreu novembro a dezembro de 2023. Já a Avaliação de Satisfação foi realizada pela CPA no período de junho/julho de 2023, sempre ao final de cada módulo, sendo a mesma disponibilizada aos estudantes da FATEC SENAI MT por meio digital através do link do google forms. A pesquisa da Avaliação de Satisfação foi aplicada por curso, sendo eles: CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, CST em Agrocomputação, CST em Gestão de Recursos Humanos, CST em Logística, CST em Automação Industrial, CST em defesa cibernética e CST em Gestão da Produção Industrial.

Na Autoavaliação os discentes avaliam: Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8. Planejamento e Avaliação; Eixo 2. Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição; Eixo 3. Políticas Acadêmicas - Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade. Já na Avaliação de Satisfação os discentes avaliam: Eixo 3. Políticas Acadêmicas - Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes; Eixo 4. Políticas de Gestão - Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição; Eixo 5. Infraestrutura Física - Dimensão 7. Infraestrutura Física.

A pesquisa de autoavaliação institucional inicia com o levantamento do perfil acadêmico, conforme o gráfico 1, para porcentagem de respondentes por curso superior de tecnologia para as unidades da FATEC de Cuiabá e de Várzea Grande, sendo a maior porcentagem de respondentes os discentes do Curso Superior de Tecnologia em Análise e desenvolvimento de Sistemas com 48,7%, seguido pelo Curso Superior de Tecnologia em Agrocomputação com 24,4%.



SELECIONE SEU CURSO:

78 respostas

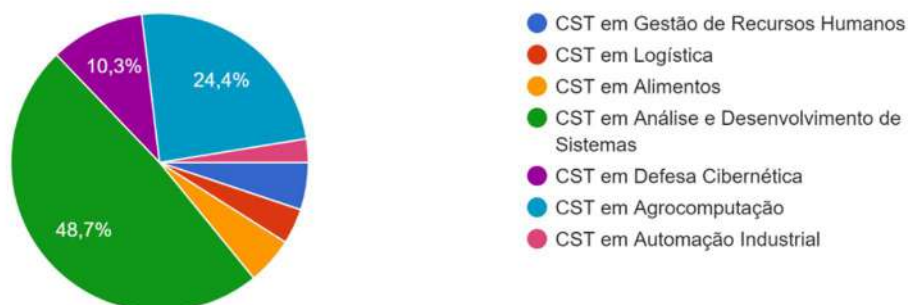


Gráfico 1. Porcentagem de respondentes por curso superior de tecnologia para as unidades da FATEC de Cuiabá.

Fonte. CPA, 2023.

Em relação a faixa etária 30,8% dos discentes das unidades da FATEC SENAI MT de Cuiabá e de Várzea Grande possuem entre 16 a 20 anos, seguido de 26,9% da faixa etária com idade entre 21 a 25 anos, 20,5% da faixa etária de 26 a 30 anos e 12,8% com mais de 41 anos de idade totalizando 73,1% do sexo masculino e 26,9% do sexo feminino (gráfico 2).

Idade:

78 respostas

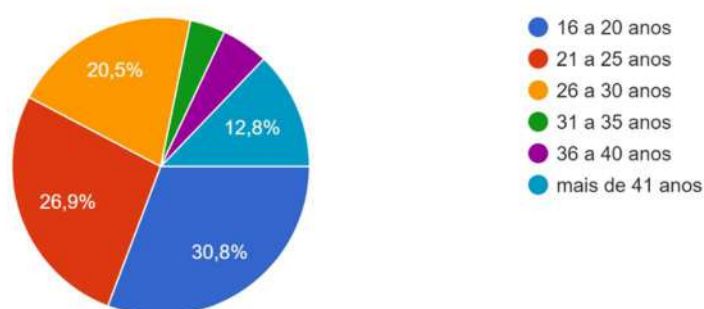


Gráfico 2. Faixa etária dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.



Sobre o setor que os estudantes trabalham, sendo 24,4% trabalhadores da área de serviços e 23,1% o setor do comércio, 21,8% trabalhadores da indústria, 17,9% não trabalham e 13% trabalham em outras atividades (gráfico 3). Sobre a formação escolar 56,4% estudou o ensino fundamental e médio todo em escola pública.

Sobre o atual emprego 9% dos estudantes responderam que foi por indicação ou influência da FATEC SENAI MT.

Qual setor que você trabalha:

78 respostas

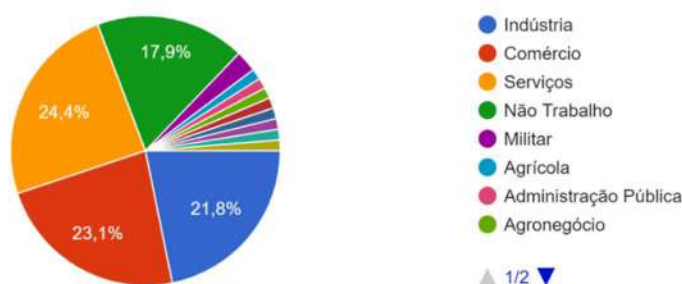


Gráfico 3. Porcentagem de setor de trabalho dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Em relação a renda familiar 21,8% dos discentes possuem renda familiar entre R\$ 1.501,00 - R\$ 2.000,00 e outros 26,9% possuem renda acima de R\$ 5.001,00 (gráfico 4).

Qual sua renda familiar:

78 respostas

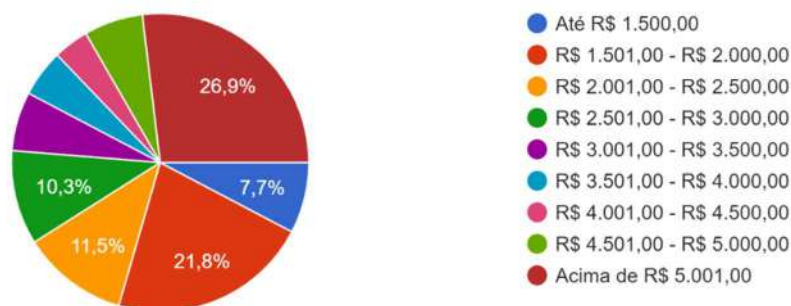


Gráfico 4. Renda familiar dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.



Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 48,7% de participação na pesquisa, resultando em 90% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao **Planejamento e Avaliação** (Gráfico 5). Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados.

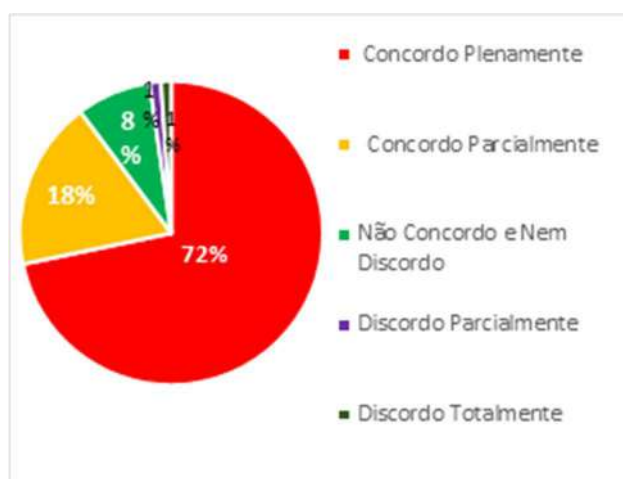


Gráfico 5. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT 90% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 6). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante, etc).



Gráfico 6. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 89% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de **Responsabilidade Institucional** (gráfico 7). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.



Gráfico 7. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.



Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Em relação a dimensão que refere-se a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve favorabilidade de 87% dos respondentes (gráfico 8), porém houve pontuações onde os estudantes sugerem que as informações precisam ser mais claras entre docentes e discentes, e que o portal do aluno precisa ser mais intuitivo, foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

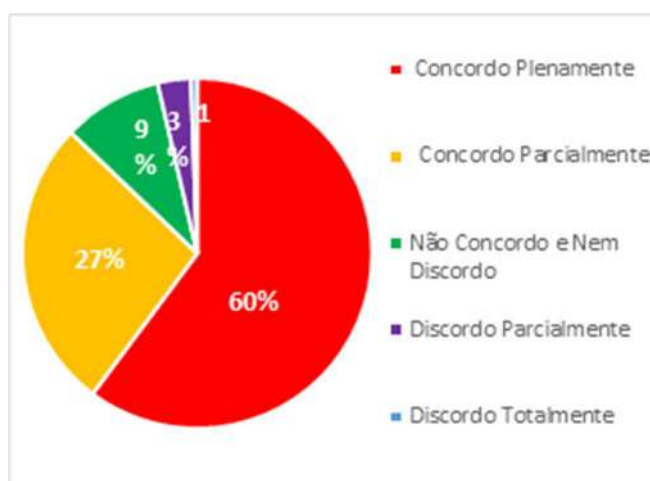


Gráfico 8. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Pesquisa de Satisfação

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quanto à dimensão 2 que refere-se às **políticas para o ensino** 40% dos estudantes avaliaram positivamente as questões avaliadas nesta dimensão (gráfico 9) obtendo 95% de satisfação em relação a essa dimensão. Foram avaliados nesta dimensão, a metodologia de ensino adotada, os materiais didáticos utilizados pelos docentes, os recursos didáticos utilizados pelos docentes, os critérios e instrumentos de avaliação, a relação teoria/prática desenvolvida



nos cursos, a integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares, o estímulo à participação nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, as atividades extraclasses e eventos acadêmicos, a integração entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

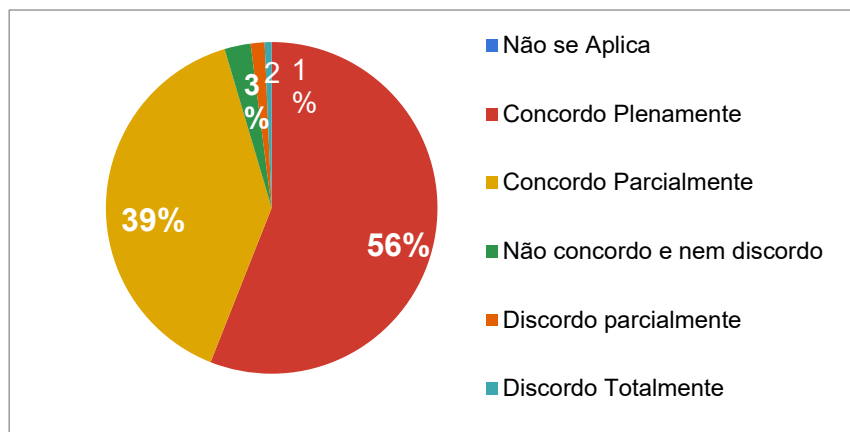


Gráfico 9. Políticas para o Ensino.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Com os resultados obtidos da pesquisa de Satisfação foi possível observar que este curso obteve 40% de participação na pesquisa, resultando em 91% de satisfação dos estudantes na dimensão 9 **Políticas de Atendimento aos Estudantes** (gráfico 10). Foram avaliadas nesta dimensão o atendimento para realização de matrículas, rematrículas, solicitação de documentos; o processo de recepção de novos estudantes; as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico aos estudantes e os canais de comunicação de solicitação de melhorias.

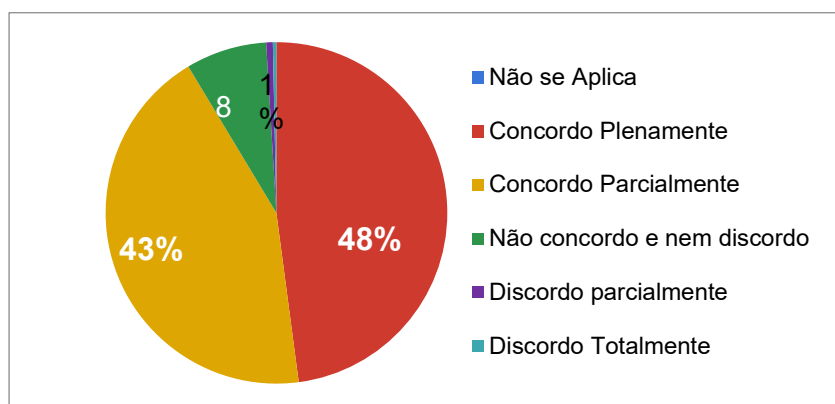


Gráfico 10. Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Fonte. CPA, 2023.



Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Na dimensão 6 **Organização e Gestão** 89% dos estudantes avaliaram satisfatoriamente os itens avaliados nesta dimensão (gráfico 11). Foram avaliados nesta dimensão o atendimento, implementação e acompanhamento das atividades acadêmicas do coordenador de curso; a gestão das políticas de ensino, planejamento e desenvolvimento do cronograma acadêmico da coordenação acadêmica; o planejamento acadêmico da instituição; a circulação de informações institucionais; os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira, secretaria acadêmica, e conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais.

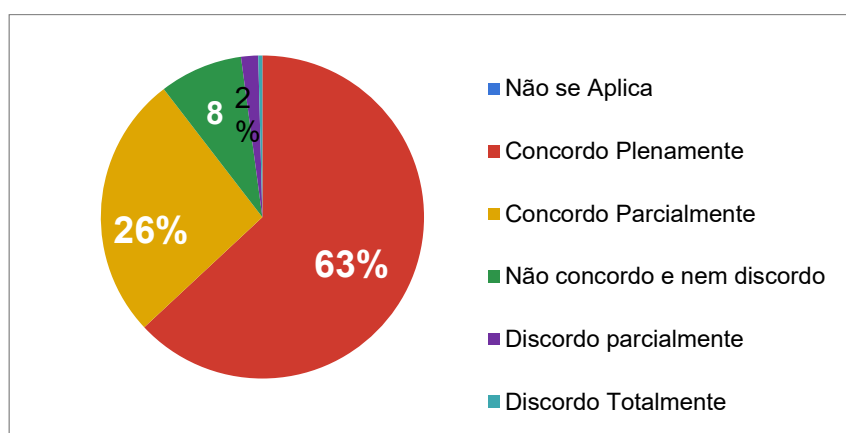


Gráfico 11. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Na dimensão **Infraestrutura Física**, os resultados da avaliação de satisfação para o corpo discente resultaram em 95% de satisfação dos estudantes deste curso com a infraestrutura oferecida pela faculdade (gráfico 28). Foram avaliados nesta dimensão, as salas de aula, os banheiros, os corredores e áreas externas, a biblioteca, os laboratórios, o espaço da cantina, o estacionamento e as condições de acessibilidade das dependências físicas da instituição.

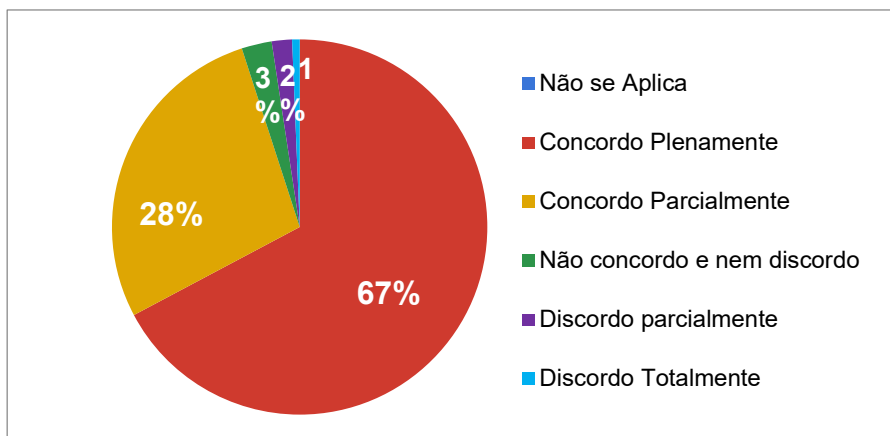


Gráfico 12. Dimensão 7. Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.

Curso Superior de Tecnologia em Agrocomputação

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 24,4% de participação na pesquisa, resultando em 90% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao **Planejamento e Avaliação** (Gráfico 13). Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados.

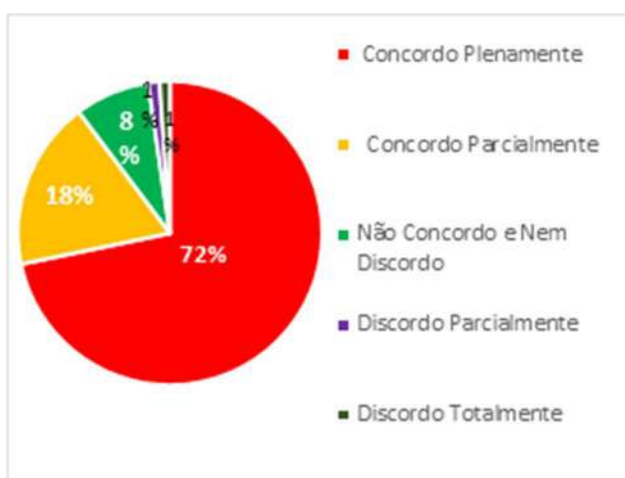




Gráfico 13. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT 90% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 14). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante).



Gráfico 14. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 89% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de **Responsabilidade Institucional** (gráfico 15). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.



Gráfico 15. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Em relação a dimensão que refere-se a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve favorabilidade de 87% dos respondentes (gráfico 16), porém houve pontuações onde os estudantes sugerem que as informações precisam ser mais claras entre docentes e discentes, e que o portal do aluno precisa ser mais intuitivo. Foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

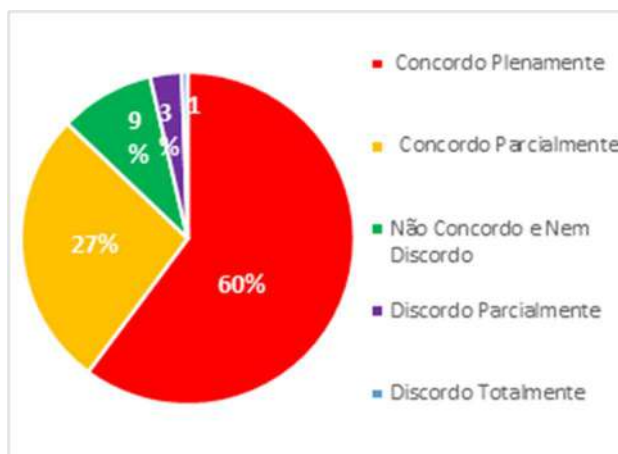




Gráfico 16. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Pesquisa de Satisfação

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quanto à dimensão 2 que refere-se as **políticas para o ensino** 91% dos estudantes avaliaram positivamente as questões avaliadas nesta dimensão (gráfico 17) em relação a essa dimensão. Foram avaliados nesta dimensão, a metodologia de ensino adotada, os materiais didáticos utilizados pelos docentes, os recursos didáticos utilizados pelos docentes, os critérios e instrumentos de avaliação, a relação teoria/prática desenvolvida nos cursos, a integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares, o estímulo à participação nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, as atividades extraclases e eventos acadêmicos, a integração entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

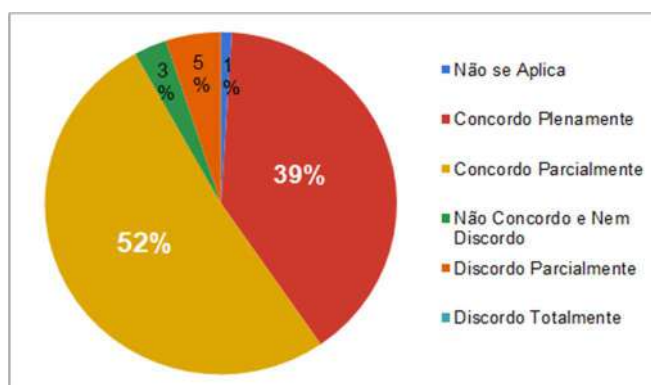


Gráfico 17. Políticas para o Ensino.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Com os resultados obtidos da pesquisa de Satisfação foi possível observar que este curso obteve 45% de participação na pesquisa, resultando em 91% de satisfação dos estudantes na dimensão 9 **Políticas de Atendimento aos Estudantes** (gráfico 18). Foram avaliadas nesta dimensão o atendimento para realização de matrículas, matrículas, solicitação de documentos; o processo de recepção de novos estudantes; as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico aos estudantes e os canais de comunicação de solicitação de melhorias.

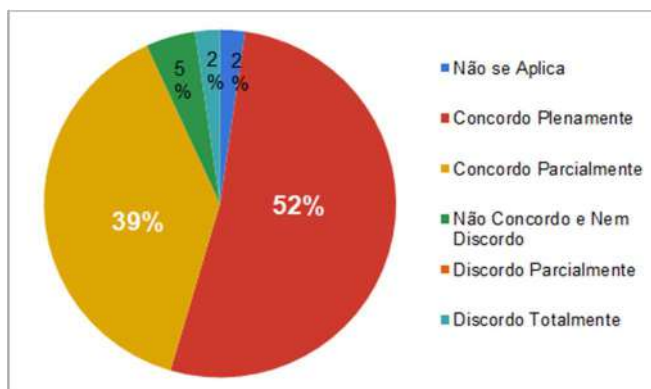


Gráfico 18. Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Na dimensão 6 **Organização e Gestão** 93% dos estudantes avaliaram satisfatoriamente os itens avaliados nesta dimensão (gráfico 19). Foram avaliados nesta dimensão o atendimento, implementação e acompanhamento das atividades acadêmicas do coordenador de curso; a gestão das políticas de ensino, planejamento e desenvolvimento do cronograma acadêmico da coordenação acadêmica; o planejamento acadêmico da instituição; a circulação de informações institucionais; os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira, secretaria acadêmica, e conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais.

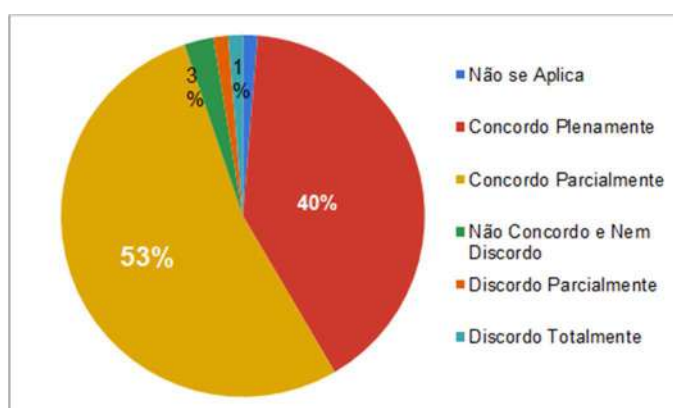


Gráfico 19. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.



Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Na dimensão **Infraestrutura Física**, os resultados da avaliação de satisfação para o corpo discente resultaram em 89% de satisfação dos estudantes deste curso com a infraestrutura oferecida pela faculdade (gráfico 20). Foram avaliados nesta dimensão, as salas de aula, os banheiros, os corredores e áreas externas, a biblioteca, os laboratórios, o espaço da cantina, o estacionamento e as condições de acessibilidade das dependências físicas da instituição.

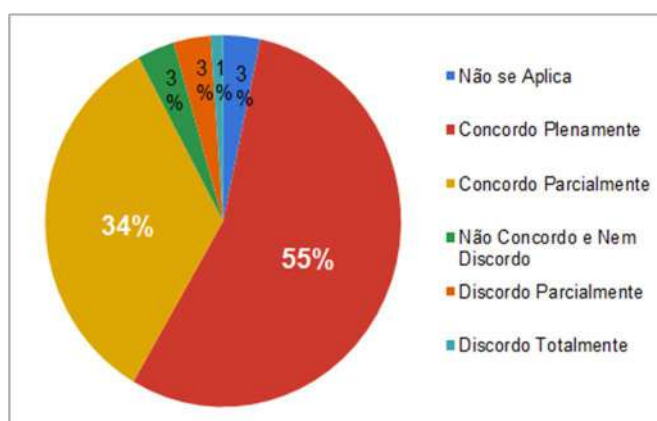


Gráfico 20. Dimensão 7. Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.

Curso Superior de Tecnologia em Logística

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 3,8% de participação na pesquisa, resultando em 90% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao **Planejamento e Avaliação** (Gráfico 21). Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados.

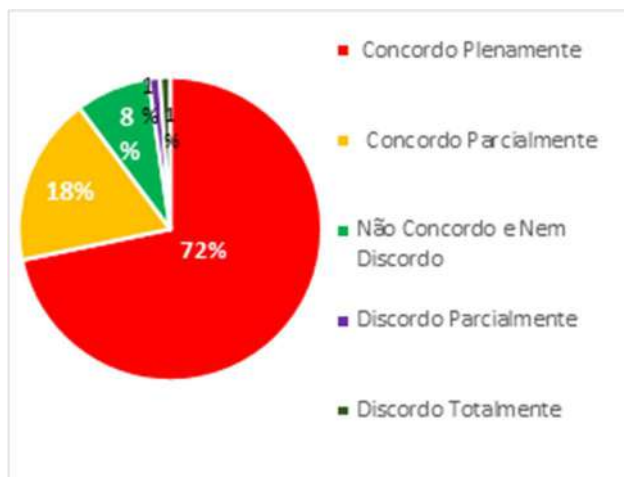


Gráfico 21. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT, 90% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 22). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante).



Gráfico 22. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.



Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 89% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de **Responsabilidade Institucional** (gráfico 23). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.



Gráfico 23. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Em relação a dimensão que se refere a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve favorabilidade de 87% dos respondentes (gráfico 24), porém houve pontuações onde os estudantes sugerem que as informações precisam ser mais claras entre docentes e discentes, e que o portal do aluno precisa ser mais intuitivo. Foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela



faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

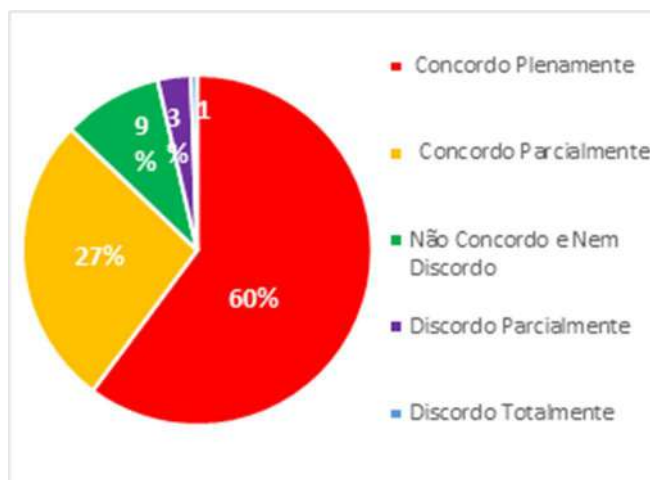


Gráfico 24. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Pesquisa de Satisfação

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quanto à dimensão 2 que refere-se as **políticas para o ensino** 98% dos estudantes avaliaram positivamente as questões avaliadas nesta dimensão (gráfico 25) em relação a essa dimensão. Foram avaliados nesta dimensão, a metodologia de ensino adotada, os materiais didáticos utilizados pelos docentes, os recursos didáticos utilizados pelos docentes, os critérios e instrumentos de avaliação, a relação teoria/prática desenvolvida nos cursos, a integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares, o estímulo à participação nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, as atividades extraclasse e eventos acadêmicos, a integração entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

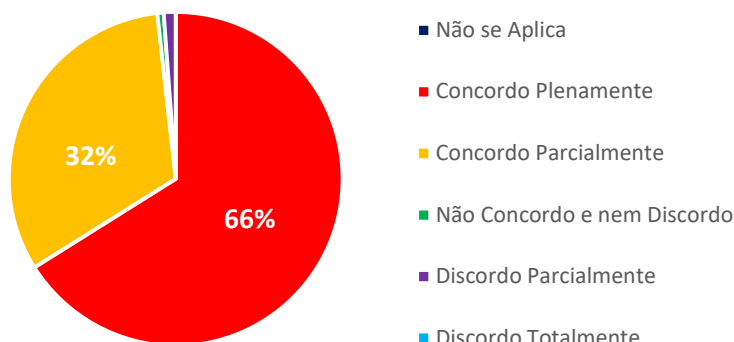


Gráfico 25. Políticas para o Ensino.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Com os resultados obtidos da pesquisa de Satisfação foi possível observar que este curso obteve 67% de participação na pesquisa, resultando em 100% de satisfação dos estudantes na dimensão 9 **Políticas de Atendimento aos Estudantes** (gráfico 26). Foram avaliadas nesta dimensão o atendimento para realização de matrículas, rematrículas, solicitação de documentos; o processo de recepção de novos estudantes; as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico aos estudantes e os canais de comunicação de solicitação de melhorias.



Gráfico 26. Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Fonte. CPA, 2023.



Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Na dimensão 6 **Organização e Gestão** 93% dos estudantes avaliaram satisfatoriamente os itens avaliados nesta dimensão (gráfico 27). Foram avaliados nesta dimensão o atendimento, implementação e acompanhamento das atividades acadêmicas do coordenador de curso; a gestão das políticas de ensino, planejamento e desenvolvimento do cronograma acadêmico da coordenação acadêmica; o planejamento acadêmico da instituição; a circulação de informações institucionais; os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira, secretaria acadêmica, e conhecimento do papel dos órgãos institucionais.

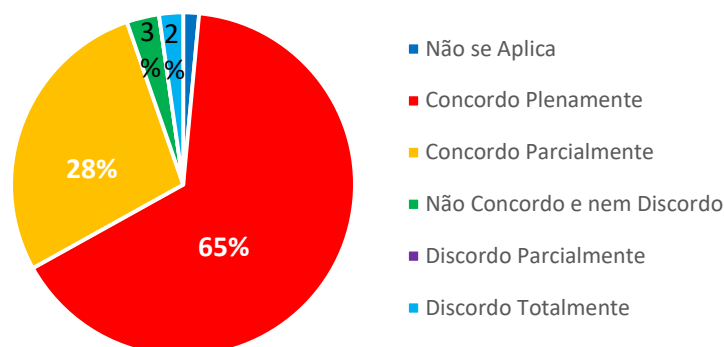


Gráfico 27. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Na dimensão **Infraestrutura Física**, os resultados da avaliação de satisfação para o corpo discente resultaram em 97% de satisfação dos estudantes deste curso com a infraestrutura oferecida pela faculdade (gráfico 28). Foram avaliados nesta dimensão, as salas de aula, os banheiros, os corredores e áreas externas, a biblioteca, os laboratórios, o espaço da cantina, o estacionamento e as condições de acessibilidade das dependências físicas da instituição.

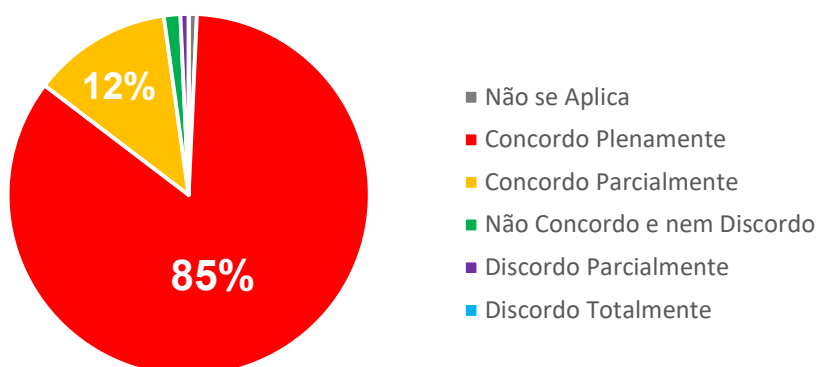


Gráfico 28. Dimensão 7. Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 5,1% de participação na pesquisa, resultando em 90% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao **Planejamento e Avaliação** (Gráfico 29). Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados.

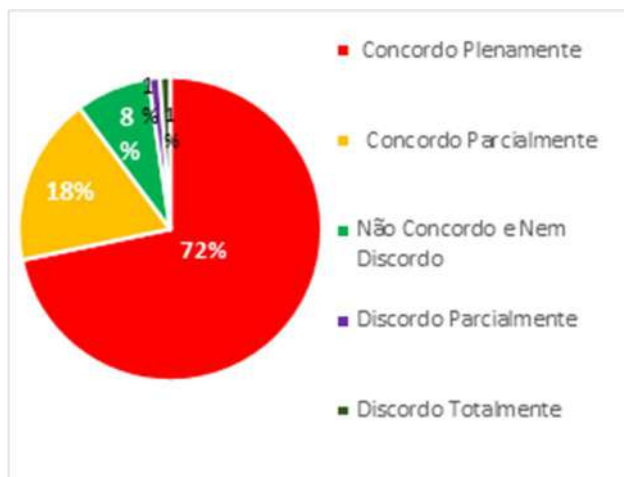


Gráfico 29. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT 90% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 30). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante).



Gráfico 30. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 89% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de



Responsabilidade Institucional (gráfico 31). Foram avaliadas na dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações de responsabilidade social desenvolvidas.



Gráfico 31. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Em relação a dimensão que refere-se a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve favorabilidade de 87% dos respondentes (gráfico 32), porém houve pontuações onde os estudantes sugerem que as informações precisam ser mais claras entre docentes e discentes, e que o portal do aluno precisa ser mais intuitivo. Foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

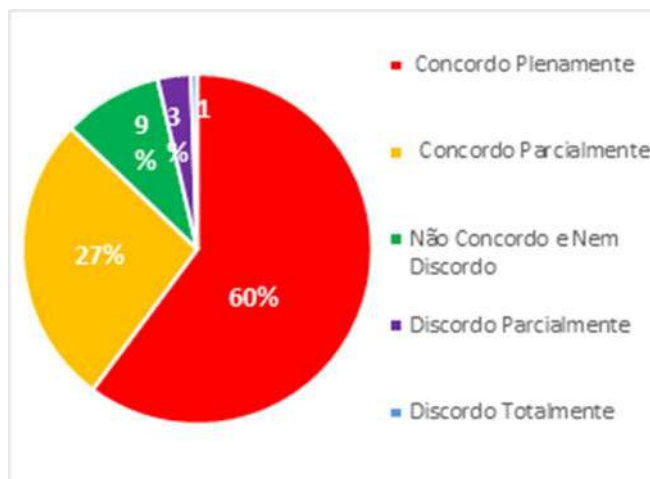


Gráfico 32. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Pesquisa de Satisfação

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quanto à dimensão 2 que refere-se as **políticas para o ensino** 97% dos estudantes avaliaram positivamente as questões avaliadas nesta dimensão (gráfico 33) em relação a essa dimensão. Foram avaliados nesta dimensão, a metodologia de ensino adotada, os materiais didáticos utilizados pelos docentes, os recursos didáticos utilizados pelos docentes, os critérios e instrumentos de avaliação, a relação teoria/prática desenvolvida nos cursos, a integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares, o estímulo à participação nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, as atividades extraclases e eventos acadêmicos, a integração entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

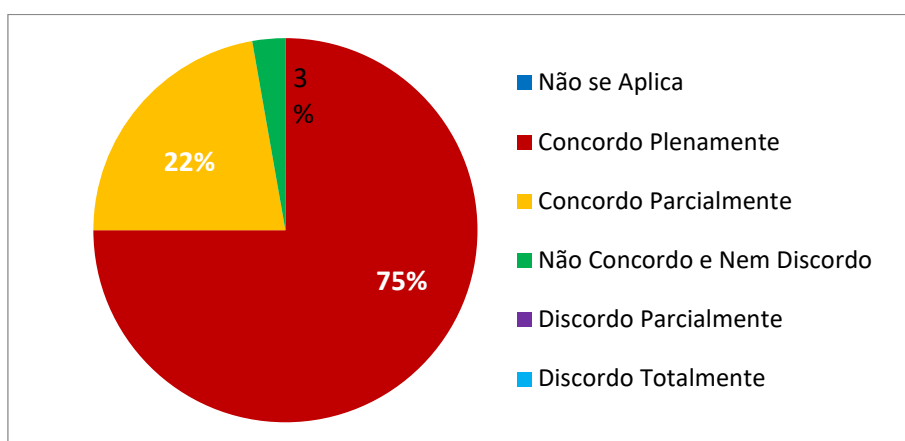




Gráfico 33. Políticas para o Ensino.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Com os resultados obtidos da pesquisa de Satisfação foi possível observar que este curso obteve 67% de participação na pesquisa, resultando em 100% de satisfação dos estudantes na dimensão 9 **Políticas de Atendimento aos Estudantes** (gráfico 34). Foram avaliadas nesta dimensão o atendimento para realização de matrículas, rematrículas, solicitação de documentos; o processo de recepção de novos estudantes; as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico aos estudantes e os canais de comunicação de solicitação de melhorias.

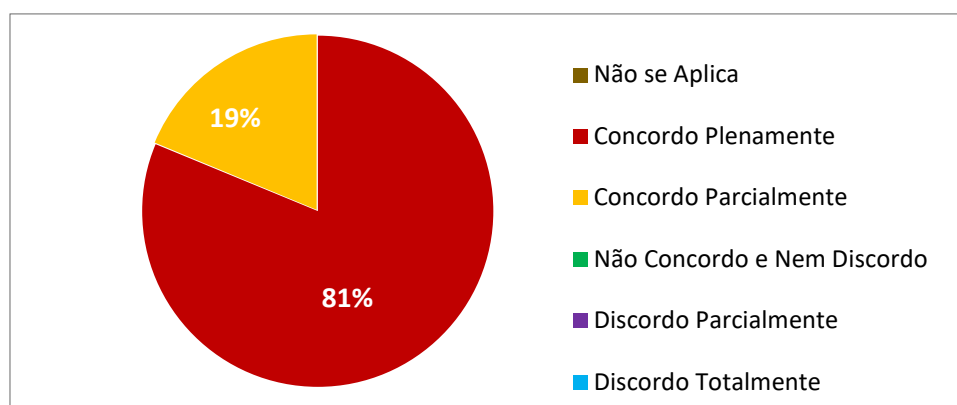


Gráfico 34. Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Na dimensão 6 **Organização e Gestão** 100% dos estudantes avaliaram satisfatoriamente os itens avaliados nesta dimensão (gráfico 35). Foram avaliados nesta dimensão o atendimento, implementação e acompanhamento das atividades acadêmicas do coordenador de curso; a gestão das políticas de ensino, planejamento e desenvolvimento do cronograma acadêmico da



coordenação acadêmica; o planejamento acadêmico da instituição; a circulação de informações institucionais; os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira, secretaria acadêmica, e conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais.

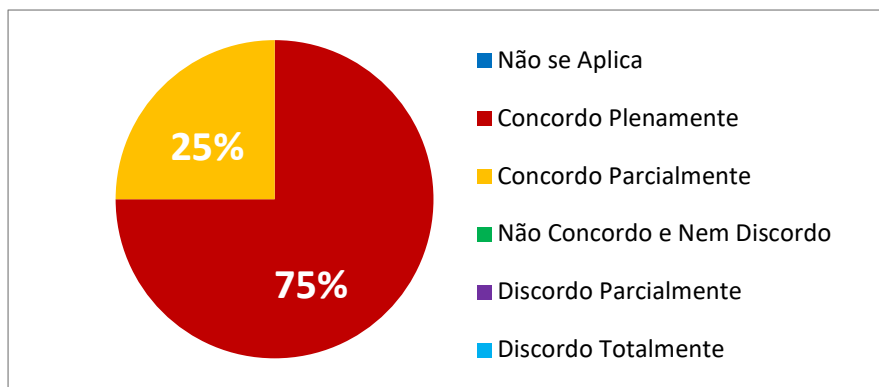


Gráfico 35. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Na dimensão **Infraestrutura Física**, os resultados da avaliação de satisfação para o corpo discente resultaram em 94% de satisfação dos estudantes deste curso com a infraestrutura oferecida pela faculdade (gráfico 36). Foram avaliados na dimensão, as salas de aula, banheiros, corredores e áreas externas, biblioteca, laboratórios, espaço da cantina, estacionamento e as condições de acessibilidade das dependências físicas da instituição.

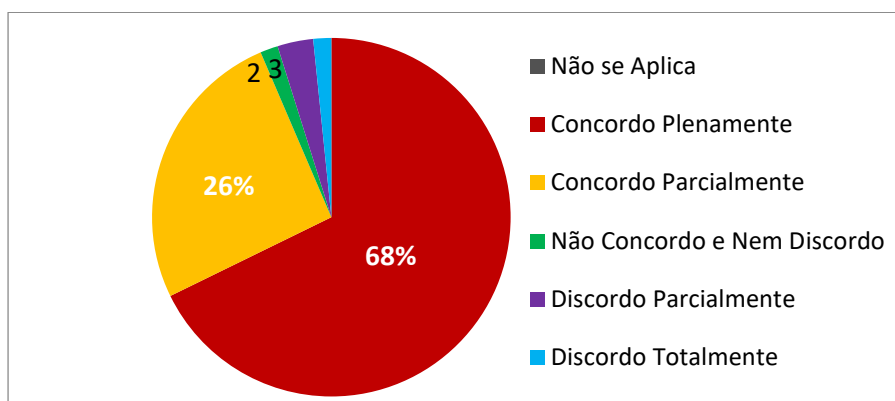


Gráfico 36. Dimensão 7. Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.



Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 2,6% de participação na pesquisa, resultando em 90% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao **Planejamento e Avaliação** (Gráfico 37). Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados.

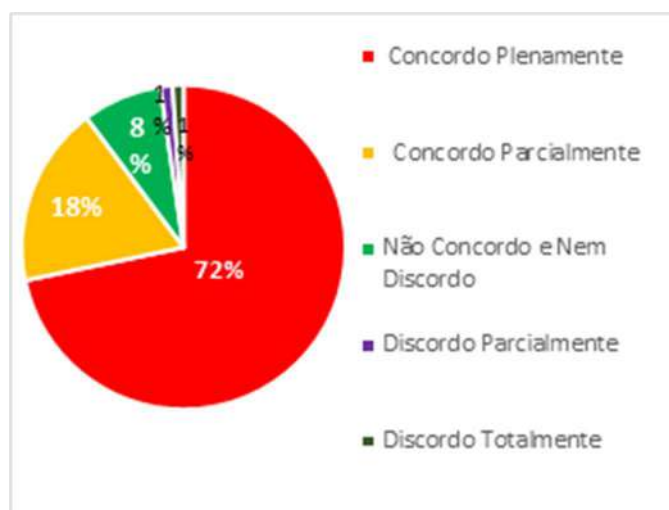


Gráfico 37. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT 90% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 38). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante).



Gráfico 38. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 89% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de **Responsabilidade Institucional** (gráfico 39). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.





Gráfico 39. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Em relação a dimensão que refere-se a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve favorabilidade de 87% dos respondentes (gráfico 40), porém houve pontuações onde os estudantes sugerem que as informações precisam ser mais claras entre docentes e discentes, e que o portal do aluno precisa ser mais intuitivo. Foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

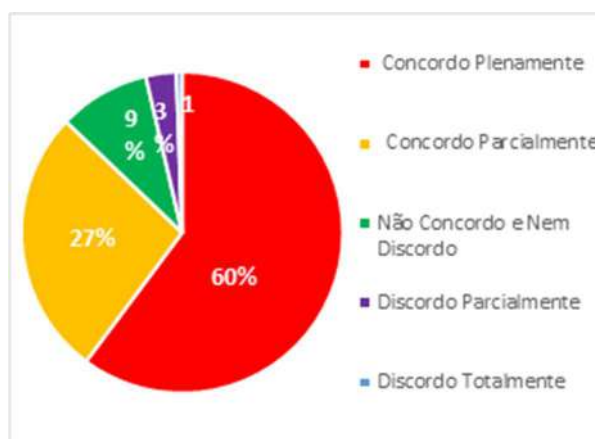


Gráfico 40. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Pesquisa de Satisfação

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quanto à dimensão 2 que refere-se às **políticas para o ensino** 89% dos estudantes avaliaram positivamente as questões avaliadas nesta dimensão (gráfico 41) em relação a essa dimensão. Foram avaliados nesta dimensão, a metodologia de ensino adotada, os materiais



didáticos utilizados pelos docentes, os recursos didáticos utilizados pelos docentes, os critérios e instrumentos de avaliação, a relação teoria/prática desenvolvida nos cursos, a integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares, o estímulo à participação nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, as atividades extraclasse e eventos acadêmicos, a integração entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

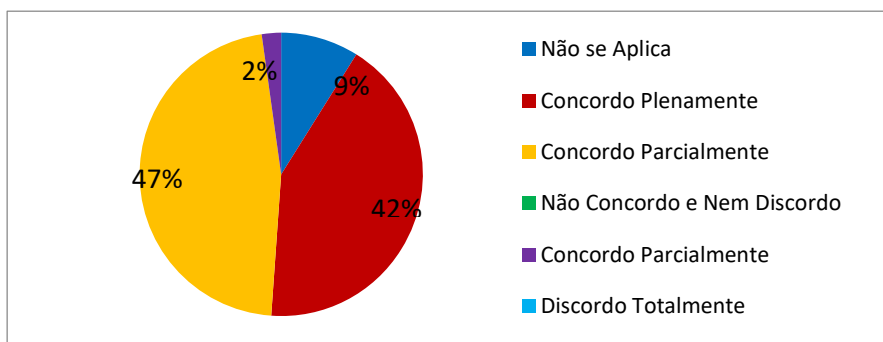


Gráfico 41. Políticas para o Ensino.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Com os resultados obtidos da pesquisa de Satisfação foi possível observar que este curso obteve 47% de participação na pesquisa, resultando em 75% de satisfação dos estudantes na dimensão 9 **Políticas de Atendimento aos Estudantes** (gráfico 42). Foram avaliadas nesta dimensão o atendimento para realização de matrículas, rematrículas, solicitação de documentos; o processo de recepção de novos estudantes; as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico aos estudantes e os canais de comunicação de solicitação de melhorias.

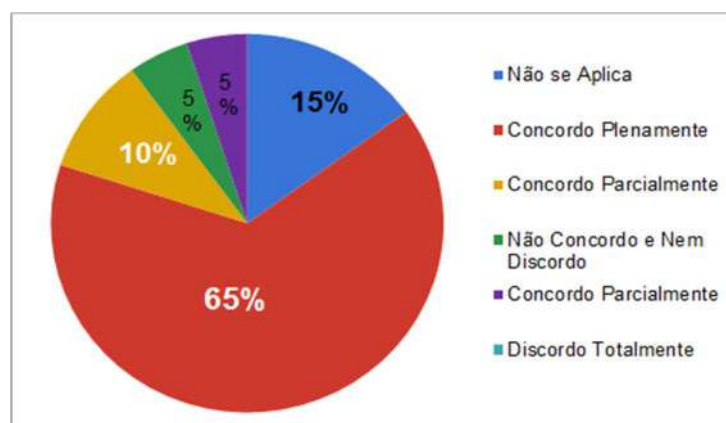




Gráfico 42. Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Na dimensão 6 **Organização e Gestão** 92% dos estudantes avaliaram satisfatoriamente os itens avaliados nesta dimensão (gráfico 43). Foram avaliados nesta dimensão o atendimento, implementação e acompanhamento das atividades acadêmicas do coordenador de curso; a gestão das políticas de ensino, planejamento e desenvolvimento do cronograma acadêmico da coordenação acadêmica; o planejamento acadêmico da instituição; a circulação de informações institucionais; os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira, secretaria acadêmica, e conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais.

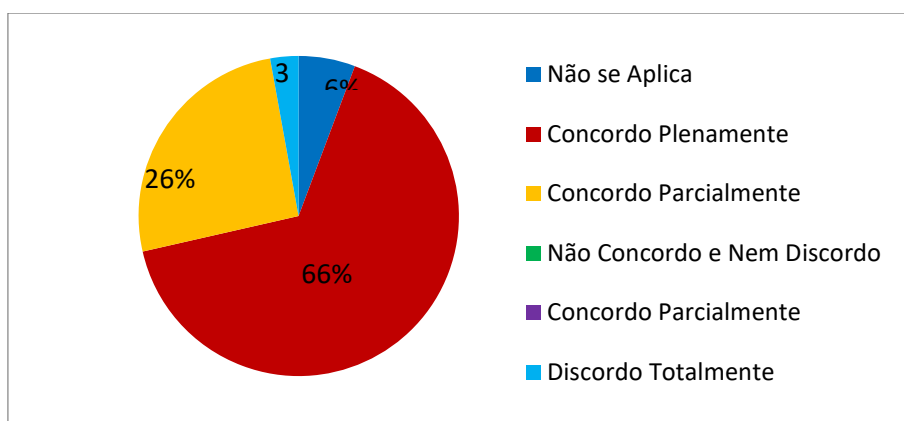


Gráfico 43. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Na dimensão **Infraestrutura Física**, os resultados da avaliação de satisfação para o corpo discente resultaram em 93% de satisfação dos estudantes deste curso com a infraestrutura oferecida pela faculdade (gráfico 44). Foram avaliados nesta dimensão, as salas de aula, os



banheiros, os corredores e áreas externas, a biblioteca, os laboratórios, o espaço da cantina, o estacionamento e as condições de acessibilidade das dependências físicas da instituição.

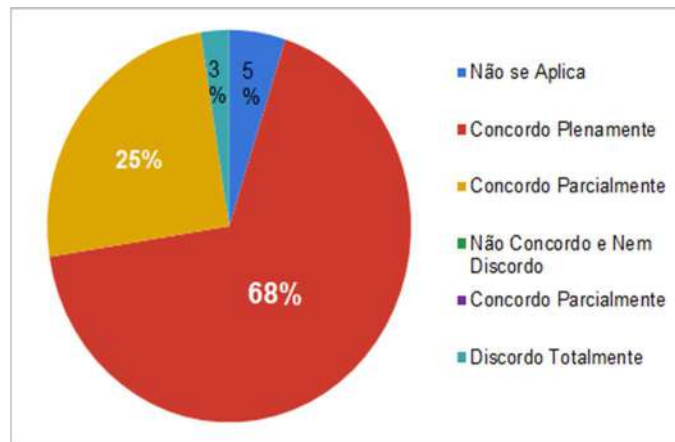


Gráfico 44. Dimensão 7. Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.



Curso Superior de Tecnologia em Defesa Cibernética

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 10,3 de participação na pesquisa, resultando em 90% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao **Planejamento e Avaliação** (Gráfico 5). Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados.

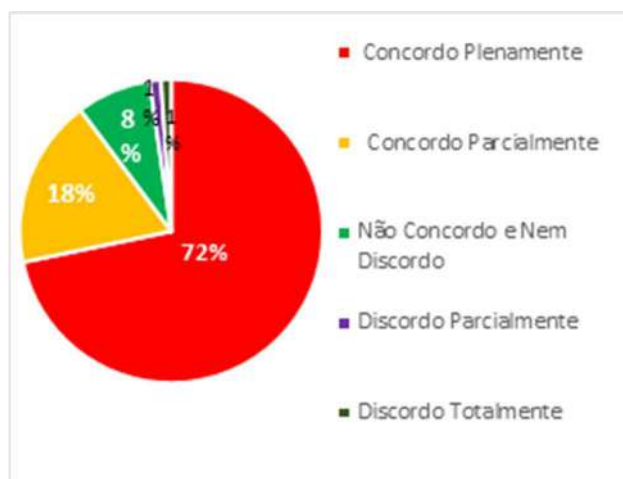


Gráfico 453. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT 90% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 6). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante, etc).



Gráfico 54. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 89% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de **Responsabilidade Institucional** (gráfico 7). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.





Gráfico 55. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Em relação a dimensão que refere-se a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve favorabilidade de 87% dos respondentes (gráfico 8), porém houve pontuações onde os estudantes sugerem que as informações precisam ser mais claras entre docentes e discentes, e que o portal do aluno precisa ser mais intuitivo, foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

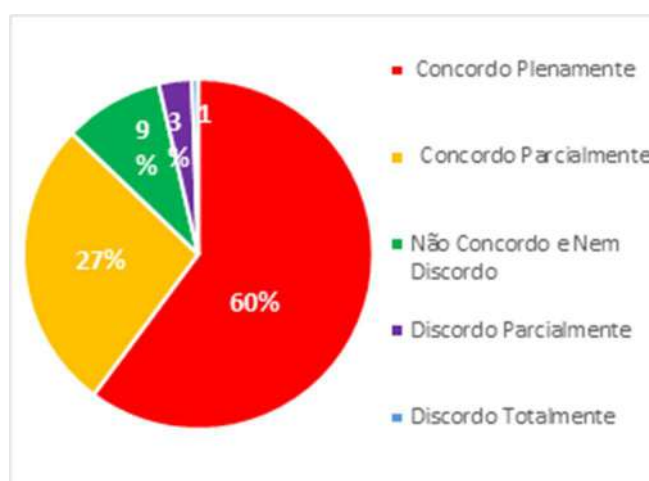


Gráfico 56. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Pesquisa de Satisfação

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quanto à dimensão 2 que refere-se as **políticas para o ensino** 30% dos estudantes avaliaram positivamente as questões avaliadas nesta dimensão (gráfico 9) obtendo 93% de satisfação em relação a essa dimensão. Foram avaliados nesta dimensão, a metodologia de



ensino adotada, os materiais didáticos utilizados pelos docentes, os recursos didáticos utilizados pelos docentes, os critérios e instrumentos de avaliação, a relação teoria/prática desenvolvida nos cursos, a integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares, o estímulo à participação nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, as atividades extraclasses e eventos acadêmicos, a integração entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

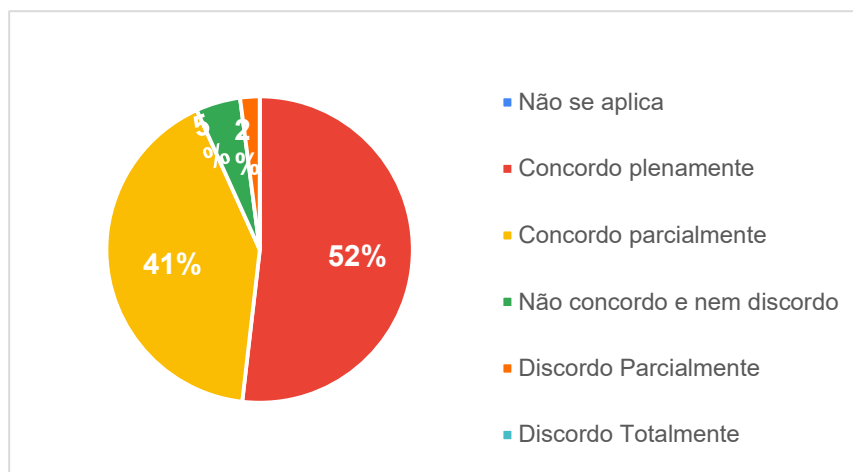


Gráfico 57. Políticas para o Ensino.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Com os resultados obtidos da pesquisa de Satisfação foi possível observar que este curso obteve 40% de participação na pesquisa, resultando em 94% de satisfação dos estudantes na dimensão 9 **Políticas de Atendimento aos Estudantes** (gráfico 10). Foram avaliadas nesta dimensão o atendimento para realização de matrículas, rematrículas, solicitação de documentos; o processo de recepção de novos estudantes; as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico aos estudantes e os canais de comunicação de solicitação de melhorias.

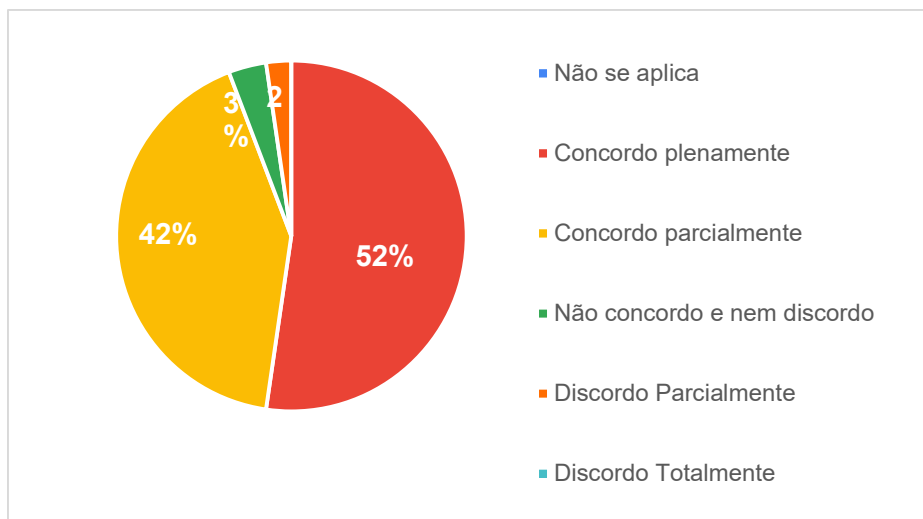


Gráfico 58. Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Na dimensão 6 **Organização e Gestão** 96% dos estudantes avaliaram satisfatoriamente os itens avaliados nesta dimensão (gráfico 11). Foram avaliados nesta dimensão o atendimento, implementação e acompanhamento das atividades acadêmicas do coordenador de curso; a gestão das políticas de ensino, planejamento e desenvolvimento do cronograma acadêmico da coordenação acadêmica; o planejamento acadêmico da instituição; a circulação de informações institucionais; os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira, secretaria acadêmica, e conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais.

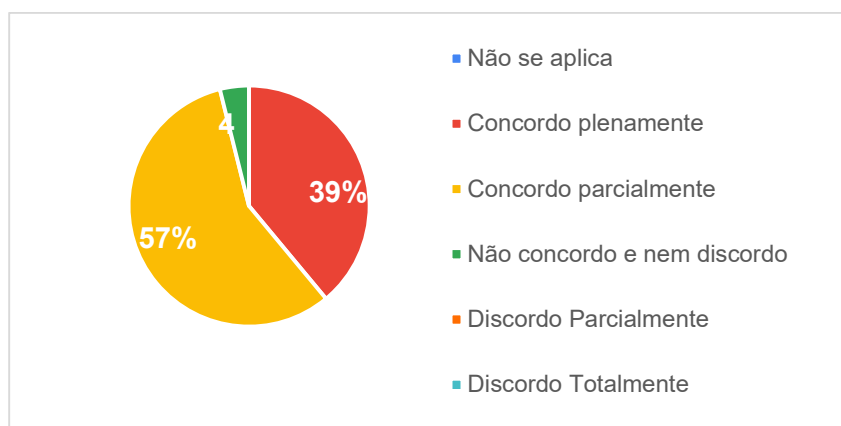


Gráfico 59. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.



Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Na dimensão **Infraestrutura Física**, os resultados da avaliação de satisfação para o corpo discente resultaram em 95% de satisfação dos estudantes deste curso com a infraestrutura oferecida pela faculdade (gráfico 28). Foram avaliados nesta dimensão, as salas de aula, os banheiros, os corredores e áreas externas, a biblioteca, os laboratórios, o espaço da cantina, o estacionamento e as condições de acessibilidade das dependências físicas da instituição.

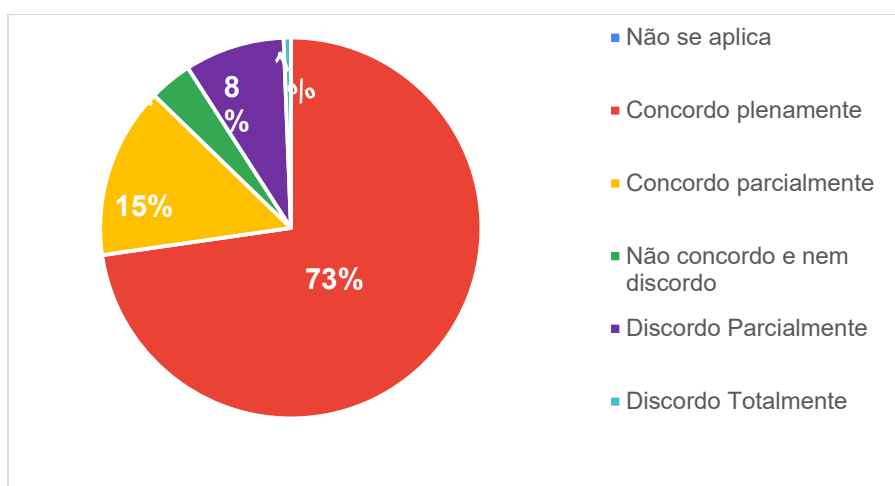


Gráfico 60. Dimensão 7. Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.



Autoavaliação Institucional - Corpo Discente – Unidade Vinculada – FATEC Distrito Industrial

A aplicação dos questionários de Autoavaliação Institucional para coleta de dados ocorreu de novembro à dezembro de 2023.

A pesquisa da Avaliação de Satisfação foi aplicada para o curso da unidade, sendo aplicado com os estudantes Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial.

Na Autoavaliação os discentes avaliam: Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8. Planejamento e Avaliação; Eixo 2. Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição; Eixo 3. Políticas Acadêmicas - Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade. Já na Avaliação de Satisfação os discentes avaliam: Eixo 3. Políticas Acadêmicas - Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes; Eixo 4. Políticas de Gestão - Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição; Eixo 5. Infraestrutura Física - Dimensão 7. Infraestrutura Física.

A pesquisa de autoavaliação institucional inicia com o levantamento do perfil acadêmico, onde houve total de 71% de participação dos estudantes do curso de graduação em Gestão da Produção Industrial.

Em relação a faixa etária 27,3% dos discentes da unidade vinculada da FATEC SENAI MT em Rondonópolis possuem idade entre 31 a 35 anos, 22,7% possuem entre 26 a 30 anos, 18,2 têm entre 21 à 25 anos, 18,2% possuem de 36 a 40 anos, e 13,6% tem faixa etária entre acima de 41 anos, sendo 68,2% dos estudantes do sexo masculino.

Sobre o setor que os estudantes trabalham, 90,9% são trabalhadores da indústria, 4,5% atuam em empresa própria, 4,5% não (gráfico 53). Sobre o atual emprego 18,2% dos estudantes responderam que foi por indicação ou influência da FATEC SENAI MT.

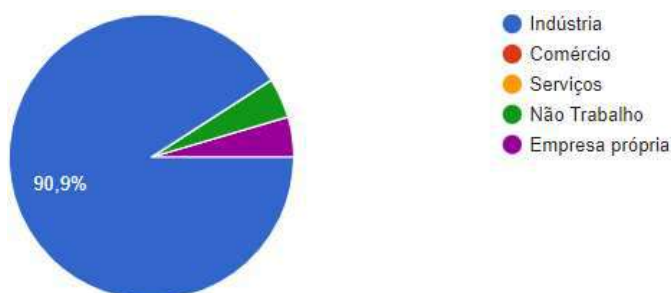




Gráfico 46. Porcentagem de setor de trabalho dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Sobre a formação escolar 81,8% estudou o ensino fundamental e médio todo em escola pública.

Em relação a renda familiar 22,7% dos discentes possuem renda familiar acima de R\$ 5.001,00, e outros 13,6 possuem diferentes rendas familiar (gráfico 54).

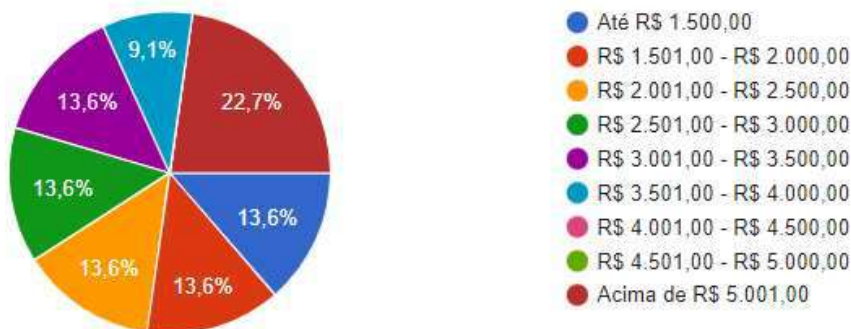


Gráfico 62. Renda familiar dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Sobre a divulgação da FATEC SENAI MT nos últimos seis, 50% dos discentes responderam que receberam e-mail marketing, 45,5% viram alguma divulgação pela internet, 36,4% por meio de mídias sociais e 9,1% por outdoor (gráfico 55).

12 - Nos últimos seis meses, em quais meios de comunicação à divulgação da FATEC SENAI MT chegou até você?

22 respostas

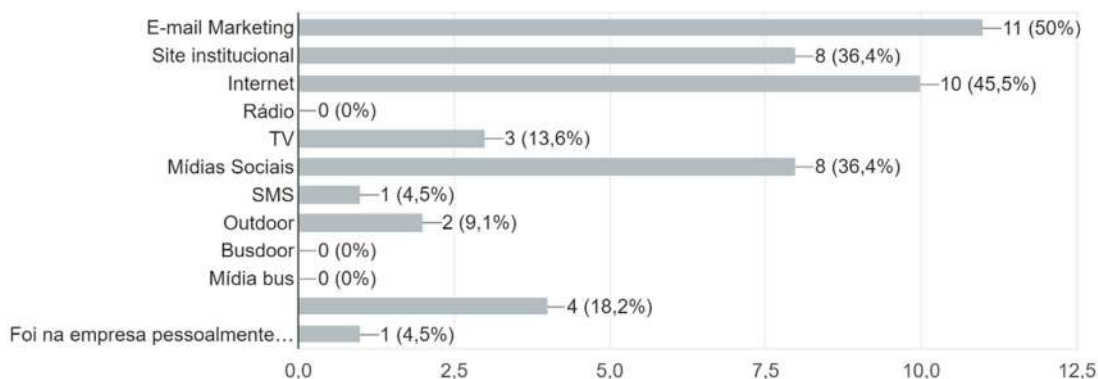


Gráfico 63. Renda familiar dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.



Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 71% de participação na pesquisa, resultando em 100% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao **Planejamento e Avaliação**. Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados (gráfico 56).

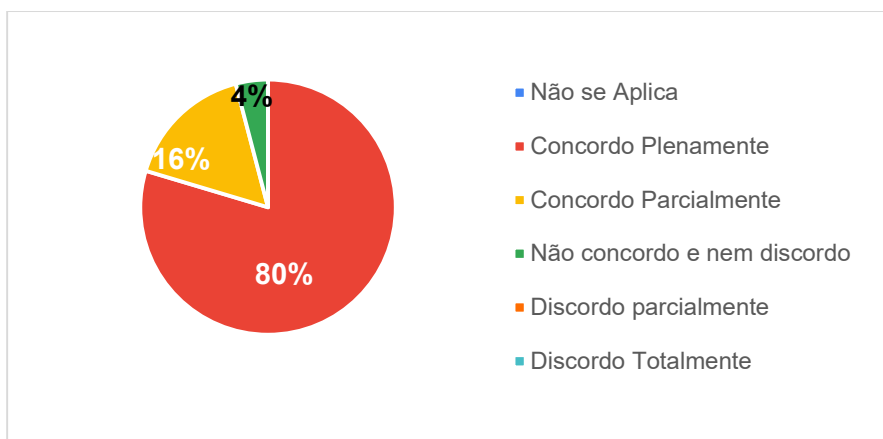


Gráfico 64. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT 94% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 65). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante).



Gráfico 65. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT. Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 92% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de **Responsabilidade Institucional** (gráfico 66). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.

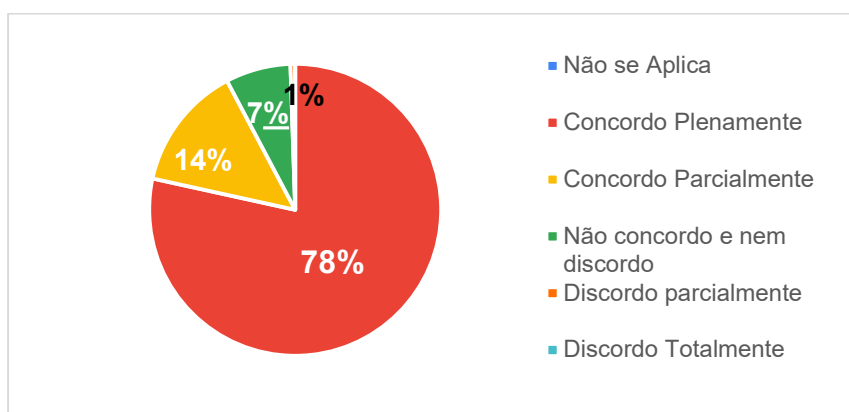


Gráfico 66. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade



Em relação a dimensão que se refere a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve 94% de satisfação dos respondentes (gráfico 67), porém houve pontuações onde os estudantes sugerem que a instituição realizada muitas ações, mas nem sempre chega ao público em geral para participarem. Foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

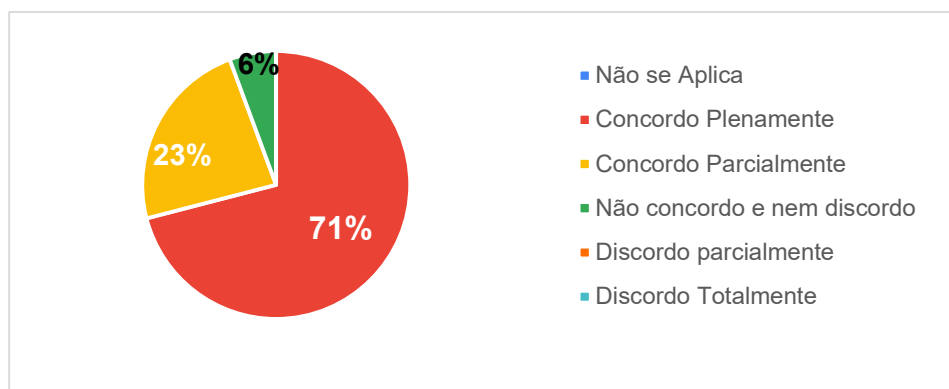


Gráfico 67. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.



Autoavaliação Institucional - Corpo Docente: Unidade Vinculada – Várzea Grande

A pesquisa Autoavaliação Institucional foi aplicada aos professores da unidade vinculada de Várzea Grande, onde os docentes responderam questões dos 5 eixos avaliativos e das 10 dimensões do SINAES.

Para a unidade vinculada de Várzea Grande 67% dos docentes que responderam são do sexo masculino e possuem a idade na faixa etária de 29 a 45 anos, sendo 67% com titulação e mestre, 100% possuem regime de trabalho parcial, e 67% trabalham na FATEC SENAI MT até 3 anos para a unidade vinculada.

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Em relação a dimensão 8 Planejamento e Avaliação, 100% do corpo docente da unidade sede em Cuiabá afirmam conhecer que a FATEC SENAI MT adota e aplica um processo anual de autoavaliação institucional e afirmam conhecer os objetivos, receber orientações sobre o processo de autoavaliação além de concordar que a metodologia adotada pela Comissão Própria de avaliação na formulação do questionário é adequada (figura 49).

Dos respondentes cerca de 66,7% (figura 49) percebem que a faculdade implementa mudanças/melhorias decorrentes do processo de autoavaliação institucional, e concordam que a divulgação dos resultados dos processos avaliativos ocorre forma clara e objetiva. Sobre o processo de divulgação dos resultados, este ocorre nas reuniões gerais com toda equipe da faculdade, também são divulgados infográficos nos murais da faculdade e site da FATEC, também é realizado feedbacks individuais sobre a atuação do corpo docente nas unidades curriculares dos cursos por meio dos resultados da Avaliação de Satisfação.

A respeito do planejamento das atividades da instituição (figura 498), apenas 33% dos professores respondentes concordam que este é realizado de forma adequada. Sobre o planejamento das atividades da instituição, este ocorre em dois momentos conforme calendário acadêmico institucional, sendo o primeiro momento de planejamento no mês de janeiro com atividades estendendo-se até o início do mês de fevereiro de cada ano, e o segundo momento ocorre no mês de julho para replanejamento, capacitação da equipe docente e reorganização do



calendário acadêmico se houver necessidade. Nesse processo a proposta do calendário acadêmico é elaborada e validada com toda a equipe docente.

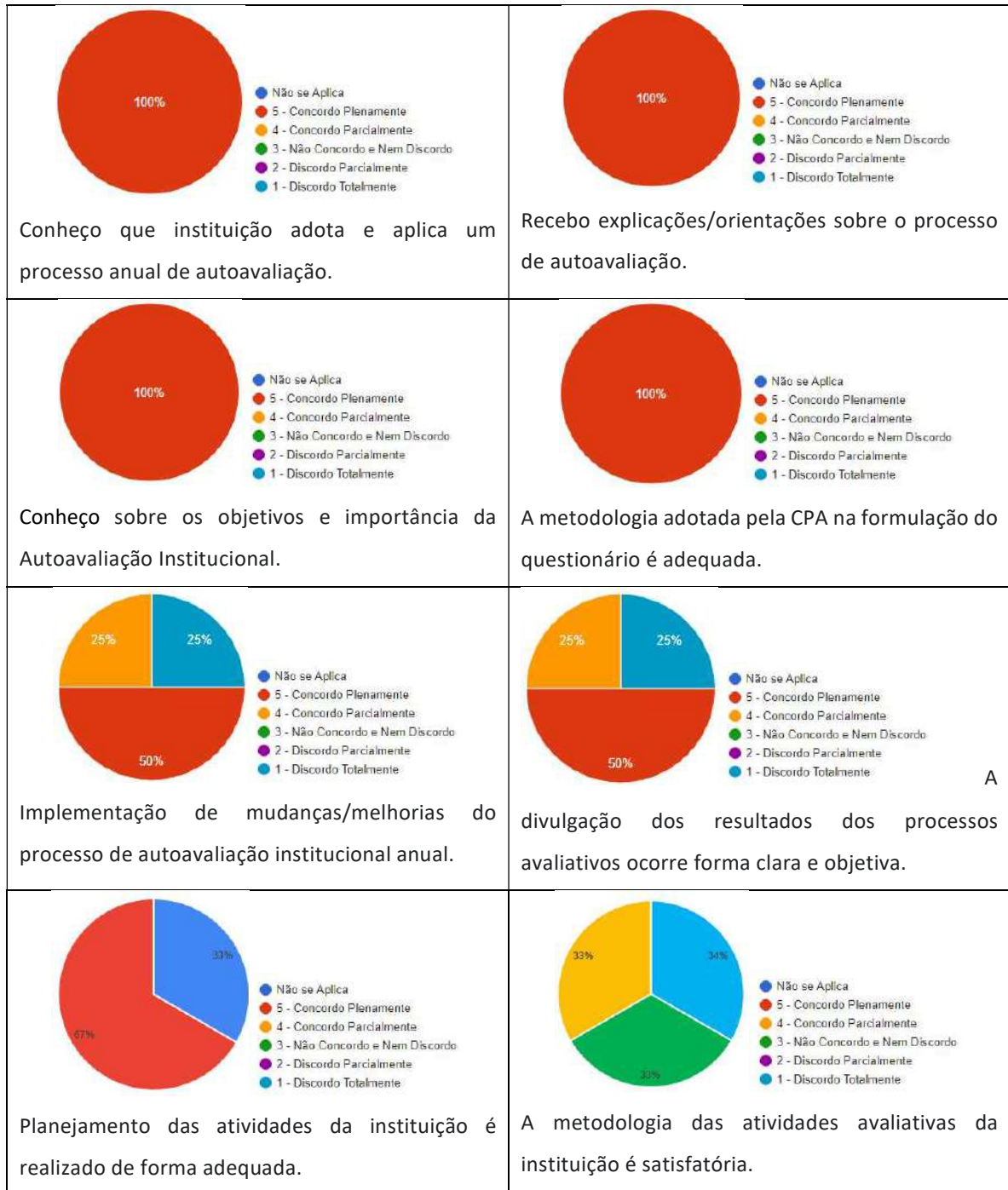


Figura 41. Resultados referentes a Dimensão 8. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2022.



Ainda na figura 49, observa-se que 66,7% do corpo docente concordam que a metodologia das atividades avaliativas da instituição é satisfatória, sendo necessário fortalecer o processo das diferentes metodologias para as atividades avaliativas de forma colaborativa uma instrução de trabalho sobre esse tema.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A figura 41 apresenta os resultados e a favorabilidade para a Dimensão 1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da IES, onde obteve-se como resultado 66,7% responderam que conhecem sobre a missão e o PDI.

Sobre os resultados para a missão, visão e valores e a divulgação da IES, obteve-se 66,7% de favorabilidade apontado pelo corpo docente da FATEC em Várzea Grande (fig. 50).

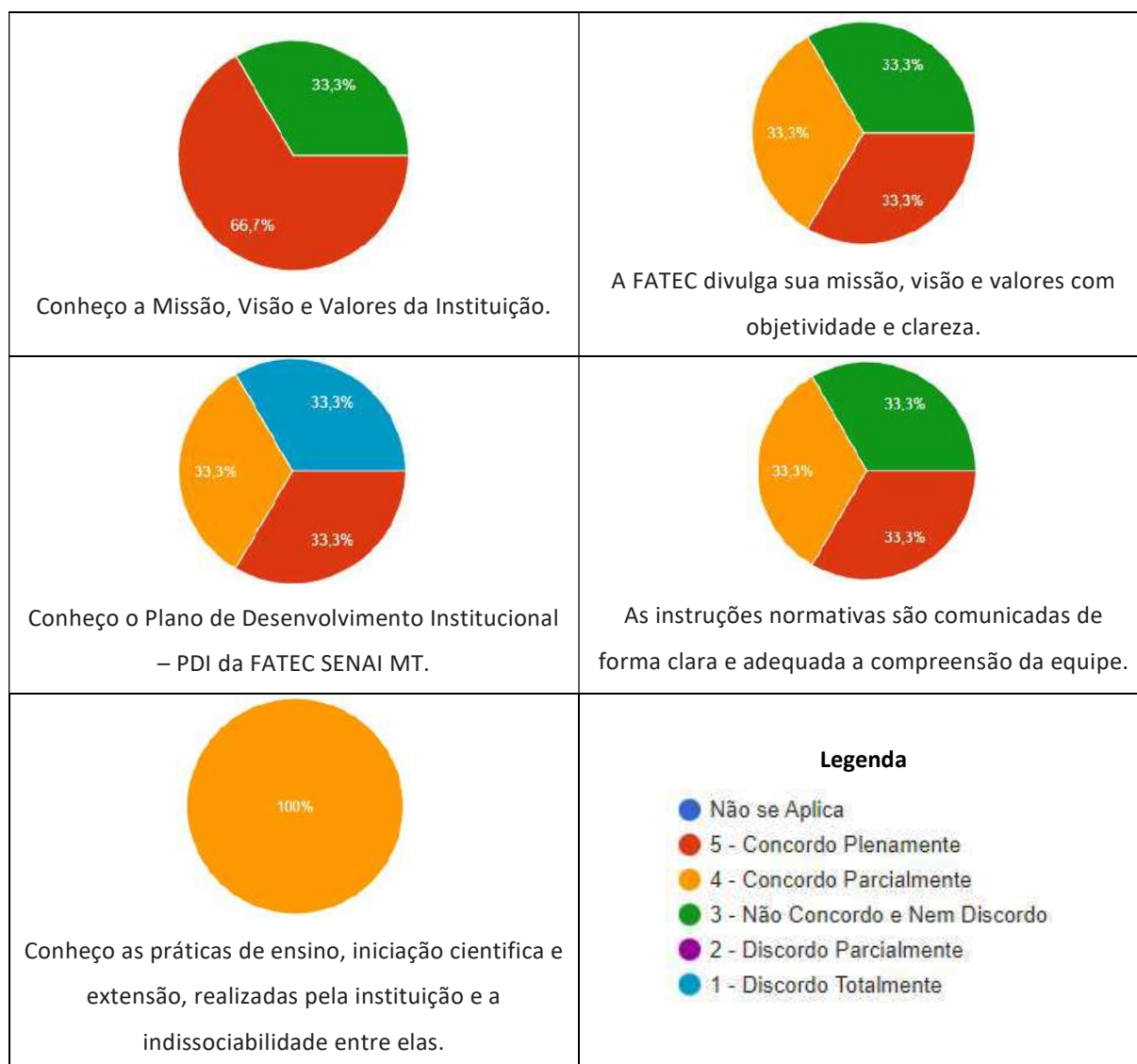




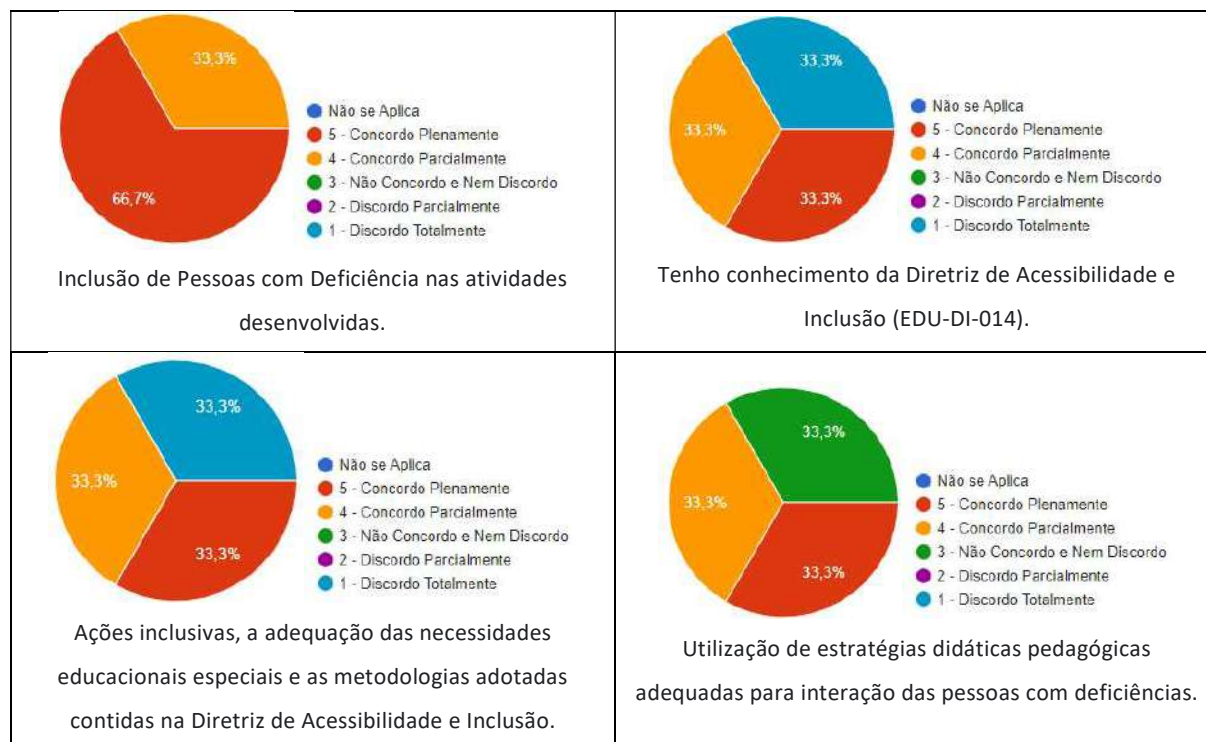
Figura 42. Resultados para Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fonte. CPA, 2022.

Sobre a divulgação e comunicação das instruções normativas da instituição apresentou 66,7% de favorabilidade para o item pelo corpo docente que respondeu que são comunicadas de forma clara e adequada a compreensão da equipe. Para o conhecimento das práticas de ensino, iniciação científica e extensão, realizadas pela instituição e a indissociabilidade entre elas apresentou 100% de favorabilidade (figura 50).

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

A figura 51 apresenta o resultado para a Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição para a unidade Sede de Cuiabá, onde 100% do corpo docente da unidade vinculada de FATEC em Várzea Grande, conhecem sobre a promoção Políticas de Inclusão para Pessoas com Deficiência. Porém, apenas 66,7% responderam conhecer a Diretriz de Acessibilidade e Inclusão (EDU-DI-014), e as vertentes das ações inclusivas, a adequação das necessidades educacionais especiais e as metodologias adotadas contidas na Diretriz, assim como estratégias didático-pedagógicas adequadas para interação das pessoas com deficiências.



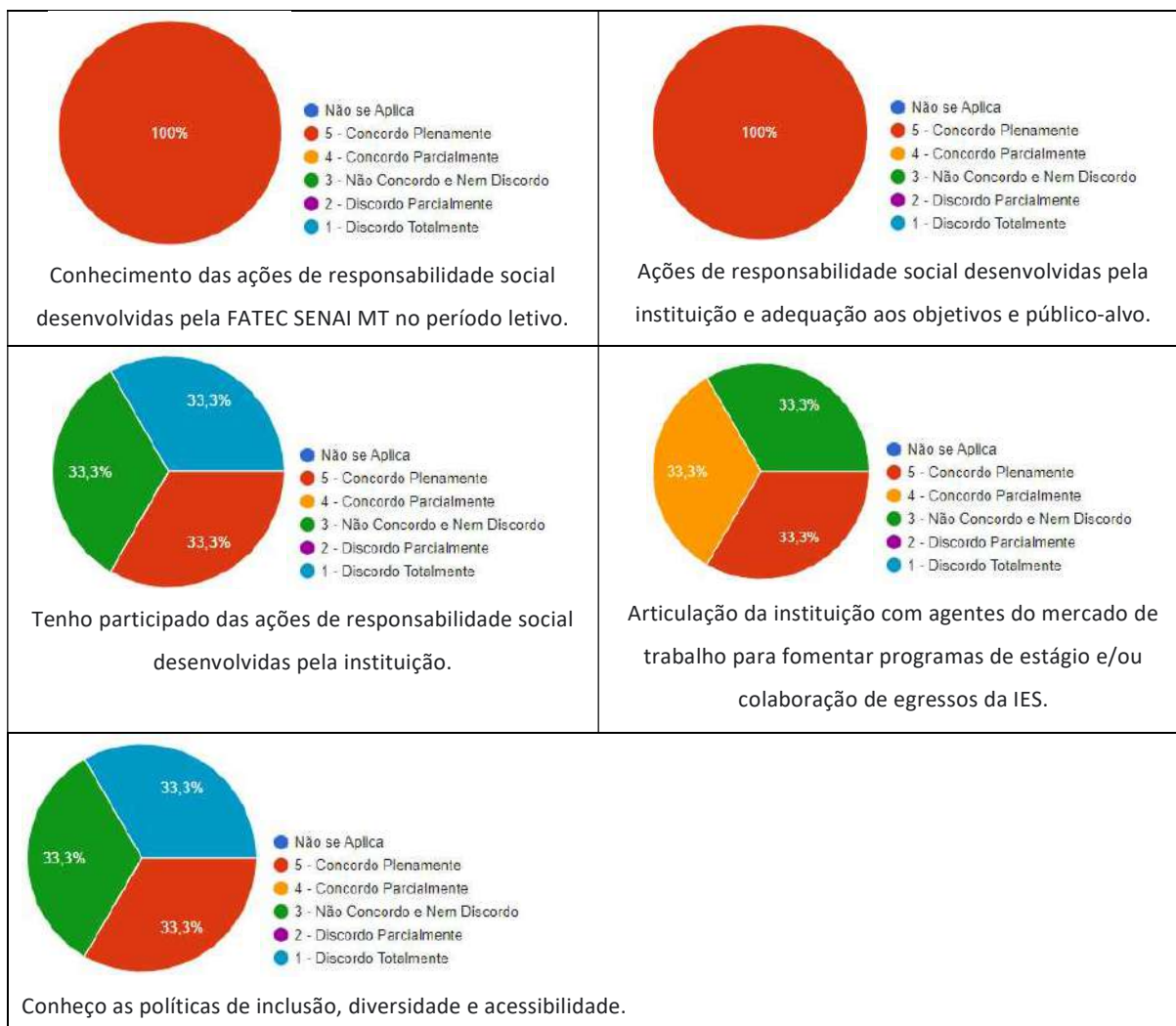


Figura 43. Resultados referentes a Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição.

Fonte. CPA, 2022.

Sobre as ações inclusivas, adequação das necessidades educacionais especiais ainda se faz necessário o fortalecimento da divulgação das ações práticas e das políticas adotadas e executadas para que o corpo docente as identifique nas suas práticas cotidianas no ensino, e será realizado um trabalho pedagógico com a equipe docente para relembrar e treinar sobre as metodologias utilizadas.

Quando indagado ao corpo docente na Autoavaliação Institucional se estes conheciam as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição e se são adequadas aos seus objetivos e público-alvo obteve-se 100% de favorabilidade (figura 51). Porém, apenas 33,3% afirmam participar das ações de responsabilidade social realizadas.



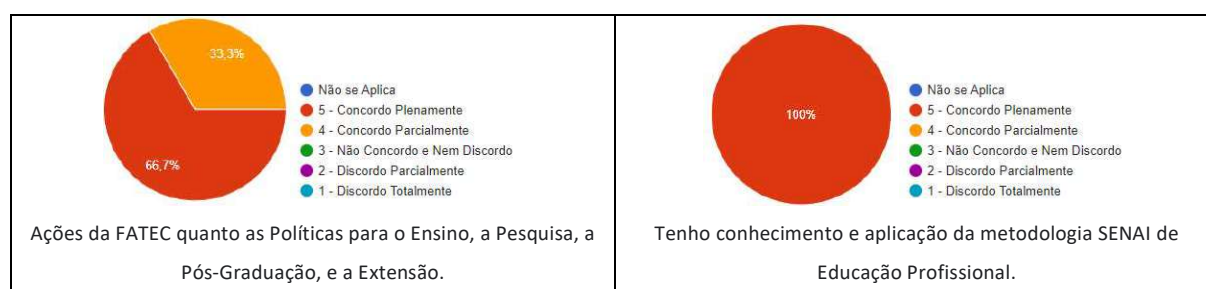
Sobre o conhecimento da articulação da instituição com agentes do mercado de trabalho para fomentar programas de estágio e/ou colaboração de egressos da instituição de ensino obteve-se 66,7% de favorabilidade (figura 51). A IES desenvolve ações para fortalecimento e incentivo ao estágio por meio do Instituto Euvaldo Lodi – IEL e o Centro Integrado Empresa Escola - CIEE, além de realizar anualmente o Programa Emprega Talentos que oportuniza aos estudantes e egressos capacitação meio de oficinas, entrevistas e posteriormente encaminhamento a vagas de trabalho/emprego.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Na Dimensão 2. Políticas para o Ensino, 100% dos docentes participantes da pesquisa conhecem a aplicação da Metodologia SENAI de Educação, os Projetos Pedagógicos de Cursos-PPC que ministram aulas, e conhecem a organização didático-pedagógica da FATEC SENAI MT, além de avaliar satisfatoriamente a ações em relação as Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, e a Extensão (figura 52a).

Em relação ao Programa de Desenvolvimento de Competência – PDC como mecanismo institucional de apoio na capacitação docente 100% dos docentes responderam conhecer o programa. Para atuação do Núcleo de Atendimento Educacional – NAE como mecanismo institucional de apoio ao docente e discente, 66,7% afirmaram concordar com as ações desenvolvidos pelo NAE, porém como o indicador ficou abaixo de 80% será aberto tratativa. Para atuação do Coordenador de Curso e Coordenação Acadêmica como mecanismo institucional de apoio ao docente, processos de reformulações, e relação teoria-prática desenvolvidas nos cursos os docentes avaliaram as três questões com 100% de favorabilidade (figura 52a).



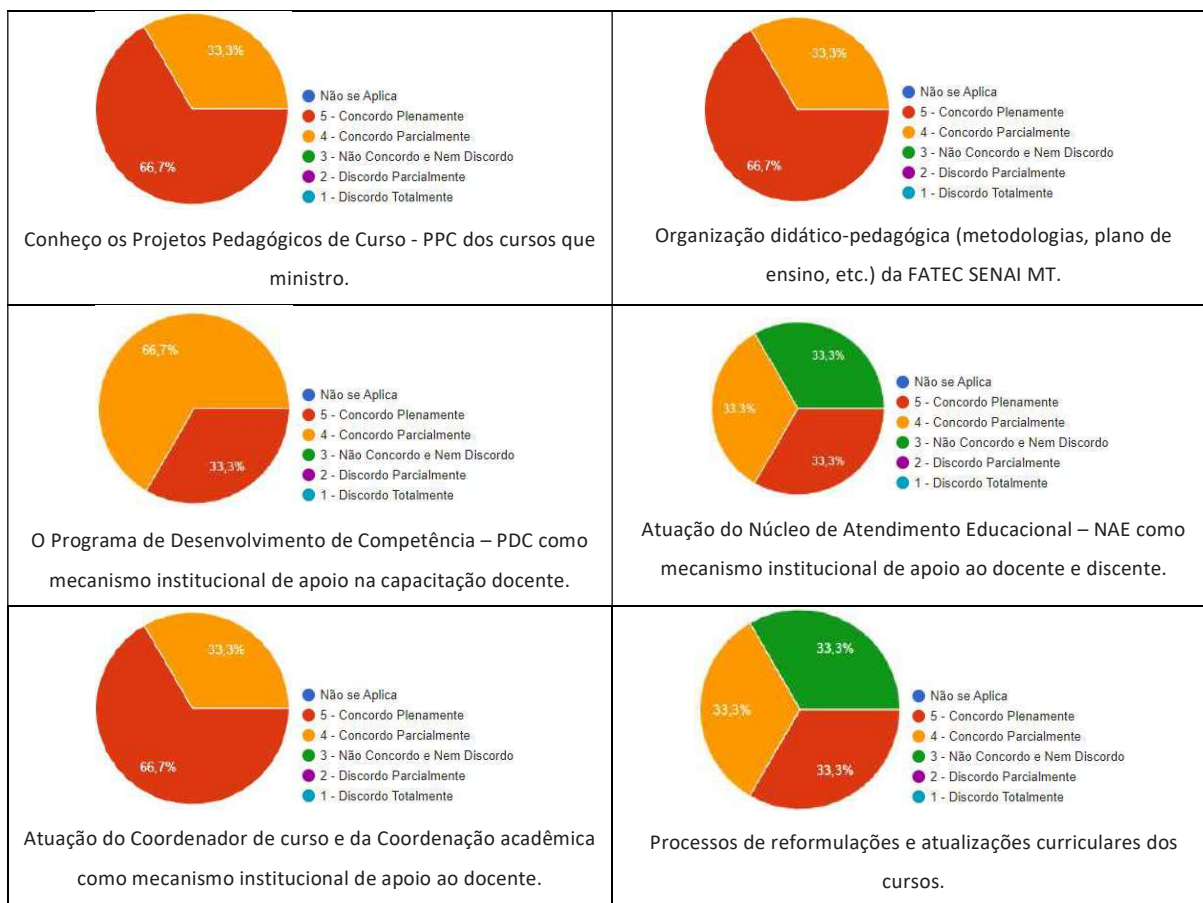


Figura 44a. Resultados referentes a Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Fonte. CPA, 2022.

Em relação as reuniões periódicas realizadas pelo coordenador de curso e reuniões realizadas pela Coordenação Acadêmica, 66,7% dos docentes também avaliaram como claras e objetivas. Já apenas 33,3% avaliaram positivamente as atividades extraclasse e eventos acadêmicos promovidos pela faculdade (figura 52b).

Sobre a articulação entre os projetos de extensão e a realidade social regional, os trabalhos desenvolvidos na prática pedagógica, e mecanismos de incentivo para o desenvolvimento das atividades de ensino, iniciação científica e extensão, bem como a participação em eventos científicos, projetos, atividades extraclasse e eventos acadêmicos promovidos pela faculdade, e o envolvimento dos discentes em eventos científicos, projetos, iniciação científica e extensão apenas 66,7% de aprovação avaliaram positivamente.

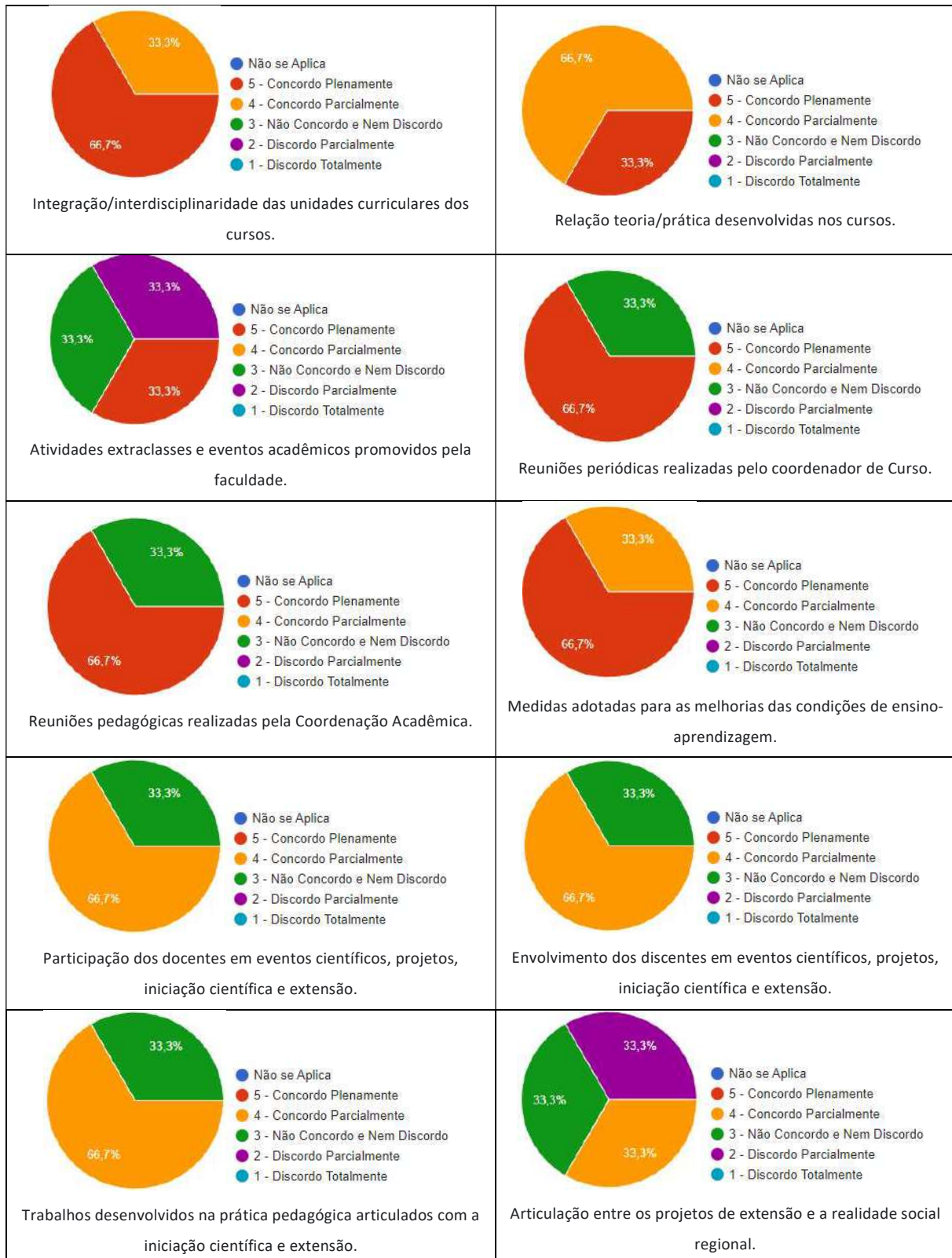


Figura 52b. Resultados para a Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Fonte. CPA, 2022.



Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Na Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade, 100% afirmam ser comunicados a respeito de assuntos importantes para atuação profissional, bem como sobre as informações que devem ser repassadas e transmitidas com objetividade e clareza. e sobre as informações que são divulgadas nos canais de comunicação, e sentem-se satisfeitos com a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade. Em relação aos canais de comunicação para manifestar opiniões e sugestões 66,7% dizem conhecer e utilizar os canais de comunicação. Em relação as estratégias, objetivos e prioridades da instituição apenas 33,3% do corpo docente apontam conhecê-las (figura 53).

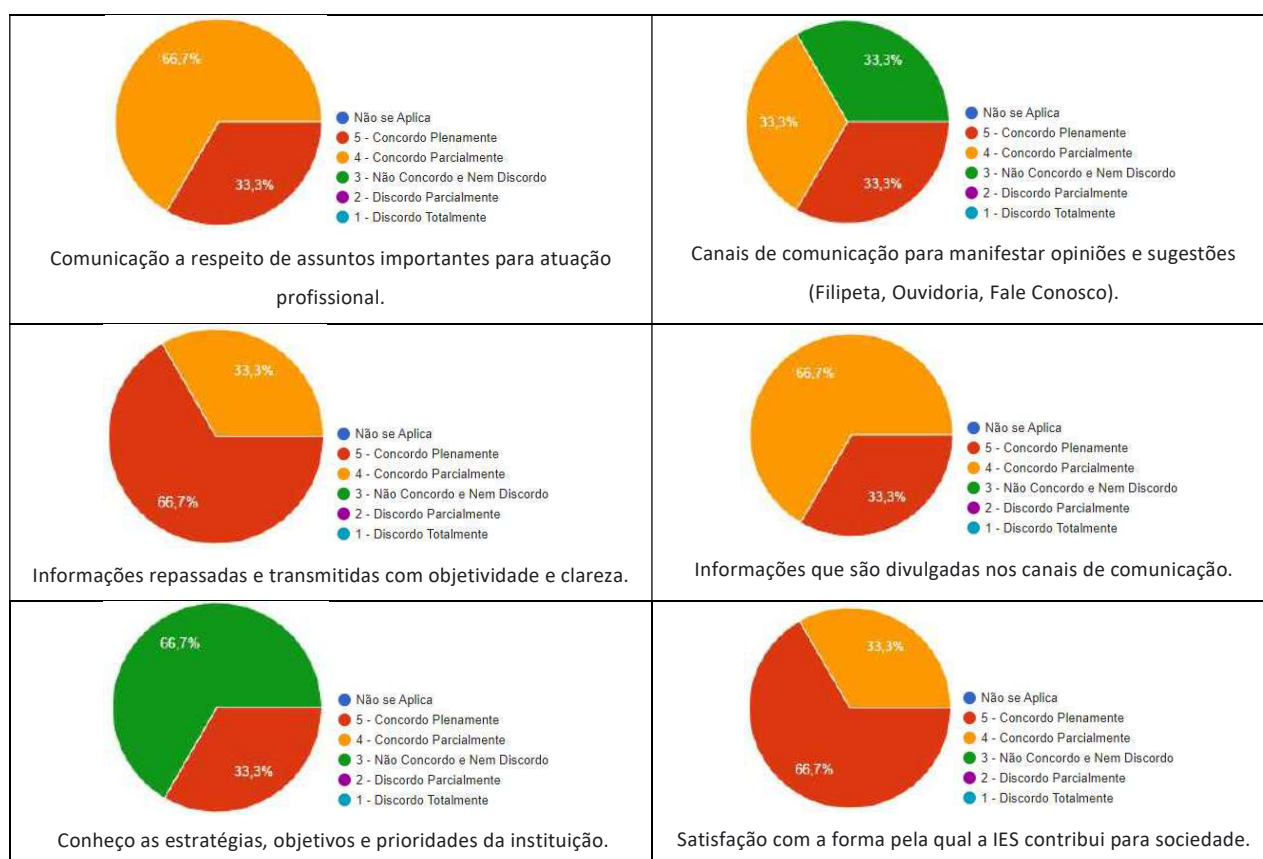


Figura 45. Resultados referentes a Dimensão 6 - Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2022.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Esta dimensão está relacionada às políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes, com políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), Iniciação Científica, Extensão, avaliação institucional, e intercâmbio estudantil.



Em relação a forma de divulgar e apresentar as instruções normativas da Faculdade obteve 33,3% de favorabilidade. Sobre o processo de recepção de novos discentes o item obteve 66,7% de favorabilidade. Já sob as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico ao estudante apresentou 66,7% de favorabilidade, necessitando de tratativas e desdobramentos em ações de gestão da permanência. Já 100% do corpo docente respondente estão satisfeitos com a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade e com os canais de comunicação e solicitação de melhorias (figura 54).

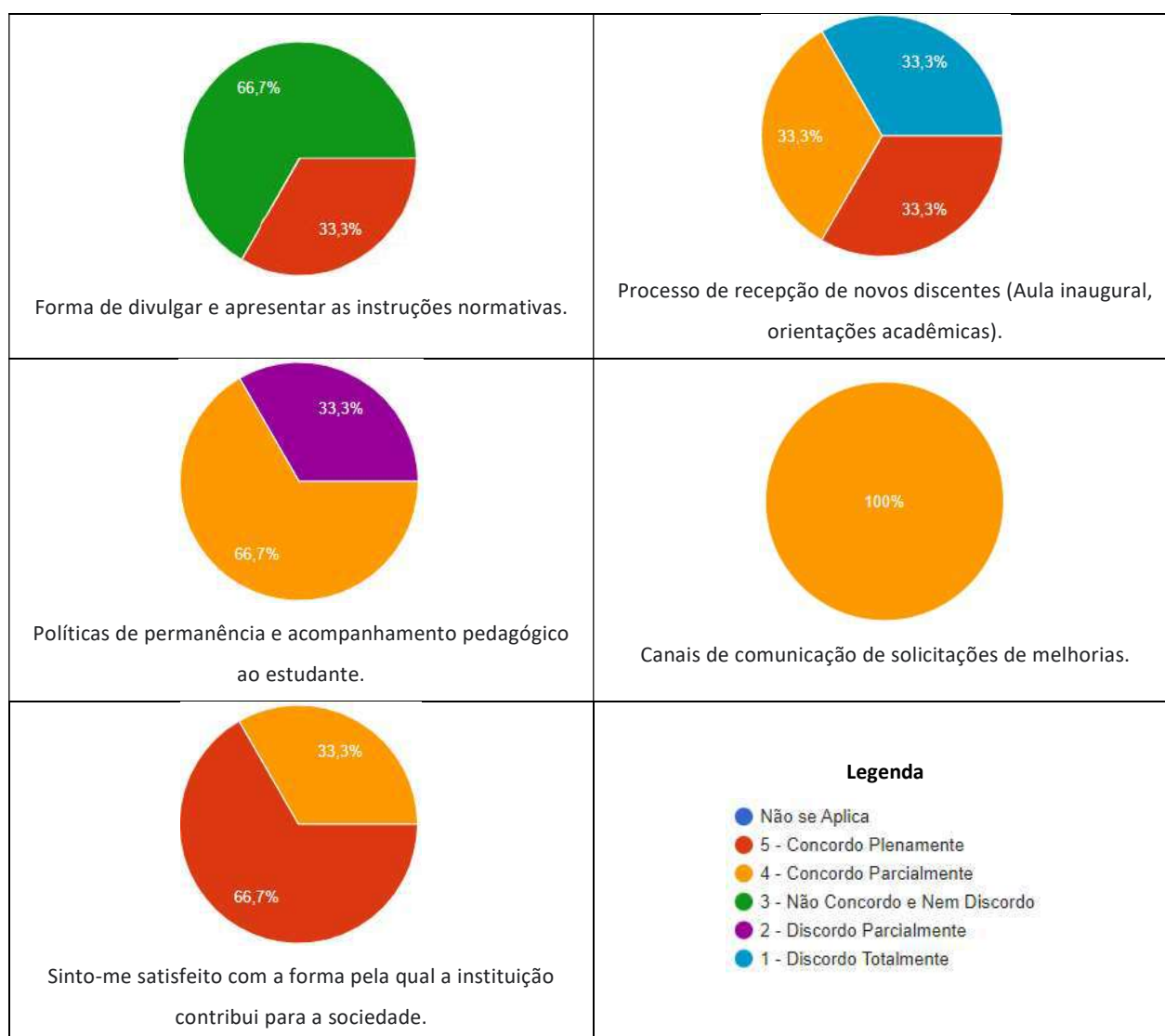


Figura 46. Resultados referentes a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.

Fonte. CPA, 2022.



Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 5. Políticas de Pessoal

Esta dimensão está relacionada às políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e as condições de trabalho.

Conforme figura 55, 66,7% dos docentes afirmam haver cooperação entre as áreas para que todos alcancem seus objetivos. Em relação à forma como a liderança imediata planeja e organiza o trabalho em conjunto com a equipe e a participação nas decisões que afetam diretamente o trabalho apresentou 66,7% de favorabilidade.

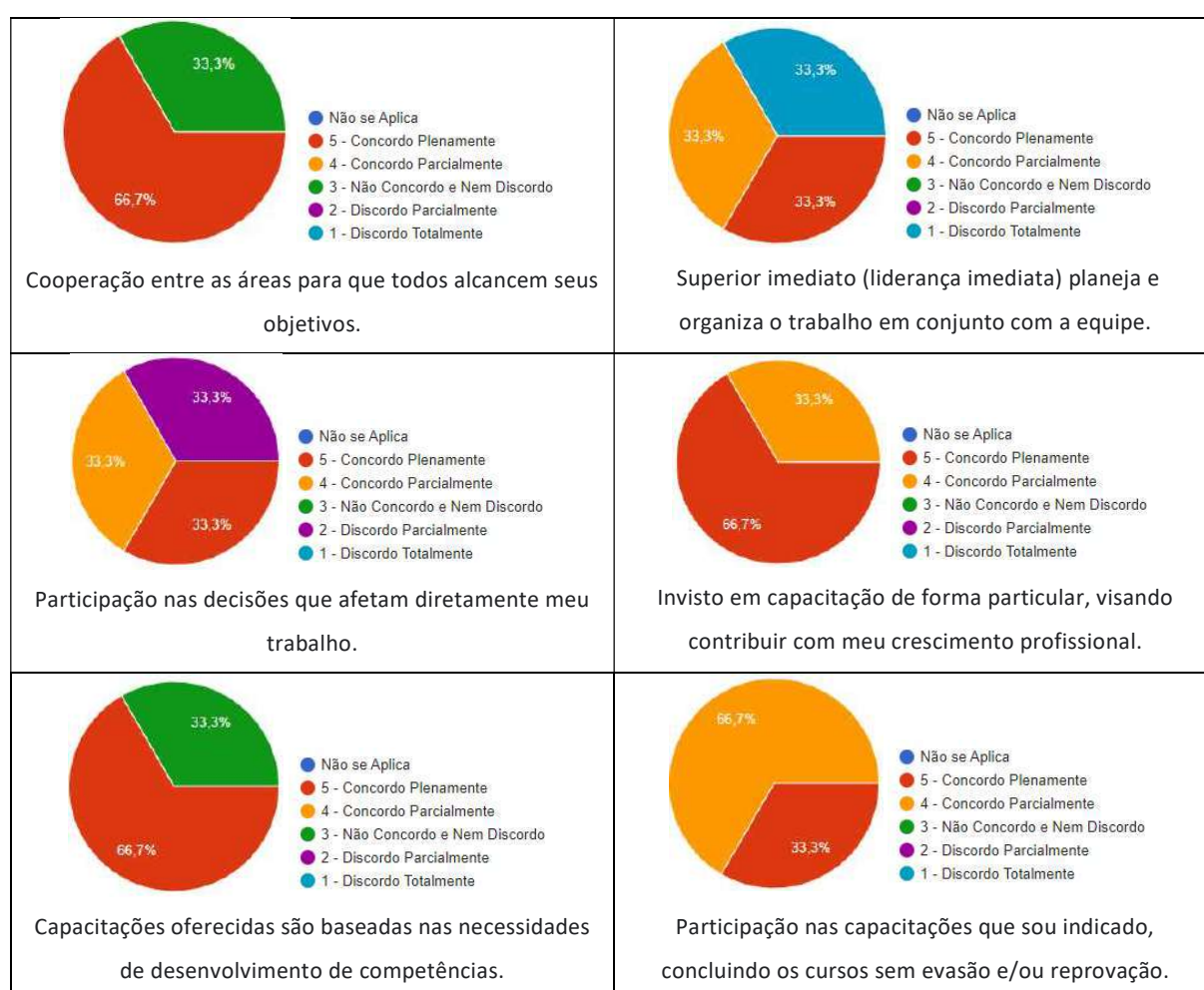


Figura 47. Resultados referentes a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.

Fonte. CPA, 2022.

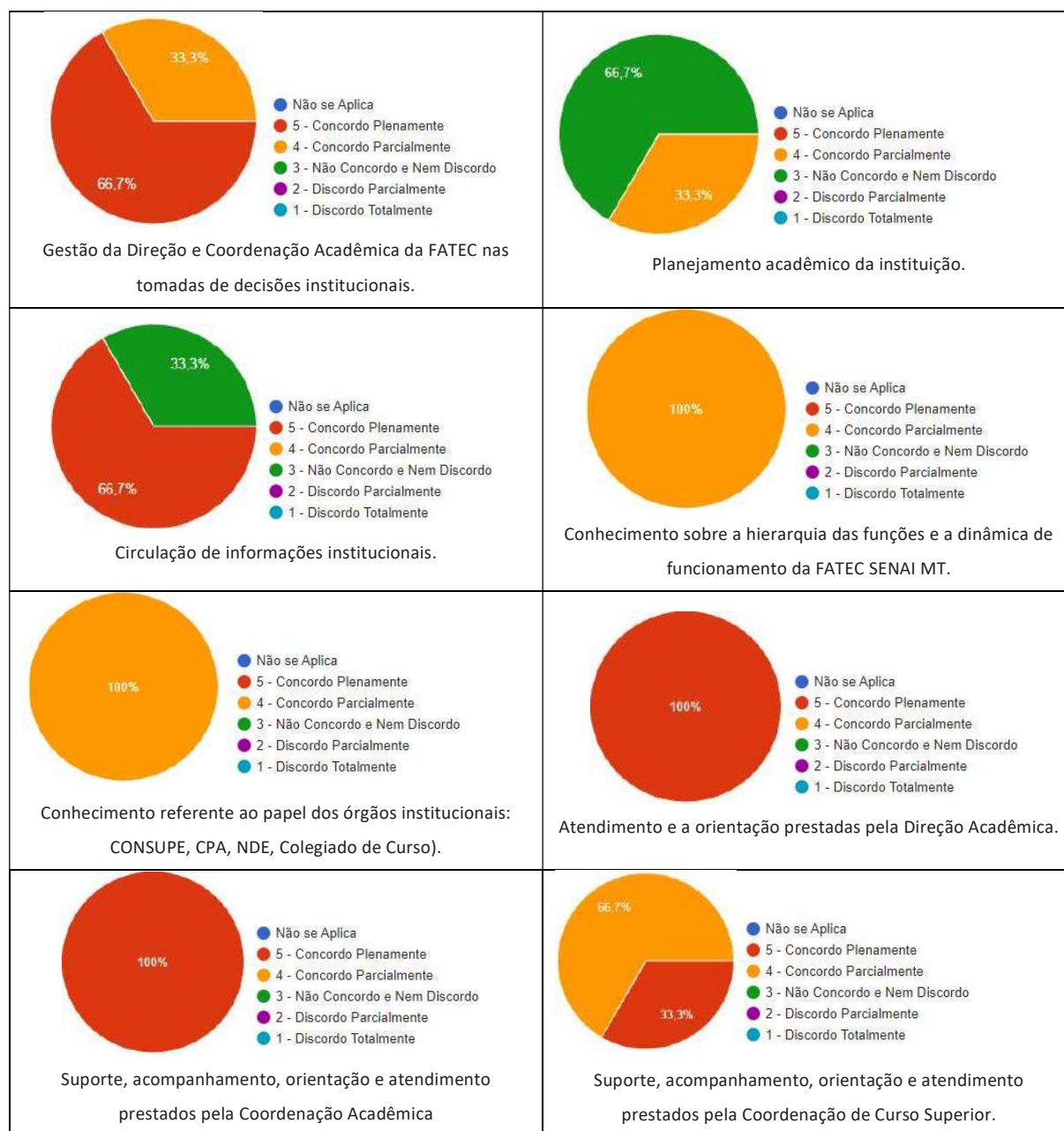
Já em relação a realização de capacitações de forma particular para crescimento profissional e participação nas capacitações que a faculdade indica para participação 100% dos



docentes afirmam investir e participar. Porém, sobre as capacitações oferecidas pela faculdade, 66,7% do corpo docente afirma ser baseadas nas necessidades de desenvolvimento de competências nas suas necessidades (figura 55).

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Quanto à dimensão Organização e Gestão, 100% dos docentes avaliaram como satisfatória a gestão da faculdade nas tomadas de decisões institucionais em relação às finalidades educativas (figura 56). Sobre o planejamento acadêmico apenas 33,3% avaliou de forma positiva sendo necessário realizar tratativas junto aos docentes.



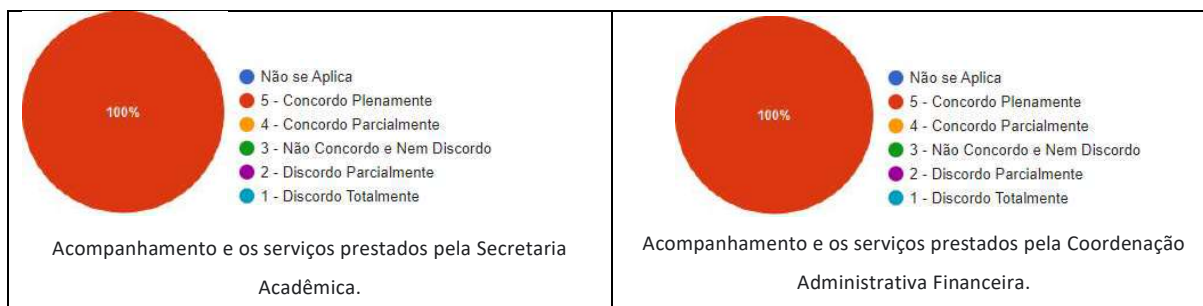


Figura 48. Resultados referentes a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2022.

Em relação circulação de informações institucionais. Já sobre a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da FATEC SENAI MT, papel dos órgãos institucionais, suporte, acompanhamento, orientação e atendimento em relação aos serviços prestados pela coordenação acadêmica, os serviços prestados pela coordenação de curso e pela secretaria acadêmica, serviços prestados pela coordenação administrativa financeira obtiveram 100% de favorabilidade para essa dimensão (figura 56).

Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira

Em relação a compatibilidade entre os cursos oferecidos e os recursos disponíveis para o desenvolvimento das práticas de ensino-aprendizagem, e em relação aos incentivos oferecidos pela instituição para a participação em eventos e atividades de iniciação científica e extensão obtiveram 92,9% de favorabilidade (figura 57).

Sobre a contribuição com a elaboração do Plano de Desenvolvimento de Competências (PDC) obteve-se 66,7% apresentando decréscimo nessa dimensão em relação ao ano de 2022 que obteve 85,7%. Já em relação ao planejamento orçamentário anual/previsão dos recursos necessários para os investimentos, custeio e das capacitações necessárias ao desenvolvimento profissional e pessoal, 100% do corpo docente julgaram favorável (fig. 57).





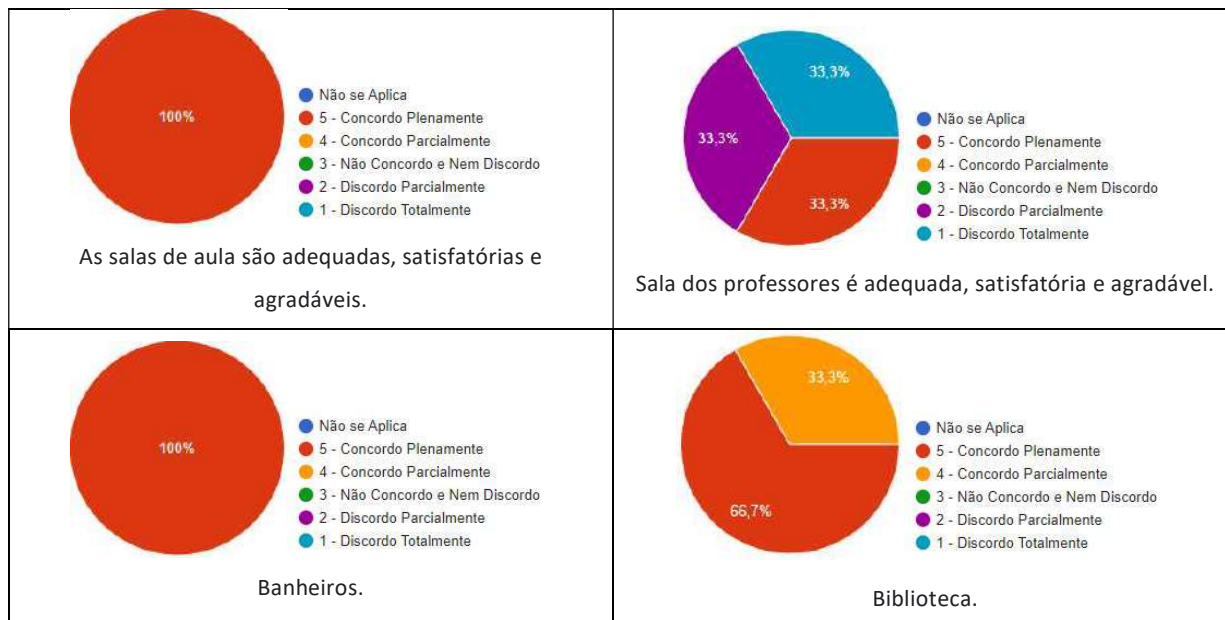
Figura 49. Resultados referentes a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.

Fonte. CPA, 2022.

Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Na dimensão infraestrutura em relação a sala dos professores 33,3% do corpo docente avaliaram desfavorável (figura 58), para esta dimensão será realizada a troca da sala dos professores para um ambiente que melhor os atenda.



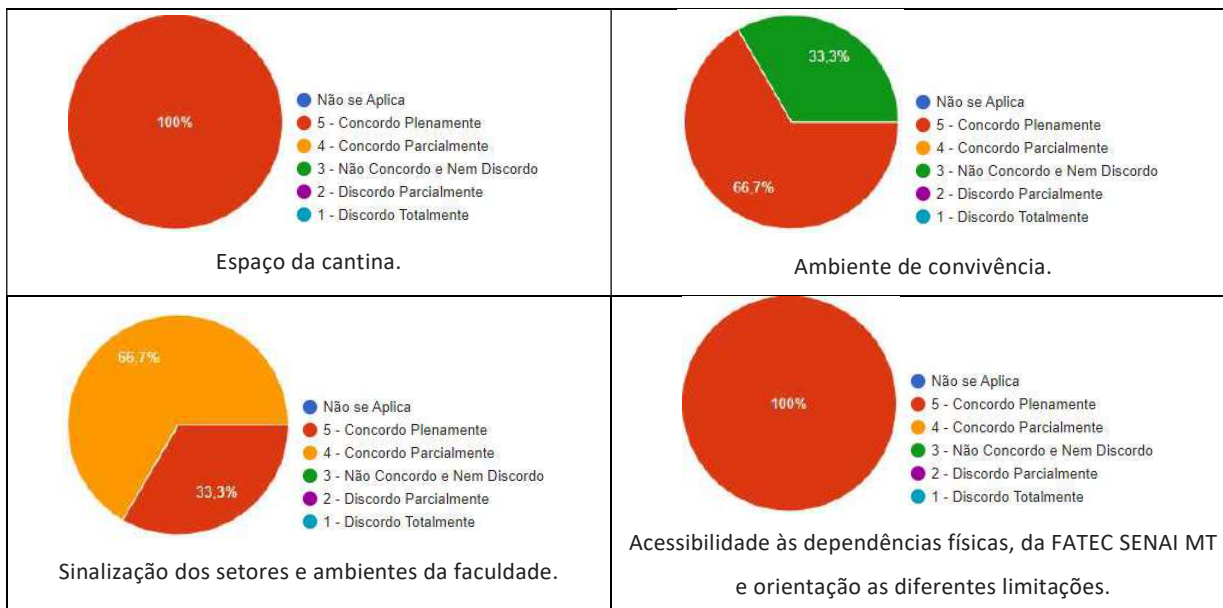


Figura 50. Resultados referentes a Dimensão 7 - Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2022.

Sobre as salas de aula, banheiros da unidade, espaço da biblioteca, sinalização dos setores e ambientes da faculdade, e em relação à acessibilidade das dependências físicas da IES, como rampas, elevadores e orientação às diferentes limitações, 100% do corpo docente avaliou como satisfatório. Sobre os espaços de convivência tanto o espaço da cantina quanto os ambientes de convivência obtiveram 85,7% de satisfação dos professores (figura 58).



Autoavaliação Institucional - Corpo Discente – Unidade Vinculada de Várzea Grande

A aplicação dos questionários de Autoavaliação Institucional para coleta de dados ocorreu no período de 01 a 28 de março de 2023.

A pesquisa da Avaliação de Satisfação foi aplicada por curso, sendo aplicado nessa unidade no Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial.

Na Autoavaliação os discentes avaliam: Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8. Planejamento e Avaliação; Eixo 2. Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição; Eixo 3. Políticas Acadêmicas - Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade. Já na Avaliação de Satisfação os discentes avaliam: Eixo 3. Políticas Acadêmicas - Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes; Eixo 4. Políticas de Gestão - Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição; Eixo 5. Infraestrutura Física - Dimensão 7. Infraestrutura Física.

A pesquisa de autoavaliação institucional inicia com o levantamento do perfil acadêmico, onde houve 10% de participação dos estudantes da graduação em Automação Industrial. Em relação a faixa etária 30,8% dos discentes das unidades da FATEC SENAI MT de Cuiabá e de Várzea Grande possuem idade entre 16 a 20 anos, 26,9% possuem de 21 à 25 anos, 20,5% tem faixa etária entre 26 a 30 anos, 12,8% possuem idade acima de 41 anos, sendo 73,1% do sexo masculino.

Sobre o setor que os estudantes trabalham, 24,4% atuam setor de serviços, 23,1% no setor de comércio, 21,8% são trabalhadores da indústria, e 17,9% dos estudantes não trabalham (gráfico 60). Sobre o atual emprego 9% dos estudantes responderam que foi por indicação ou influência da FATEC SENAI MT.

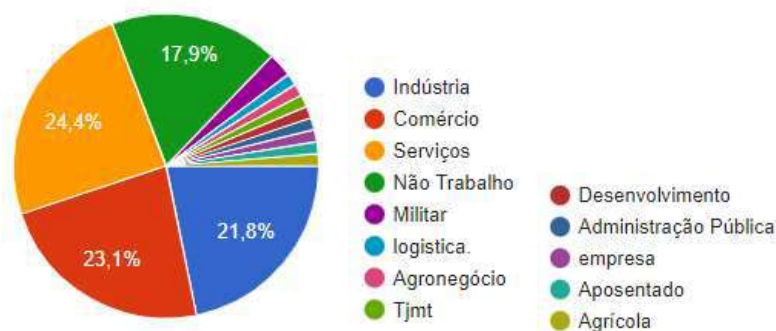




Gráfico 47. Porcentagem de setor de trabalho dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Sobre a formação escolar 56,4% estudou o ensino fundamental e médio todo em escola pública (gráfico 61).



Gráfico 48. Porcentagem de estudantes e formação escolar.

Fonte. CPA, 2023.

Em relação a renda familiar 7,7% dos discentes possuem renda familiar até R\$ 1.500,00, 21,8% possuem renda entre R\$ 1.501,00 - R\$ 2.000,00, e outros 26,9% possuem renda familiar acima de R\$ 5.001,00 (gráfico 62).

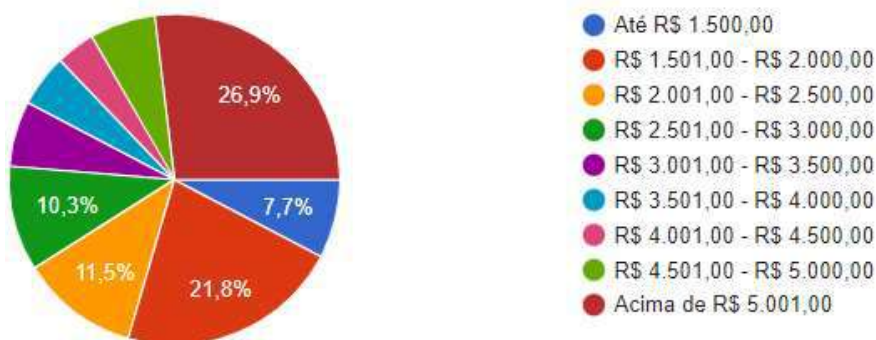


Gráfico 49. Renda familiar dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação



Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 10% de participação na pesquisa, resultando em 90% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao Planejamento e Avaliação (gráfico 63). Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados.

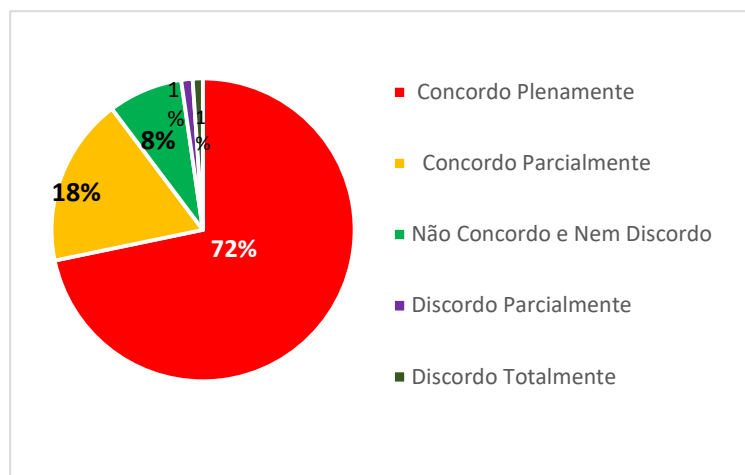


Gráfico 50. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT 90% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 64). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante, etc).

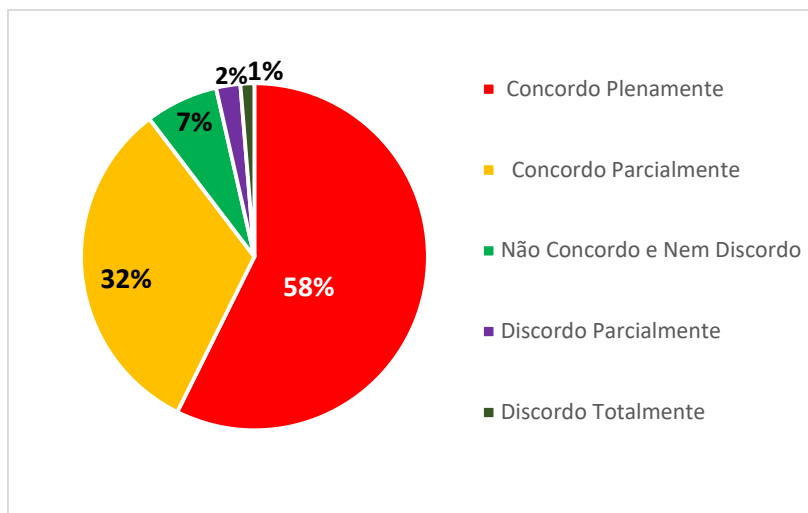


Gráfico 51. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 89% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de **Responsabilidade Institucional** (gráfico 65). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.

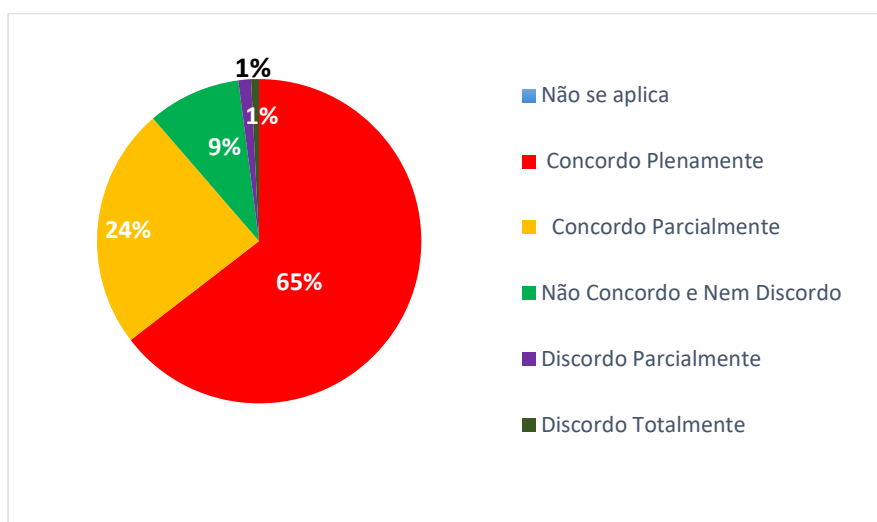




Gráfico 52. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Em relação a dimensão que se refere a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve favorabilidade de 87% dos respondentes (gráfico 66), porém houve pontuações onde os estudantes sugerem que a instituição realizada muitas ações, mas nem sempre chega ao público em geral para participarem. Foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

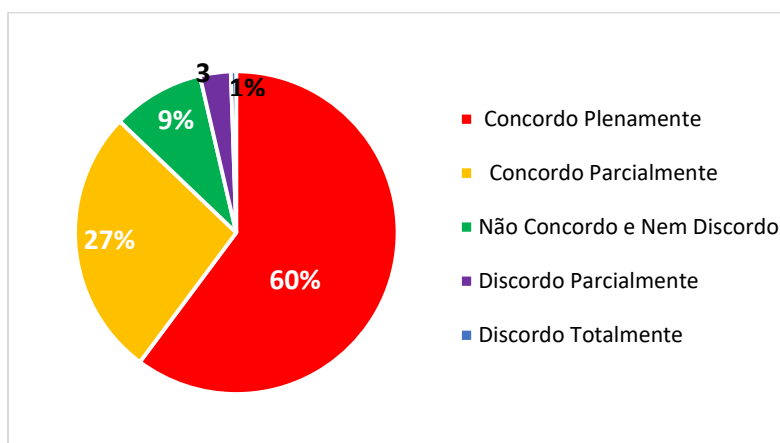


Gráfico 53. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.



FATEC SENAI MT – Unidade Vinculada: Rondonópolis

Autoavaliação Institucional – Corpo Docente - Unidade Vinculada - Rondonópolis

Na Unidade Vinculada de Rondonópolis-MT (UV-ROO), a aplicação dos questionários de Autoavaliação Institucional para coleta de dados ocorreu no período de 01 a 15 de dezembro de 2023.

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que 100% dos docentes da UV-ROO é composto pelo sexo masculino, e possuem idade de 29 a 45 anos. Quanto ao nível de escolaridade 50% dos docentes são especialistas e 50% são mestres, sendo que 75% trabalham em período integral e 25% possuem regime parcial, sendo 50% dos docentes trabalham na FATEC SENAI MT até 03 anos e 50% há mais de 5 anos.

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Para a dimensão 8 Planejamento e Avaliação, 75% do corpo docente da unidade vinculada de Rondonópolis afirmam conhecer que a FATEC SENAI MT adota e aplica um processo anual de autoavaliação institucional, conhecer os objetivos, receber orientações sobre o processo de autoavaliação, concordam que a metodologia adotada pela Comissão Própria de avaliação na formulação do questionário é adequada.

Dos respondentes os mesmos 75% afirmam perceber que a faculdade implementa mudanças/melhorias decorrentes do processo de autoavaliação institucional, concordam que a divulgação dos resultados dos processos avaliativos ocorre forma clara e objetiva, afirmam que o planejamento das atividades da instituição é realizado de forma adequada (figura 59).

Como observado 75% do corpo docente apontaram fragilidades para dimensão 8 Planejamento e Avaliação que trata o planejamento e avaliação institucional, como o indicador ficou abaixo de 80% será apresentado os resultados para a equipe docente da unidade, onde será abordado os principais pontos de melhoria e aberto registro de ocorrência para as devidas tratativas.

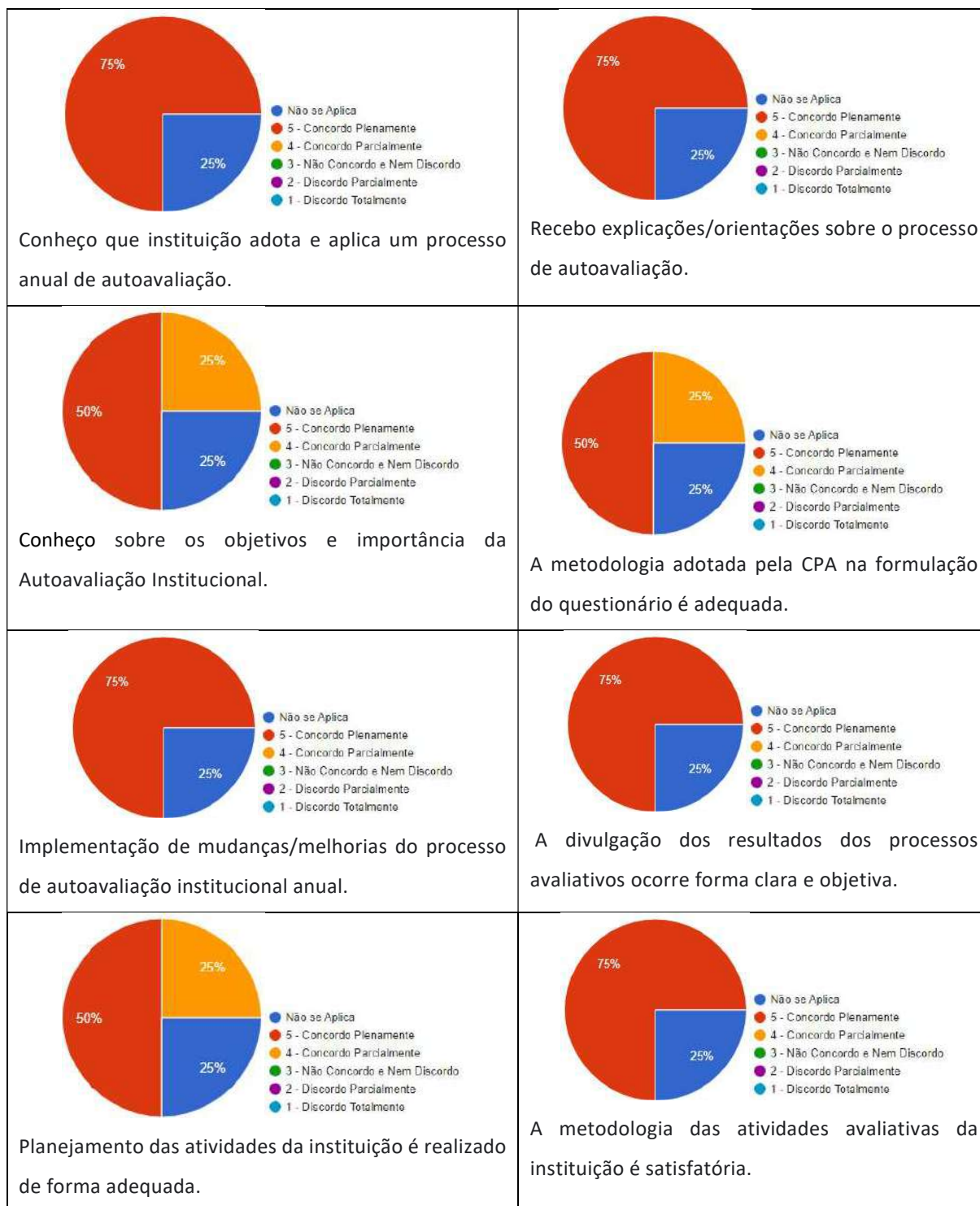


Figura 51. Resultados referentes a Dimensão 8. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



Sobre os resultados e a favorabilidade para a Dimensão 1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da IES, observa-se que a unidade obteve como resultado 75% de favorabilidade para conhecimento sobre a missão e o PDI, para missão, visão e valores da IES necessitando de tratativas para as fragilidades apontadas (Figura 60).

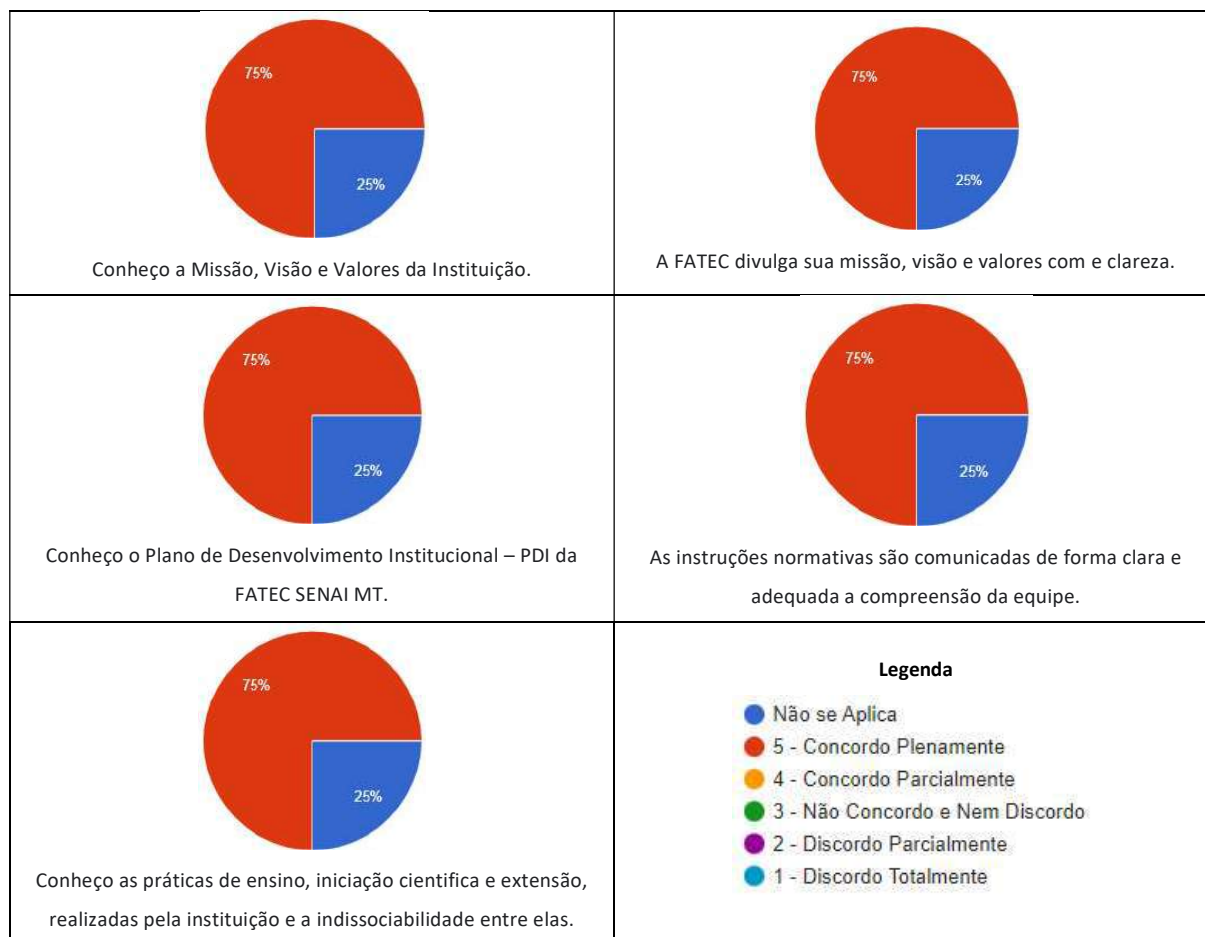


Figura 52. Resultados para Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fonte. CPA, 2023.

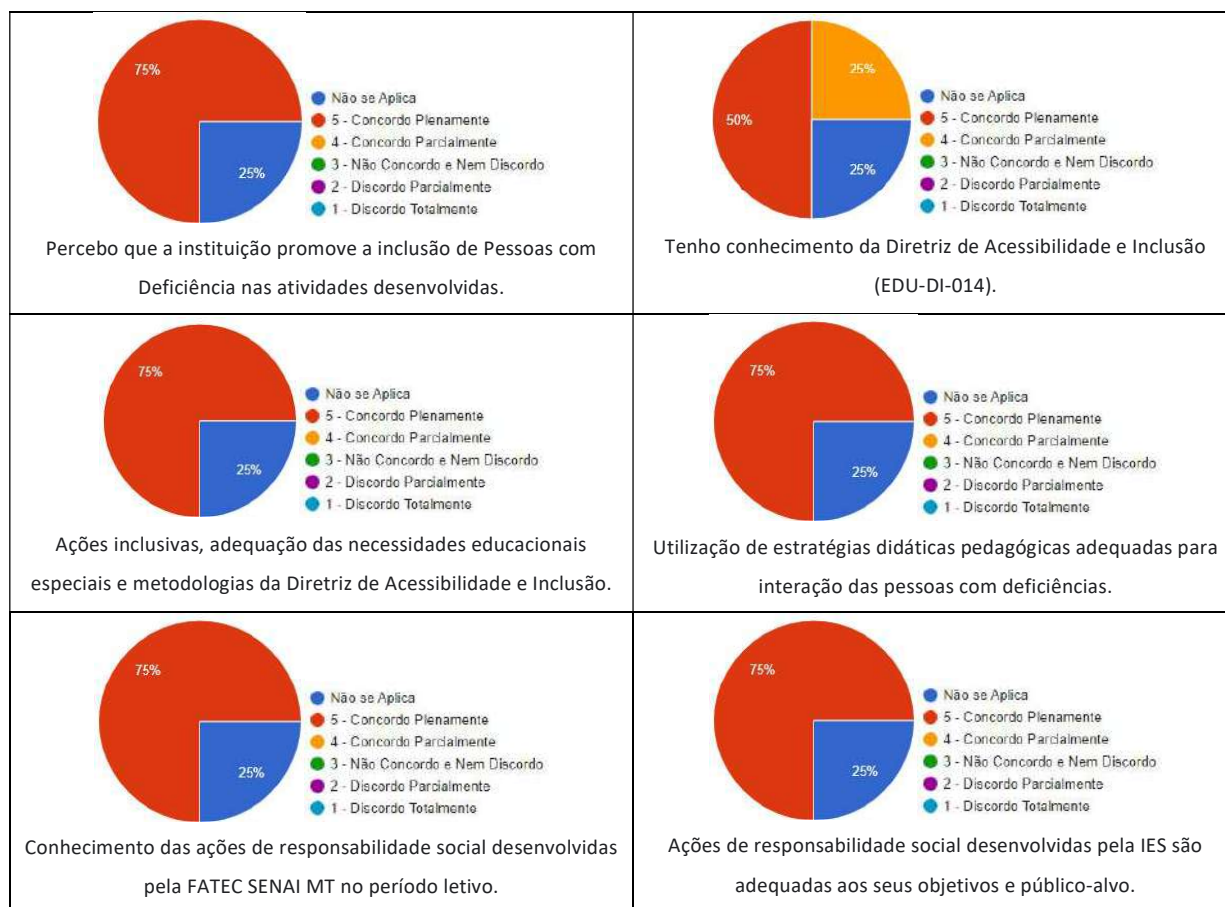
Sobre a divulgação da missão, visão e valores com objetividade e clareza para toda IES obteve 75% de favorabilidade, assim como: conhecimento sobre o PDI da FATEC SENAI MT, divulgação e comunicação das instruções normativas da instituição, e iniciação científica e extensão, realizadas pela instituição e a indissociabilidade entre elas (figura 60).

Na autoavaliação institucional de 2021 as dimensões apresentaram resultados acima de 80%, com exceção do indicador de iniciação científica e extensão, que foi aberto tratativa por meio de plano de ação. No ano de 2022 e 2023 os resultados ficaram abaixo de 75% de favorabilidade será aberto registro de ocorrência para realizar as devidas tratativas.



Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

A figura 61 (a) apresenta o resultado para execução e promoção das Políticas de Inclusão para Pessoas com Deficiência, onde o resultado foi de 75% de favorabilidade para esse item. Ao ser questionados sobre a Diretriz de Acessibilidade e Inclusão (EDU-DI-014), os 75% afirmam ter conhecimento da referida diretriz, assim como para as ações inclusivas, adequação das necessidades educacionais especiais e as metodologias adotadas contidas na Diretriz de Acessibilidade e Inclusão, e 75% do corpo docente afirma conhecer que a FATEC SENAI MT desenvolve estratégias para necessidades específicas, bem como afirma conhecer as ações empregadas em sala de aula, e as estratégias didáticas pedagógicas adequadas para interação das pessoas com deficiências, e afirmam conhecer as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição e se as ações são adequadas aos objetivos e público-alvo (figura 61a).



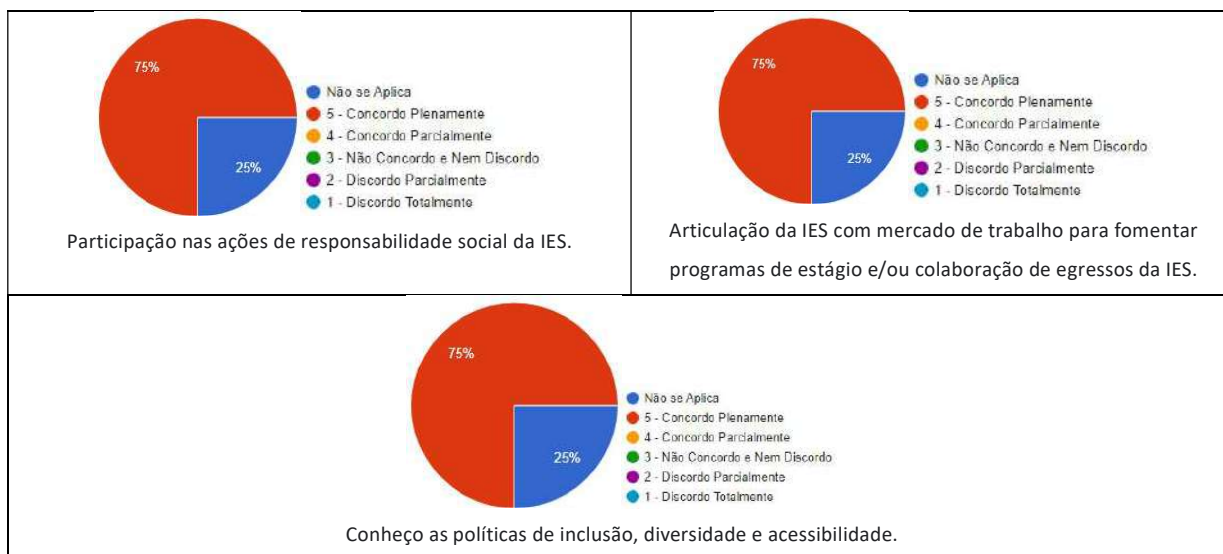


Figura 53. (a). Resultados da Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição.

Fonte: CPA, 2023.

Sobre a participação nas ações de responsabilidade social pelo corpo docente da unidade sede obteve-se 75% de favorabilidade (figura 61b). A IES anualmente estimula a participação de seu corpo técnico (técnicos administrativos, corpo docente, coordenadores, etc.) a participar de ações como natal solidário, campanha do outubro rosa, palestras do Novembro Azul, entre outras, porém será reforçado com a equipe as ações desenvolvidas.

Sobre o conhecimento da articulação da instituição com agentes do mercado de trabalho para fomentar programas de estágio e/ou colaboração de egressos da instituição de ensino o resultado foi de 75%, nesse item a IES desenvolve ações para incentivo ao estágio, anualmente desenvolve o Programa Emprega Talentos que oportuniza aos estudantes e egressos capacitação meio de oficinas, entrevistas e posteriormente encaminhamento a vagas de trabalho/emprego.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

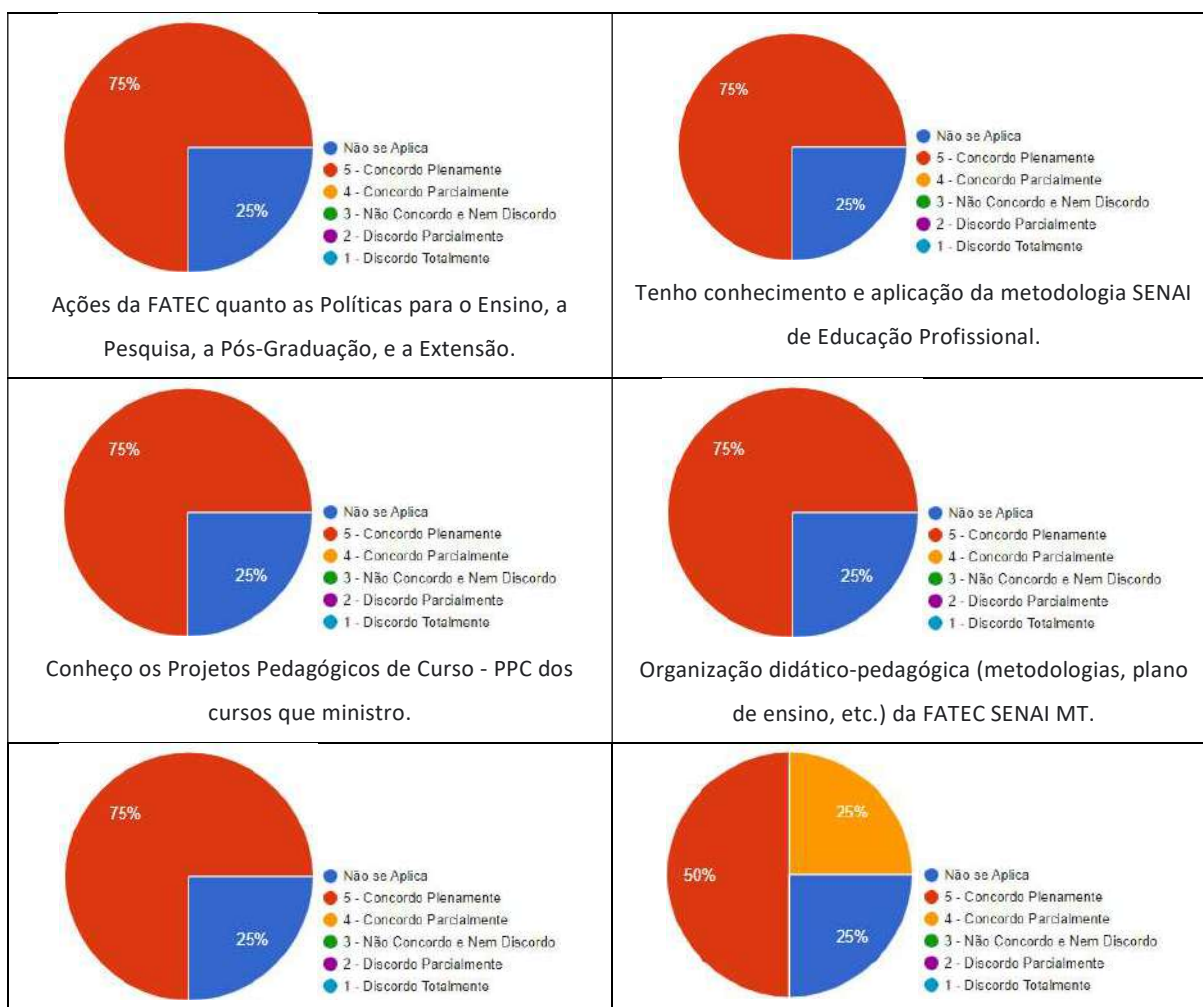
Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Na Dimensão 2. Políticas para o Ensino, 75% dos docentes dizem ter conhecimento e aplicação da Metodologia SENAI de Educação, e sobre os Projetos Pedagógicos de Cursos – PPC que ministram aulas, afirmam conhecer a organização didático pedagógica da FATEC SENAI MT e 100% avaliaram satisfatoriamente a ações da FATEC quanto as Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, e a Extensão (figura 62 (a)).



Em relação ao Programa de Desenvolvimento de Competência – PDC como mecanismo institucional de apoio na capacitação docente 75% afirmam conhecer o programa, bem como apontam conhecer a atuação do Núcleo de Atendimento Educacional – NAE como mecanismo institucional de apoio ao docente e discente. Sobre a atuação do Coordenador de curso e da Coordenação acadêmica como mecanismo institucional de apoio ao docente que 75% dos docentes avaliaram de forma positiva, bem como afirmam conhecer e participar dos processos de reformulações e atualizações curriculares dos cursos realizado pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE (figura 62 (a)).

Conforme a figura 62 (b) 75% dos docentes percebem que ocorre integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares dos cursos, e avaliaram adequada a relação teoria/prática desenvolvida nos cursos, o índice abaixo dos 80% esperado deve-se a não participação em eventos científicos, projetos, iniciação científica e extensão em 2023.



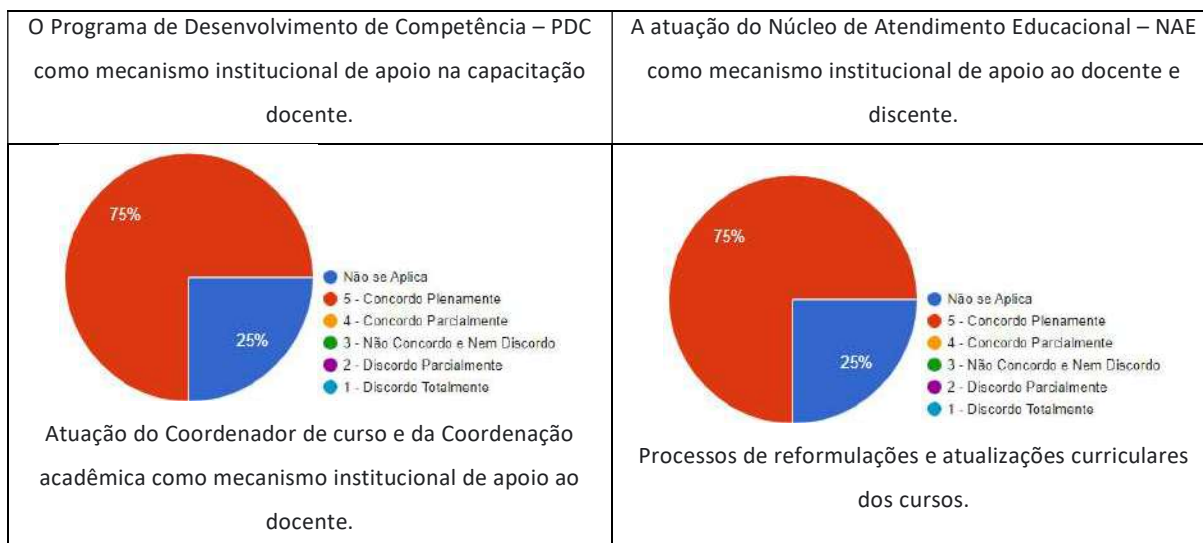
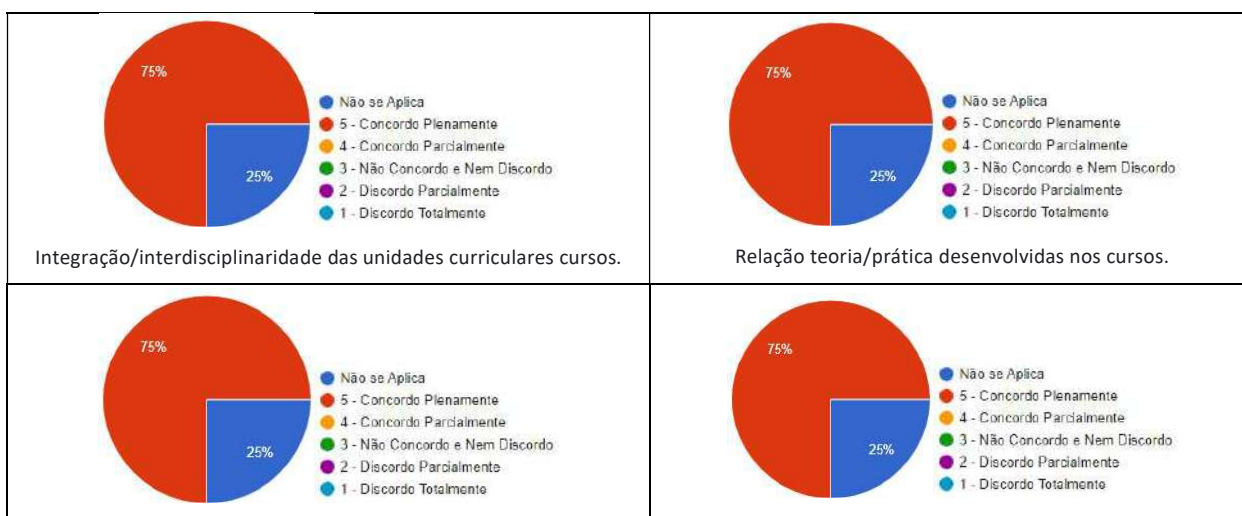


Figura 54. (a). Resultados para Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Fonte. CPA, 2023.

Os mesmos 75% dos docentes avaliaram positivamente as atividades extraclasse e eventos acadêmicos promovidos pela faculdade, e o envolvimento dos discentes em eventos científicos, projetos, iniciação científica e extensão, também avaliaram como claras e objetivas as reuniões periódicas realizadas pelo coordenador de curso. Dos docentes respondentes 75% avaliaram como claras e objetivas as reuniões pedagógicas realizadas pela coordenação acadêmica, e avaliaram como frágil a articulação entre os projetos de extensão e a realidade social regional, e dizem ter conhecimento dos trabalhos desenvolvidos na prática pedagógica, e mecanismos de incentivo para o desenvolvimento das atividades de ensino, iniciação científica e extensão (figura 58 (b)).



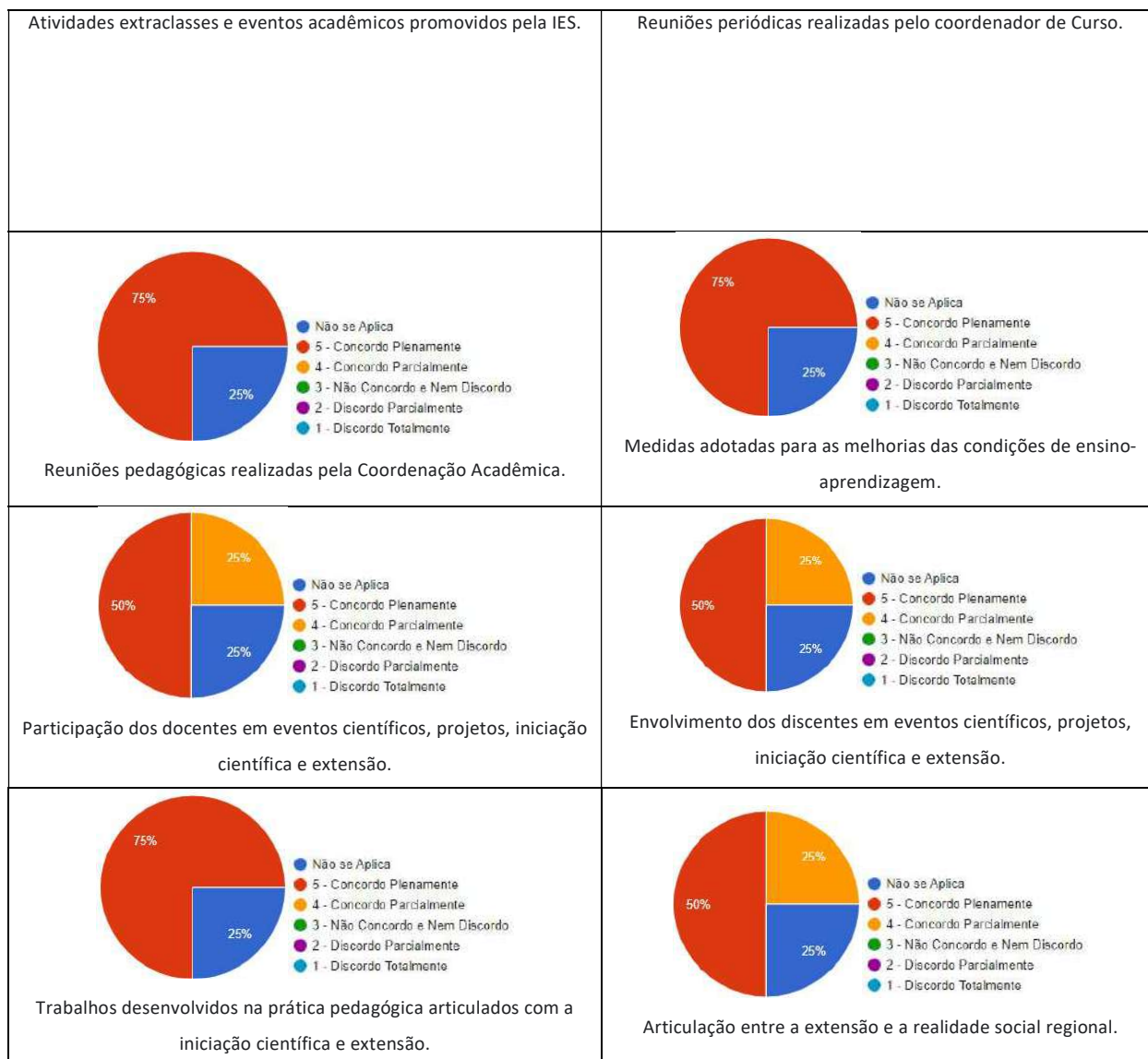


Figura 62 (b). Resultados para a Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Na Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade, todas as questões apresentaram 75% de favorabilidade, sendo: comunicação a respeito de assuntos importantes para atuação profissional, utilização dos canais de comunicação para manifestar opiniões e sugestões por meio de filipetas, ouvidoria e fale conosco, repasse das informações transmitidas com objetividade e clareza, divulgação de informações nos canais de comunicação, estratégias, objetivos e



prioridades da instituição, e relação a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade (figura 63), sendo necessário realizar tratativas.

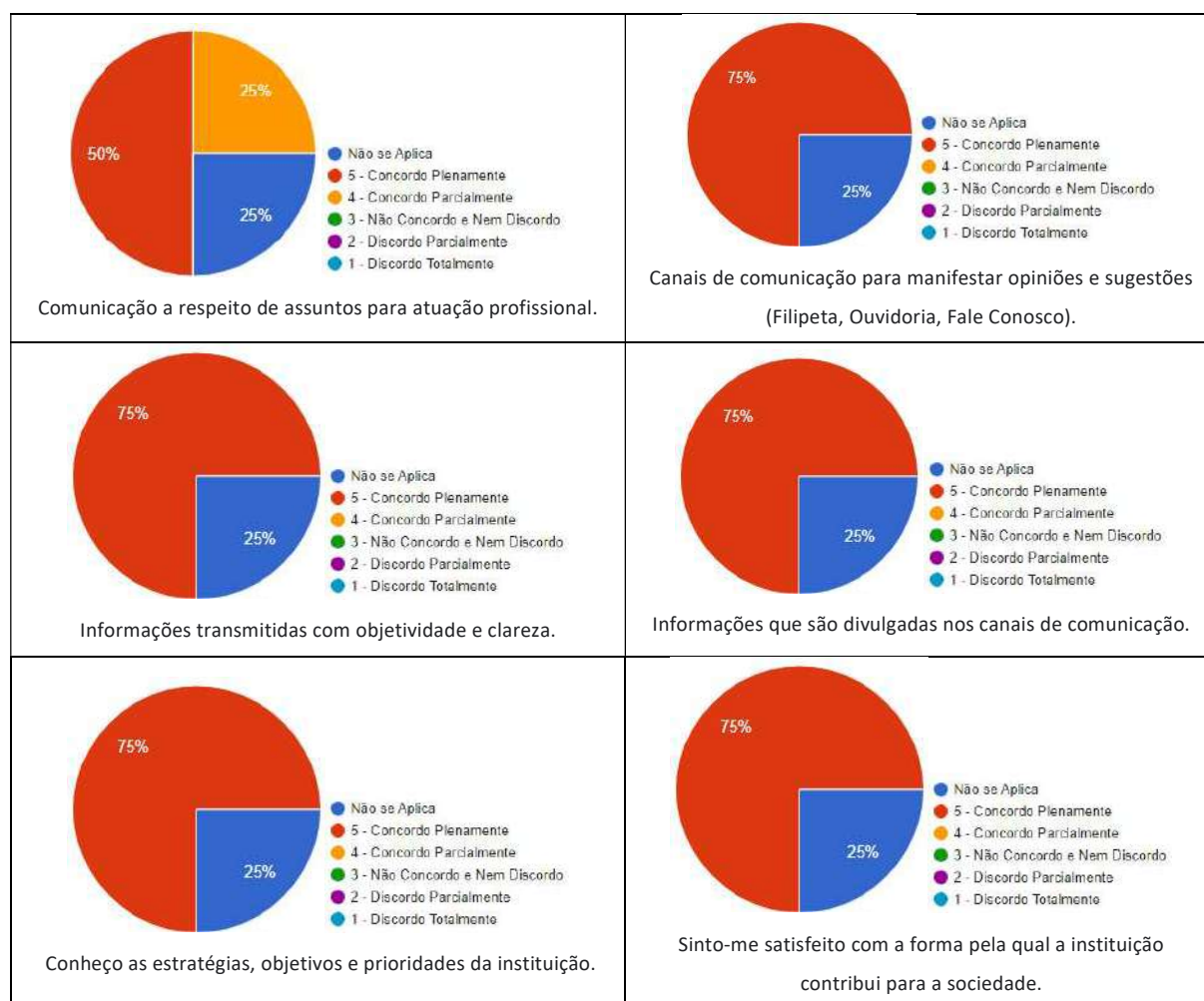


Figura 55. Resultados referentes a Dimensão 6 - Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Em relação a forma de divulgar e apresentar as instruções normativas da Faculdade, processo de recepção de novos discentes, políticas de permanência e acompanhamento pedagógico ao estudante, canais de comunicação de solicitações de melhorias, e com a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade obteve 75% de favorabilidade para o item (figura 64), sendo necessário ações de melhorias dimensão de atendimento aos estudantes.

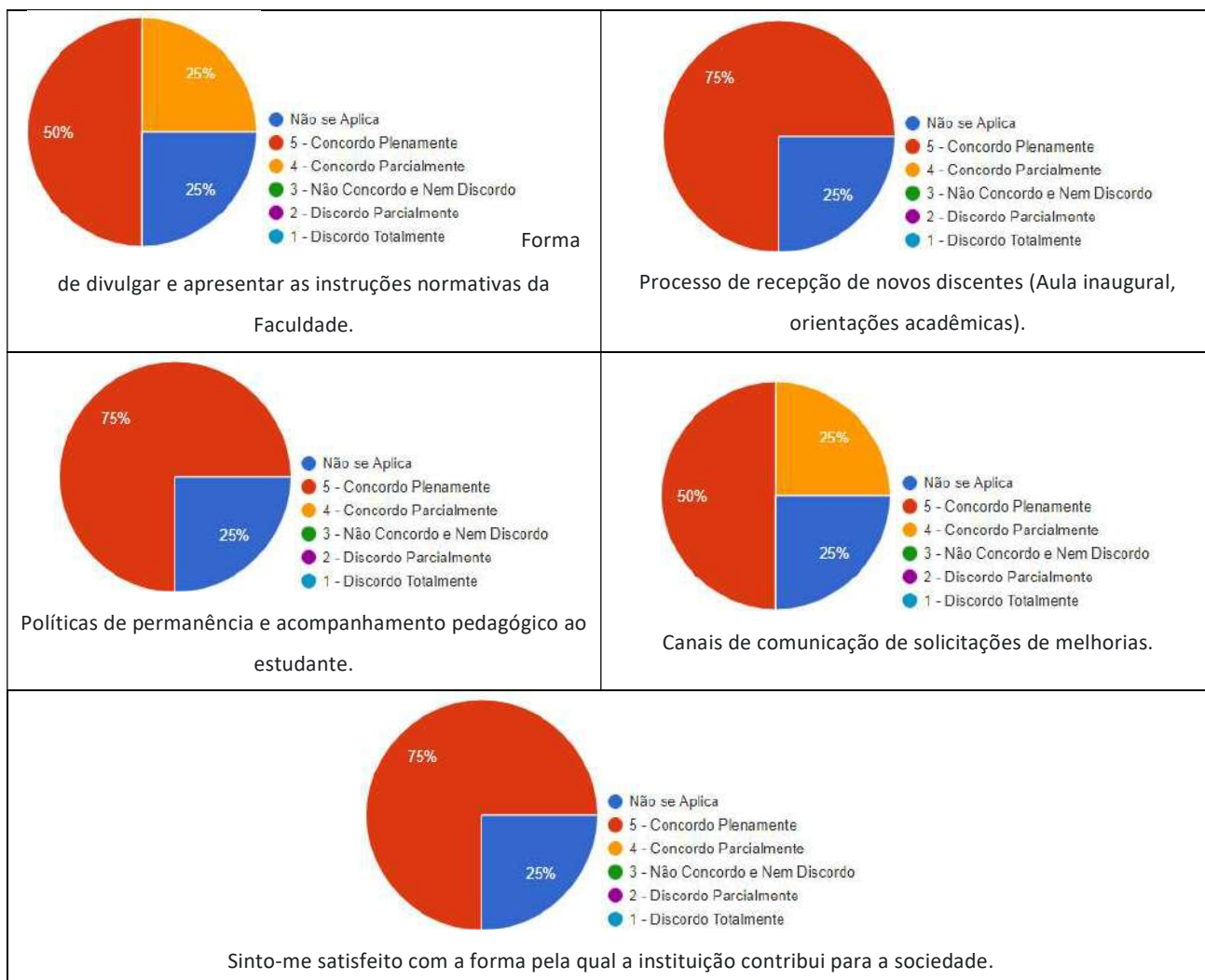


Figura 56. Resultados referentes a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 5. Políticas de Pessoal

Conforme a figura 65, apenas 75% dos docentes afirmam haver cooperação entre as áreas para que todos alcancem seus objetivos, sendo necessário realização de tratativas.

Em relação à forma como a liderança imediata planeja e organiza o trabalho em conjunto com a equipe, participação nas decisões que afetam diretamente seu trabalho, realização de capacitações de forma particular para crescimento profissional, capacitações oferecidas pela faculdade se estas são baseadas nas necessidades de desenvolvimento de competências 75% do



corpo docente afirma que estas são baseadas nas suas necessidades (figura 65), sendo necessária ações de melhoria para a dimensão políticas de pessoal.

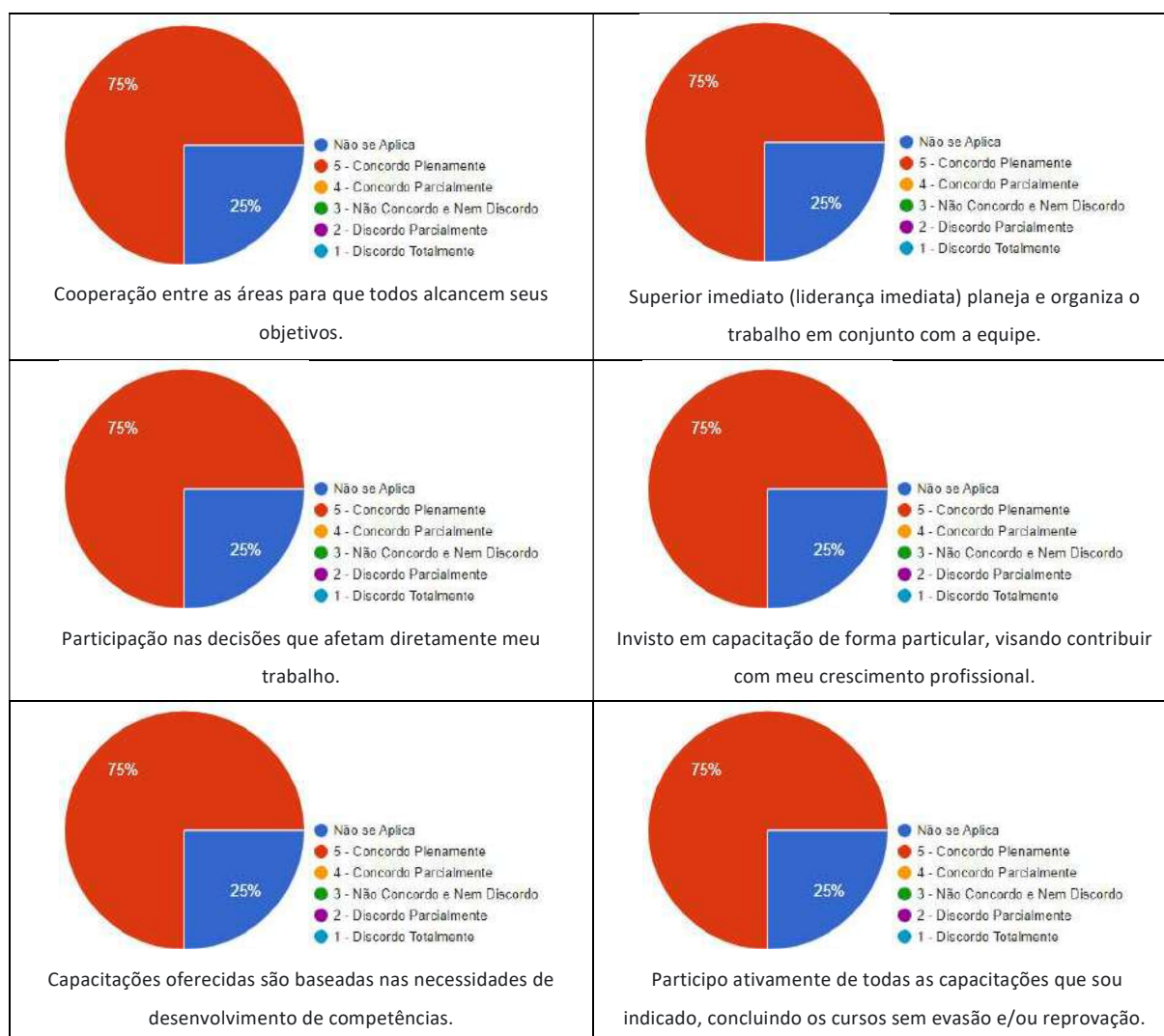


Figura 57. Resultados referentes a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.

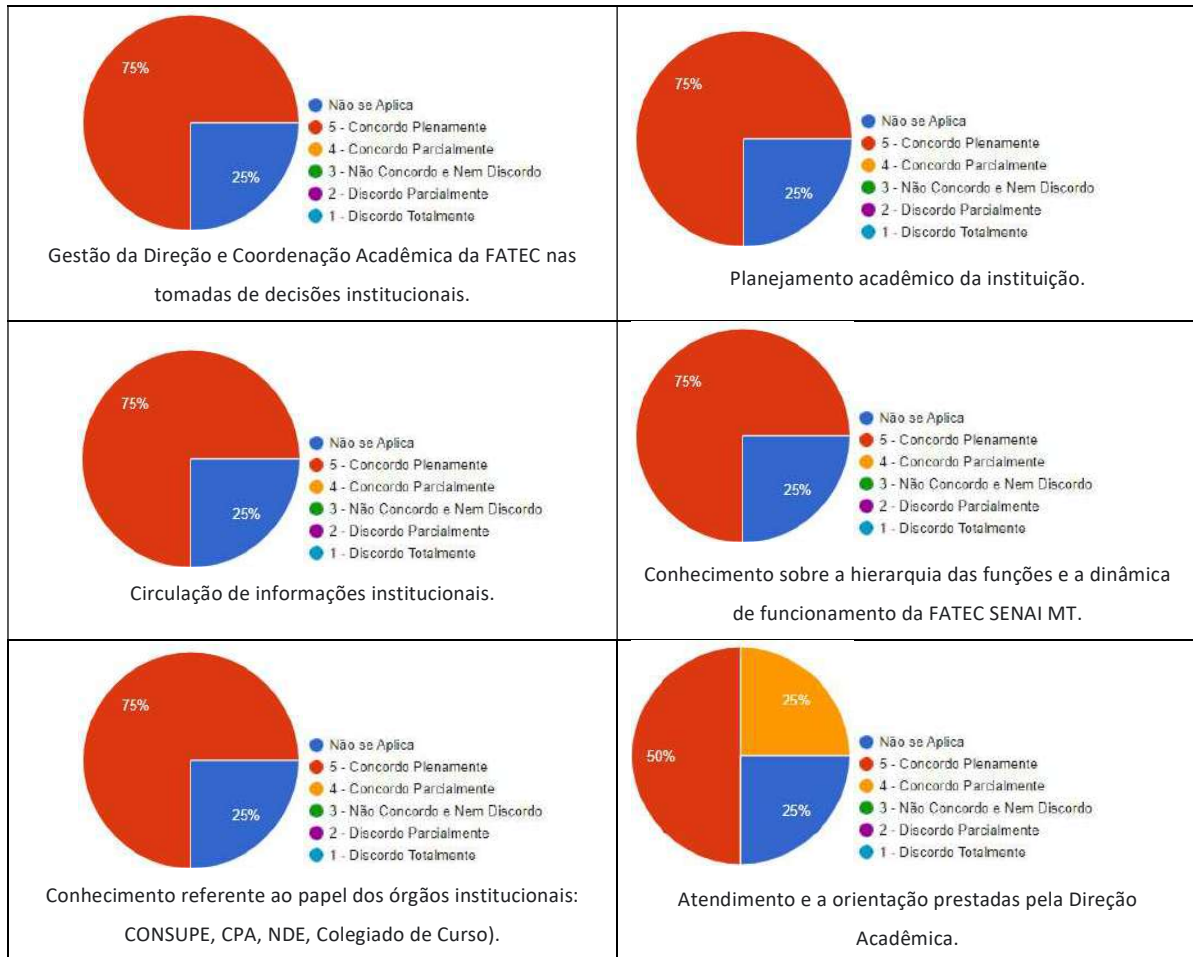
Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Quanto à dimensão Organização e Gestão, apenas 75% dos docentes avaliaram como satisfatória a gestão da faculdade nas tomadas de decisões institucionais em relação às finalidades educativas, assim como os demais indicadores apresentaram o mesmo resultado, sendo: planejamento acadêmico da instituição, circulação de informações institucionais, hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da FATEC SENAI MT, papel dos órgãos institucionais, serviços prestados pela direção acadêmica, serviços prestados pela coordenação



acadêmica, serviços prestados pela coordenação de curso, pela secretaria acadêmica e os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira apresentaram 75% de favorabilidade pelos docentes respondentes (figura 66).



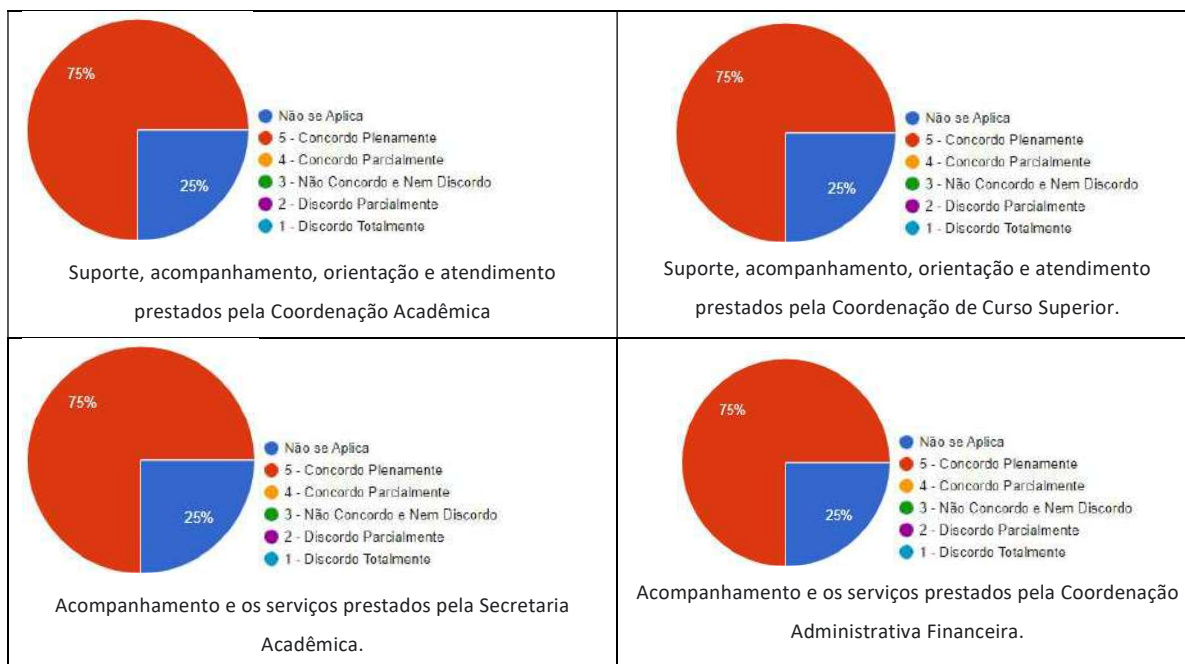


Figura 58. Resultados referentes a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira

Em relação a compatibilidade entre os cursos oferecidos e os recursos disponíveis para o desenvolvimento das práticas de ensino-aprendizagem, relação aos incentivos oferecidos pela instituição para a participação em eventos e atividades de iniciação científica e extensão, contribuição com a elaboração do Plano de Desenvolvimento de Competências (PDC), e planejamento orçamentário anual/previsão dos recursos necessários para os investimentos, custeio e das capacitações necessárias ao desenvolvimento profissional e pessoal, 75% do corpo docente julgaram favorável (figura 67).

O que foi pontuado no campo aberto da autoavaliação institucional que alguns membros do corpo docente gostariam de realizar outros tipos de capacitações e cursos, porém como todos os itens avaliados apresentou índice de satisfação abaixo da meta institucional que é de 80% será realizada reunião para elaboração das tratativas.

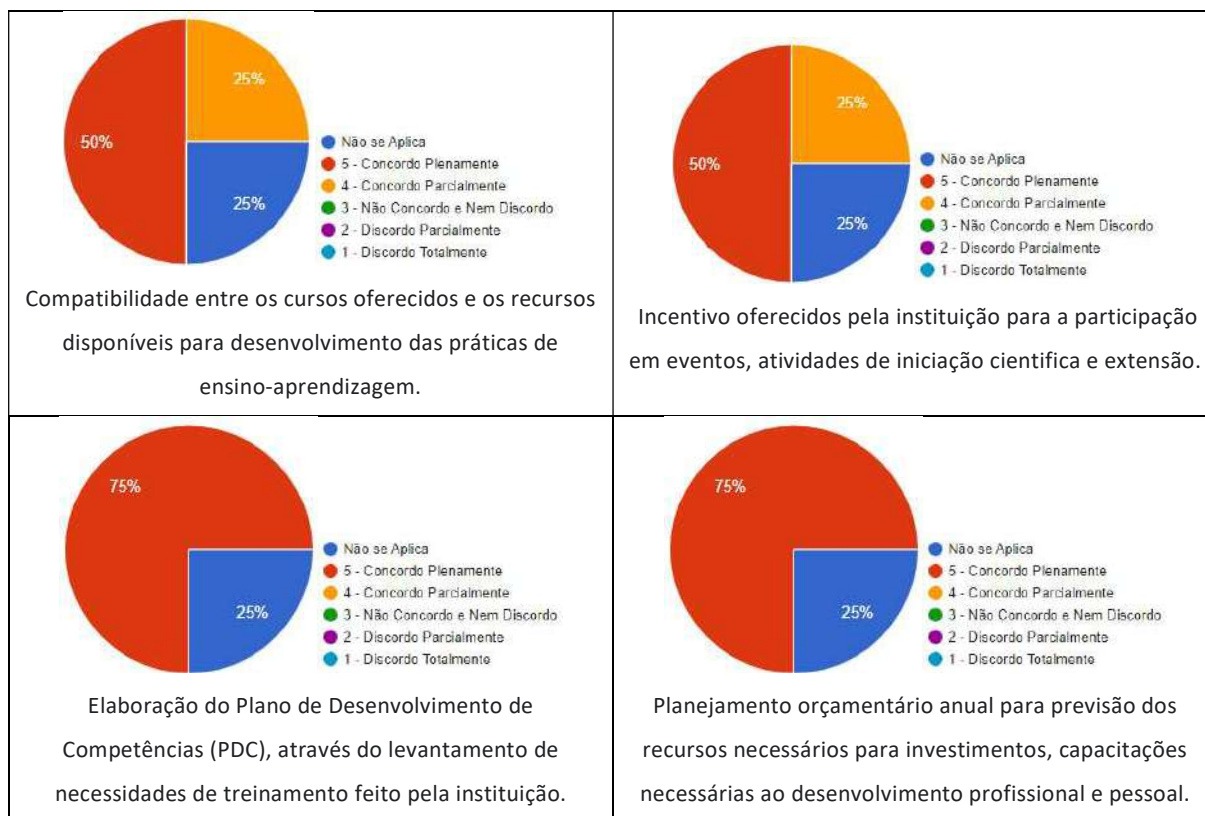


Figura 59. Resultados referentes a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Sobre as salas de aula, sala dos professores, espaço da biblioteca, e banheiros da unidade obteve-se 100% de satisfação para na avaliação do corpo docente. Já em relação aos espaços de convivência, espaço da cantina, acessibilidade as dependências físicas e sinalização dos setores e ambientes da faculdade obtiveram resultados abaixo de 80%, sendo obtido apenas 75% de favorabilidade (figura 68).



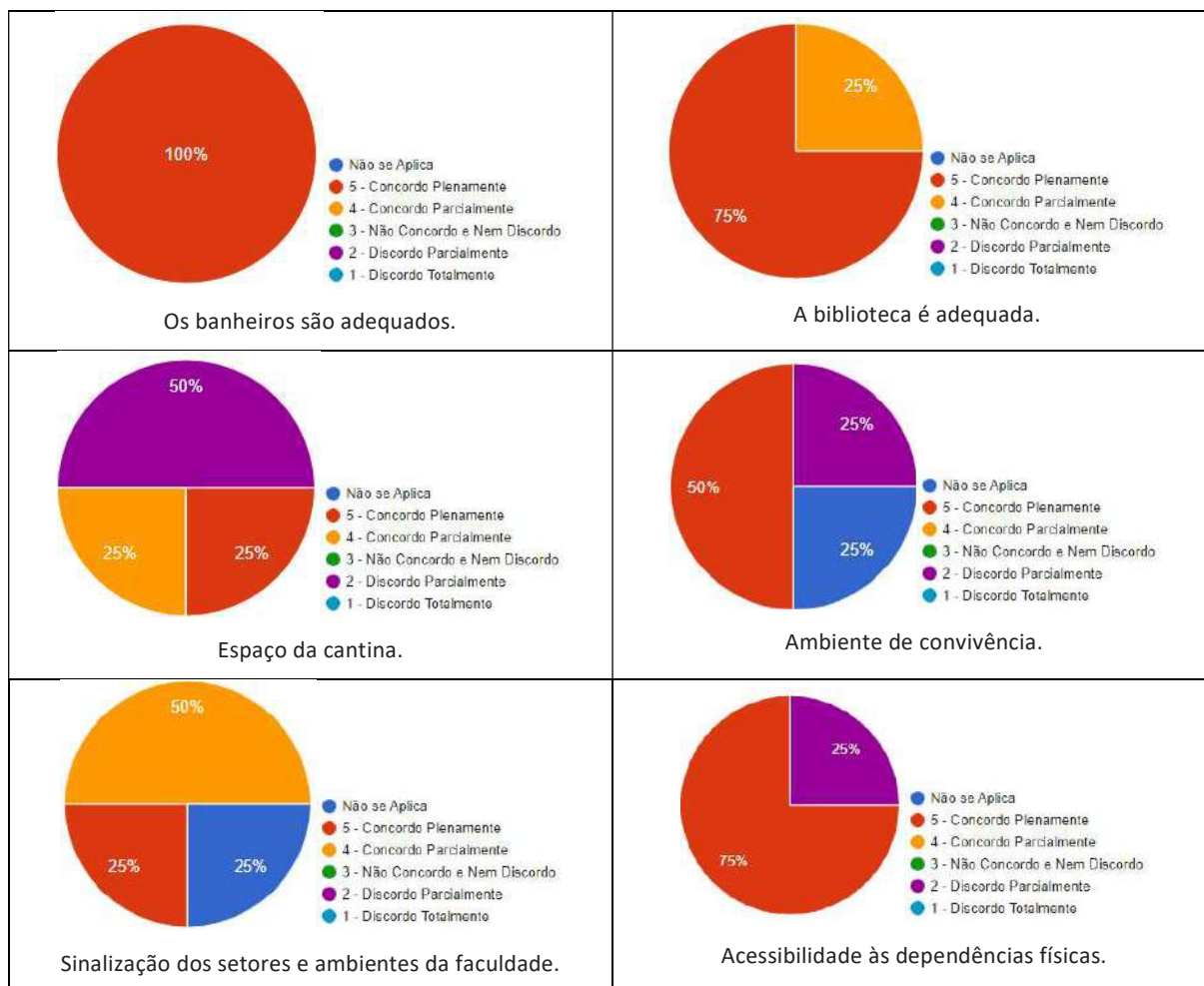


Figura 60. Resultados referentes a Dimensão 7 - Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.



Autoavaliação Institucional - Corpo Discente – Unidade Vinculada - Rondonópolis

A aplicação dos questionários de Autoavaliação Institucional para coleta de dados ocorreu no dia 26 de setembro de 2023.

A pesquisa da Avaliação de Satisfação foi aplicada por curso, sendo aplicado nessa unidade no Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial, Agrocomputação e Logística.

Na Autoavaliação os discentes avaliam: Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8. Planejamento e Avaliação; Eixo 2. Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição; Eixo 3. Políticas Acadêmicas - Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade. Já na Avaliação de Satisfação os discentes avaliam: Eixo 3. Políticas Acadêmicas - Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes; Eixo 4. Políticas de Gestão - Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição; Eixo 5. Infraestrutura Física - Dimensão 7. Infraestrutura Física.

A pesquisa de autoavaliação institucional inicia com o levantamento do perfil acadêmico, onde houve total de 59,04% de participação dos estudantes dos cursos de graduação em Automação Industrial (21%), Agrocomputação (46,8%) e Logística (32,3%).

Em relação a faixa etária 33,9% dos discentes da unidade vinculada da FATEC SENAI MT em Rondonópolis possuem idade entre 21 à 25 anos, 30,6% possuem de 16 a 20 anos, 11,3% tem faixa etária entre 26 a 30 anos, 9,7% possuem idade acima de 41 anos, sendo 77,4% dos estudantes do sexo masculino.

Sobre o setor que os estudantes trabalham, 29% são trabalhadores da indústria, 21% atuam no setor de comércio, 24,2 trabalham no setor de serviços, e 9,7% dos estudantes não trabalham (gráfico 68). Sobre o atual emprego 4,8% dos estudantes responderam que foi por indicação ou influência da FATEC SENAI MT.



Qual setor que você trabalha:

62 respostas

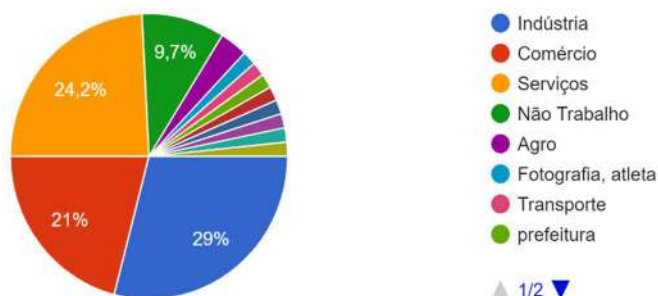


Gráfico 54. Porcentagem de setor de trabalho dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Sobre a formação escolar 80,6% estudou o ensino fundamental e médio todo em escola pública (gráfico 69).

A sua formação escolar (ensino fundamental e Médio) realizou-se:

62 respostas



Gráfico 55. Formação dos estudantes no ensino fundamental e médio.

Fonte. CPA, 2023.

Em relação a renda familiar 29% dos discentes possuem renda familiar acima de R\$ 5.001,00, 12,9% possuem renda entre R\$ 2.501,00 - R\$ 3.000,00, 9,7% possuem renda familiar entre 2.001,00 - R\$ 2.500,00 e 11,3% têm renda familiar até R\$ 1.500,00 (gráfico70).



Qual sua renda familiar:

62 respostas

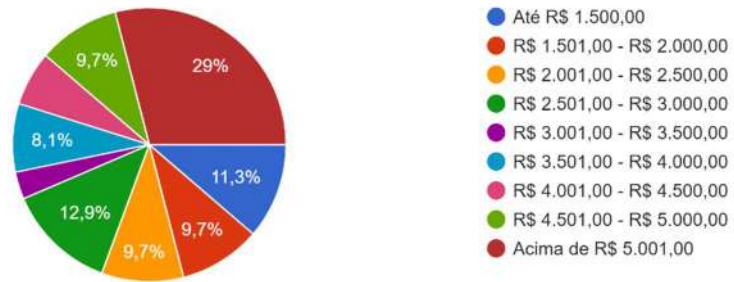


Gráfico 56. Renda familiar dos estudantes.

Fonte. CPA, 2023.



Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 21% de participação na pesquisa, resultando em 77% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao **Planejamento e Avaliação** (Gráfico 70). Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados.

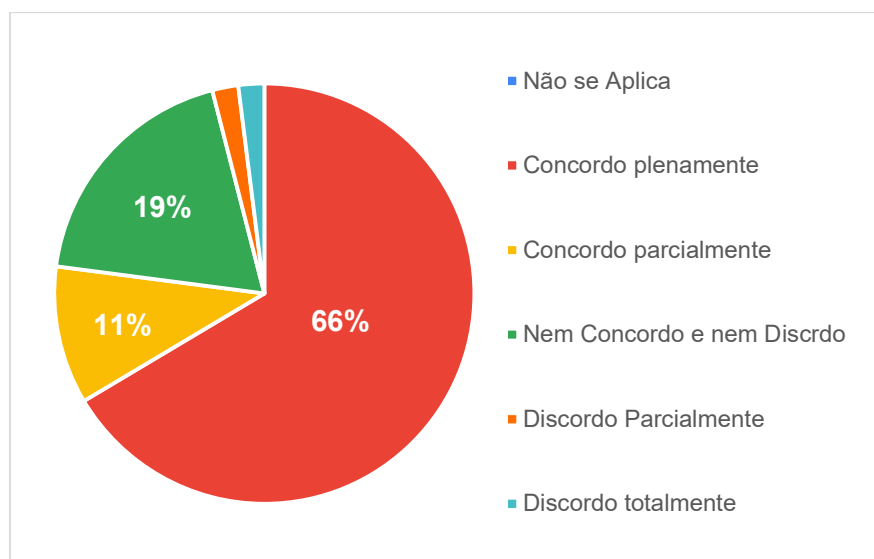


Gráfico 57. Dimensão 8. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT 87% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 71). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante).

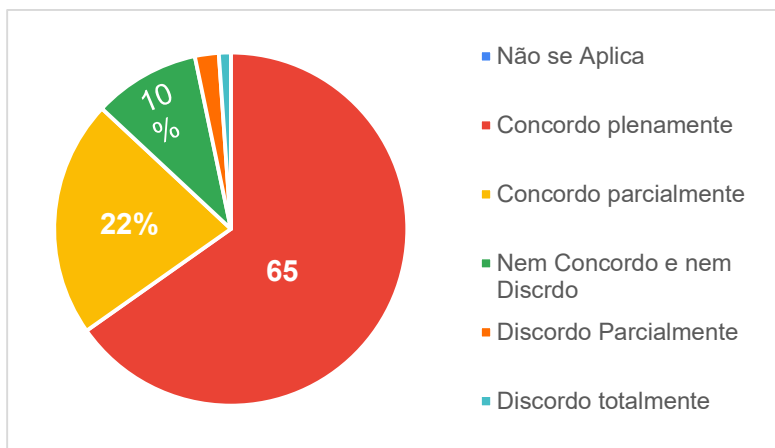


Gráfico 58. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 80% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de **Responsabilidade Institucional** (gráfico 72). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.

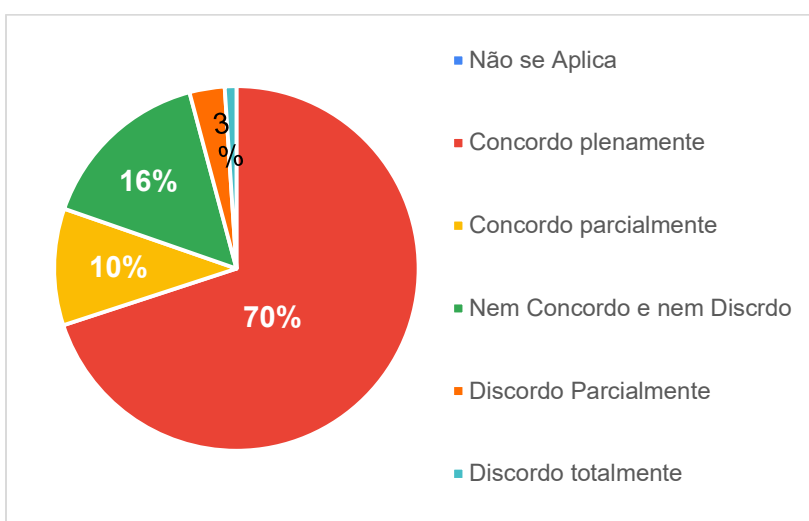




Gráfico 59. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Em relação a dimensão que refere-se a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve favorabilidade de 77% dos respondentes (gráfico 73). Foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

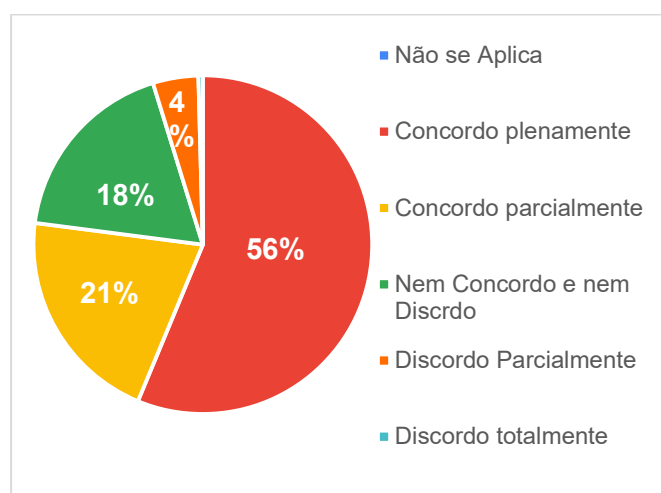


Gráfico 60. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Pesquisa de Satisfação

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quanto à dimensão 2 que se refere as **políticas para o ensino** 96% dos estudantes avaliaram positivamente as questões avaliadas nesta dimensão (gráfico 74) em relação a essa dimensão. Foram avaliados nesta dimensão, a metodologia de ensino adotada, os materiais didáticos utilizados pelos docentes, os recursos didáticos utilizados pelos docentes, os critérios e



instrumentos de avaliação, a relação teoria/prática desenvolvida nos cursos, a integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares, o estímulo à participação nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, as atividades extraclases e eventos acadêmicos, a integração entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

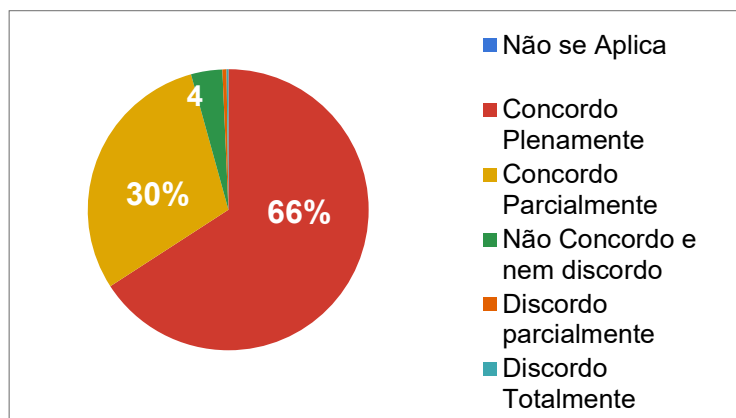


Gráfico 61. Políticas para o Ensino.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Com os resultados obtidos da pesquisa de Satisfação foi possível observar que este curso obteve 80% de participação na pesquisa, resultando em 99% de satisfação dos estudantes na dimensão 9 **Políticas de Atendimento aos Estudantes** (gráfico 75). Foram avaliadas nesta dimensão o atendimento para realização de matrículas, rematrículas, solicitação de documentos; o processo de recepção de novos estudantes; as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico aos estudantes e os canais de comunicação de solicitação de melhorias.

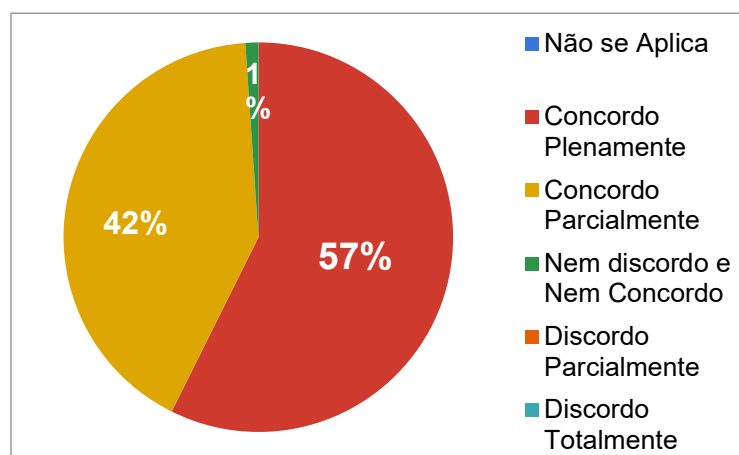




Gráfico 62. Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Na dimensão 6 **Organização e Gestão** 96% dos estudantes avaliaram satisfatoriamente os itens avaliados nesta dimensão (gráfico 76). Foram avaliados nesta dimensão o atendimento, implementação e acompanhamento das atividades acadêmicas do coordenador de curso; a gestão das políticas de ensino, planejamento e desenvolvimento do cronograma acadêmico da coordenação acadêmica; o planejamento acadêmico da instituição; a circulação de informações institucionais; os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira, secretaria acadêmica, e conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais.

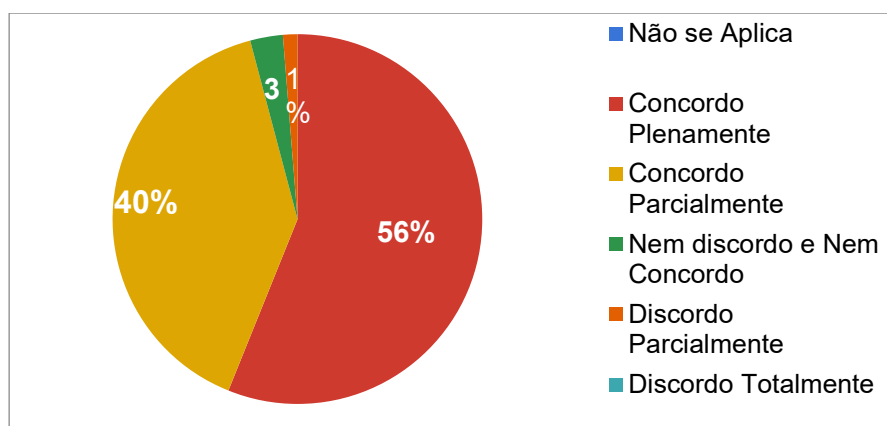


Gráfico 63. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2022.

Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Na dimensão **Infraestrutura Física**, os resultados da avaliação de satisfação para o corpo discente resultaram em 97% de satisfação dos estudantes deste curso com a infraestrutura oferecida pela faculdade (gráfico 77). Foram avaliados nesta dimensão, as salas de aula, os banheiros, os corredores e áreas externas, a biblioteca, os laboratórios, o espaço da cantina, o estacionamento e as condições de acessibilidade das dependências físicas da instituição.

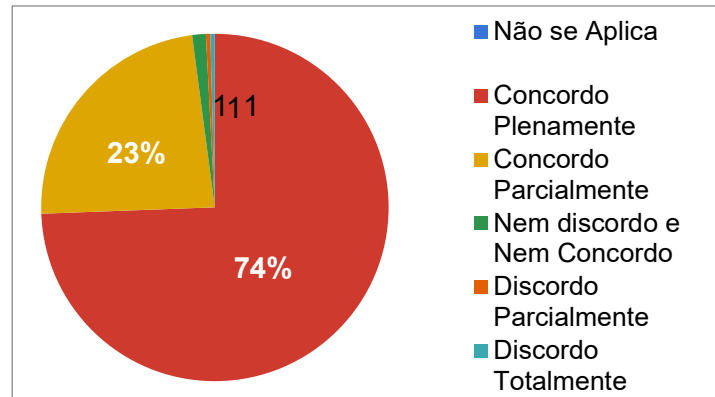


Gráfico 64. Dimensão 7. Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.



Curso Superior de Tecnologia em Logística

Autoavaliação Institucional

Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

Com os resultados obtidos da pesquisa de Autoavaliação Institucional foi possível observar que este curso obteve 25% de participação na pesquisa, resultando em 86% de satisfação dos estudantes na dimensão 8 que se refere ao **Planejamento e Avaliação** (Gráfico 78). Foram avaliadas nesta dimensão o planejamento para realização da autoavaliação institucional, a divulgação dos resultados e os processos de melhoria a partir dos resultados.

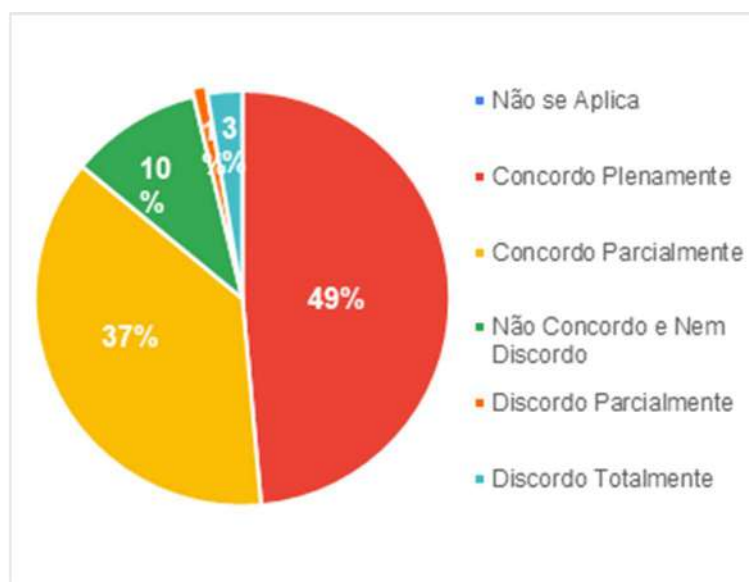


Gráfico 65. Planejamento e Avaliação.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT 76% dos respondentes avaliaram como satisfatório seu conhecimento sobre a dimensão 1 que se refere a **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** (gráfico 79). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento dos estudantes sobre a Missão, Visão e Valores, e o conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Manual do Estudante).



Gráfico 66. Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI MT.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 3. Responsabilidade Social da Instituição

Sobre sua participação nas ações sociais executadas pela FATEC SENAI MT ao longo do ano 79% dos respondentes avaliaram como satisfatório sua participação nas ações de **Responsabilidade Institucional** (gráfico 80). Foram avaliadas nesta dimensão o conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros), inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição, ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social, e participação dos estudantes nas ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.

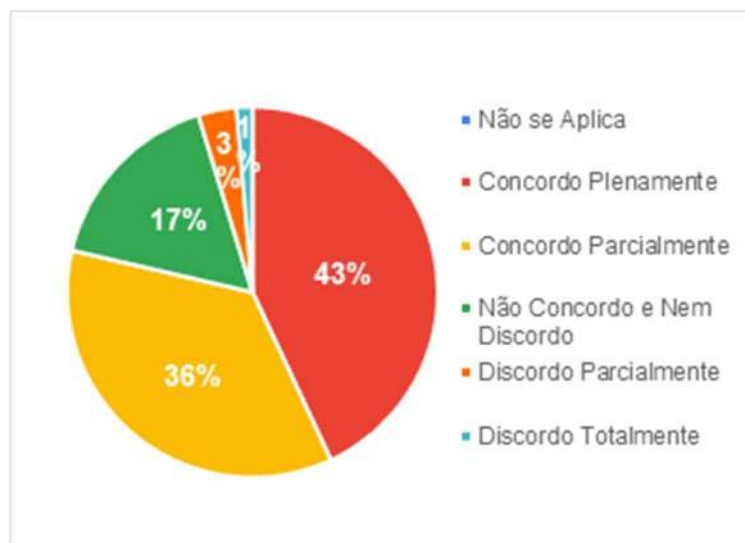


Gráfico 67. Responsabilidade Social da IES.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

Em relação a dimensão que refere-se a **Comunicação com a Sociedade** o item obteve favorabilidade de 82% dos respondentes (gráfico 81). Foram avaliadas nesta dimensão os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; INTERNA (e-mail institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria), os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), e os canais de comunicação para opiniões e sugestões.

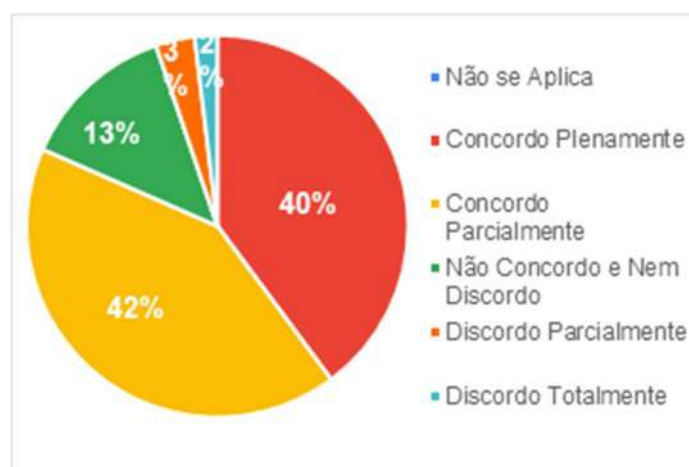




Gráfico 68. Comunicação com a Sociedade.

Fonte. CPA, 2023.

Pesquisa de Satisfação

Eixo 3. Políticas Acadêmicas

Dimensão 2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quanto à dimensão 2 que se refere as **políticas para o ensino** 94% dos estudantes avaliaram positivamente as questões avaliadas nesta dimensão (gráfico 82) em relação a essa dimensão. Foram avaliados nesta dimensão, a metodologia de ensino adotada, os materiais didáticos utilizados pelos docentes, os recursos didáticos utilizados pelos docentes, os critérios e instrumentos de avaliação, a relação teoria/prática desenvolvida nos cursos, a integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares, o estímulo à participação nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, as atividades extraclases e eventos acadêmicos, a integração entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

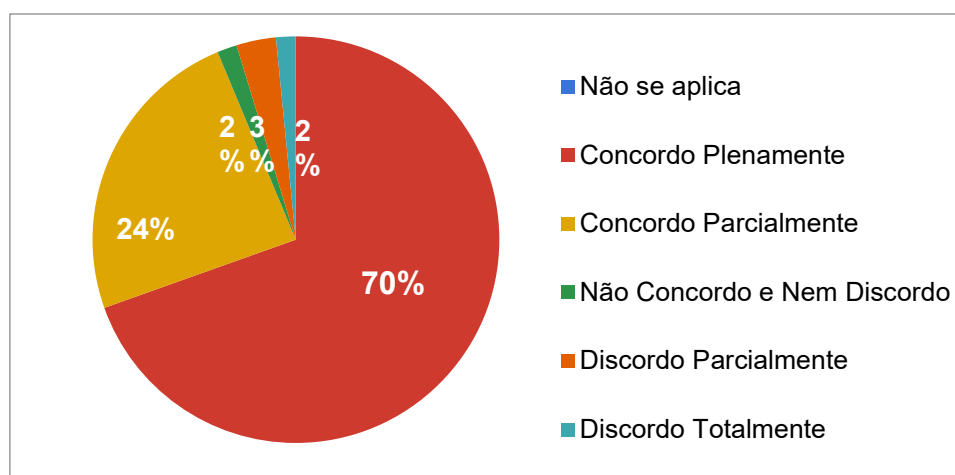


Gráfico 69. Políticas para o Ensino.

Fonte. CPA, 2023.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

Com os resultados obtidos da pesquisa de Satisfação foi possível observar que este curso obteve 56% de participação na pesquisa, resultando em 92% de satisfação dos estudantes na dimensão 9 **Políticas de Atendimento aos Estudantes** (gráfico 83). Foram avaliadas nesta dimensão o atendimento para realização de matrículas, rematrículas, solicitação de documentos;



o processo de recepção de novos estudantes; as políticas de permanência e acompanhamento pedagógico aos estudantes e os canais de comunicação de solicitação de melhorias.

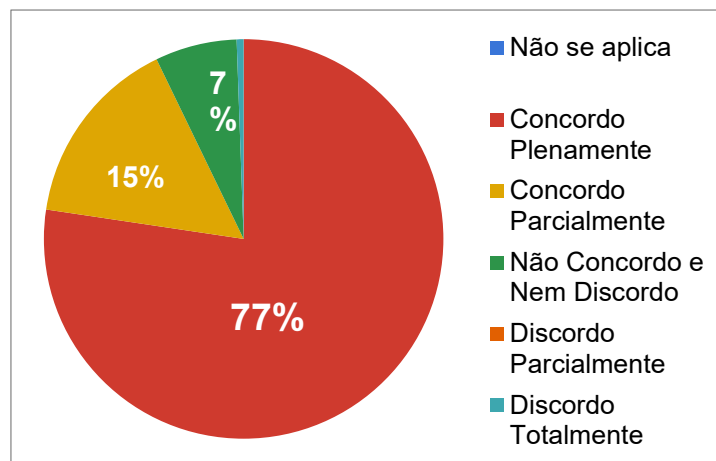


Gráfico 70. Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 4. Políticas de Gestão

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

Na dimensão 6 **Organização e Gestão** 95% dos estudantes avaliaram satisfatoriamente os itens avaliados nesta dimensão (gráfico 84). Foram avaliados nesta dimensão o atendimento, implementação e acompanhamento das atividades acadêmicas do coordenador de curso; a gestão das políticas de ensino, planejamento e desenvolvimento do cronograma acadêmico da coordenação acadêmica; o planejamento acadêmico da instituição; a circulação de informações institucionais; os serviços prestados pela coordenação administrativa financeira, secretaria acadêmica, e conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais.

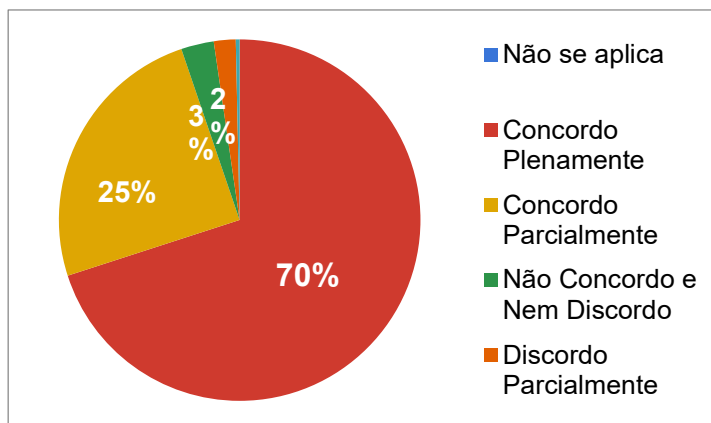


Gráfico 71. Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

Fonte. CPA, 2023.

Eixo 5. Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

Na dimensão **Infraestrutura Física**, os resultados da avaliação de satisfação para o corpo discente resultaram em 98% de satisfação dos estudantes deste curso com a infraestrutura oferecida pela faculdade (gráfico 85). Foram avaliados nesta dimensão, as salas de aula, os banheiros, os corredores e áreas externas, a biblioteca, os laboratórios, o espaço da cantina, o estacionamento e as condições de acessibilidade das dependências físicas da instituição.

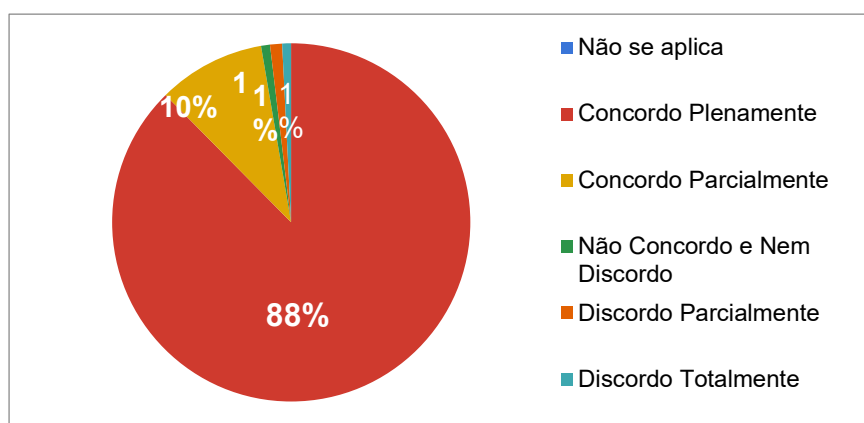


Gráfico 72. Dimensão 7. Infraestrutura Física.

Fonte. CPA, 2023.



6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

O balanço crítico do processo de avaliação da FATEC SENAI MT acontece de forma gradual e contínua por meio das reuniões da CPA, reuniões com a Coordenação Acadêmica, Coordenação de Curso Superior e Direção Acadêmica, como uma forma de refletir sobre as ações realizadas, sendo, no entanto, uma estratégia de melhoria para os demais processos de avaliação, buscando obter críticas e sugestões no sentido de implementar ações para continuidade dos processos de melhoria.

É possível inferir que a FATEC SENAI MT foi avaliada de forma positiva por todos os segmentos da IES: corpo discente, corpo docente e corpo técnico-administrativo. A partir da análise dos resultados foi realizado o levantamento dos pontos fracos que necessitam de tratativas e plano de ação no ano de 2023.

Com base nos dados coletados na autoavaliação institucional do ano de 2023, e a partir da sua análise foram propostas inicialmente as seguintes ações:

- Intensificar a divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional nos diferentes meios de comunicação da FATEC SENAI MT para a unidade sede e unidades vinculadas;
- Trabalhar por unidade, segmento consultado, e por curso as ações previstas no plano de ação;
- Intensificar o plano de ação do funcionamento para os Programas de Monitoria e Nivelamento aos discentes;
- Divulgar continuamente o Programa de Desenvolvimento de Competência - PDC da FATEC SENAI MT nos Colegiados de Curso;
- Divulgação sistemática dos documentos institucionais para os discentes e docentes;

Os resultados para as unidades da FATEC SENAI MT (UV Rondonópolis e UV Várzea Grande) tiveram baixa participação do corpo docente e corpo discente, resultado em muitos pontos de melhoria e tratativas que serão desdobrados em plano de ação para as fragilidades de acordo com os resultados; porém será realizado um trabalho conjunto de conscientização e atuação da comunidade acadêmica para as pesquisas, pelos membros da CPA e do Núcleo Acadêmico.



A partir dos resultados obtidos no processo de avaliação corrobora na tomada de decisões, para fortalecer as relações de cooperação entre os vários agentes envolvidos no processo, prestando conta do trabalho realizado. Além de enriquecer o processo democrático interno, visando à construção de uma Instituição de ensino superior mais justa e igualitária, socialmente responsável e comprometida, sobretudo, transparente para a sociedade como um todo.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório de autoavaliação institucional representa o triênio 2021-2023 e com base nos dois últimos anos da autoavaliação ofereceram subsídios de constatação das principais melhorias a serem trabalhadas e implementados, as soluções imediatas ou a longo prazo no desenvolvimento intitucional, no planejamento educacional e do ensino. Adotando planos de ações de melhorias nos eixos e dimensões; Missão e o PDI, Responsabilidade da Instituição, Sustentabilidade financeira.

Plano de Ação Discente Unidade Vinculada Distrito

PLANO DE AÇÃO PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO						MEG-FF-006				
						Folha conf. Rodapé	Revisão: 10	Vigência: 28/07/2020		
FATEC SENAI MT (Cuiabá)			RESPONSÁVEL PELO PLANO:	Coordenador de Curso - Gestão						
Plano de Ação: Corpo Discente - Distrito			DATA LIMITE:	10/07/2023						
Elaborar plano de ação para tratar a Dimensão 1 - Missão e o PDI										
Corpo Docente Dimensão 1 - Missão e o PDI										
ONDE?	QUANDO?		POR QUE?	QUEM? (Responsável)	COMO?	QUANTO CUSTA?	ACOMPANHAMENTO	STATUS	ANÁLISE CRÍTICA	
	Início	Término								
Fatec Senai Distrito	Junho.2023	Julho.2023	O que deixa a desejar é estacionamento	Coordenação Administrativa	Reunir com o setor Administrativo para propor melhorias para o estacionamento e realizando liberação de mais vagas para os	-	Acompanhado pela coordenação de curso e as devidas melhorias pelo setor de manutenção e administrativo financeiro.	D	Problema não solucionado, em fase de ajustes para atender a demanda.	A EM ATRASO
Fatec Senai Distrito	Abril.2023	Mai.2023	Ainda não foi abordado sobre o tema em questão.	Coordenadora do Curso	Realizar o repasse das informações nas reuniões de Colegiado e Jornada acadêmica.	-	Acompanhado pela coordenação de Curso.	C	Problema solucionado	C CONCLUÍDO



Plano de Ação Discente Unidade Rondonópolis

SENAI		PLANO DE AÇÃO PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO				MEG-FF-006					
		Folha cont. Rodapé		Revisão: 10		Vigência: 28/07/2020					
ÁREA/ UNIDADE:	FATEC SENAI MT Unidade Vinculada de Rondonópolis			RESPONSÁVEL PELO PLANO:		Paulo Cezar					
TÍTULO:	Plano de Ação: Corpo Discente - Rondonópolis			DATA LIMITE:		15/05/2023					
OBJETIVO:	Elaborar plano de Ação para a Dimensão 1- Missão e o plano de Desenvolvimento Institucional, DIMENSÃO 3- Responsabilidade Social da Instituição, Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação										
ESCOPO:	Corpo Discente Eixo 2. Desenvolvimento Institucional --- Dimensão 1 MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI, DIMENSÃO 3- Responsabilidade Social da Instituição										
Nº	O QUE? (Ações)	ONDE?	QUANDO?		POR QUE?	QUEM? (Responsável)	COMO?	QUANTO CUSTA?	ACOMPANHAMENTO	STATUS	ANÁLISE CRÍTICA
			Início	Término							
1	Missão e o plano de Desenvolvimento Institucional	UV Fatec Rondonópolis	Abril.2023	Junho.2023	Fazer cur mais a marca da instituição.	Coordenador de Curso e Coordenação	Realizado Reuniões em colegiados e jornada acadêmica divulgando sobre as ações de marketing da FATEC.	Nenhum Custo	Acompanhado pelo coordenador de Curso e Coordenação Acadêmica.	0	Problema solucionado, mais será realizado ações de divulgação até a finalização do semestre.
2	Responsabilidade Social da Instituição	UV Fatec Rondonópolis	Abril.2023	Junho.2023	Falta mais visitas técnicas	Coordenador de Curso e Coordenação	Realizado novas solicitações de Visitas Técnicas em Empresas.	Nenhum Custo	Acompanhado pelo coordenador de Curso e docentes.	0	Problema solucionado, adicionado mais visitas por docentes.
3	Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade	UV Fatec Rondonópolis	Abril.2023	Junho.2023	Desenvolver a marca	Coordenador de Curso e Coordenação	Realizado Reuniões em colegiados e jornada acadêmica divulgando sobre as ações de marketing da FATEC.	Nenhum Custo	Acompanhado pelo coordenador de Curso e Coordenação Acadêmica.	0	Problema solucionado, mais será realizado ações de divulgação até a finalização do semestre.
4	Responsabilidade Social da Instituição	UV Fatec Rondonópolis	Abril.2023	Julho.2023	Melhorar a sala o ambiente e a louças	Coordenador ADM/FIN	Realizar contratações de empresas especializadas para reforma de ambientes.	Cotado pelo setor ADM/FIN	Realizado acompanhamento pelo setor de manutenção e Administrativo e Financeiro.	0	Problema ainda não solucionado, aguardando cotação e ajuste pelo setor de manutenção.
5	Planejamento e Avaliação	UV Fatec Rondonópolis	Abril.2023	maio.2023	A metodologia de ensino do campus Rondonópolis está em um nível muito baixo.	Coordenador de Curso e Coordenação	Foi realizado 2(dois) contratos de professores do quadro e 2 (dois) para o extra quadro de docentes.	Cotado pelo setor ADM/FIN	Realizado acompanhamento pelo coordenador de Curso.	0	Problema solucionado, mais será realizado acompanhamento até a finalização do semestre.
6	Planejamento e Avaliação	UV Fatec Rondonópolis	Abril.2023	maio.2023	Acredito que a FATEC Senai deveria ter professores mais	Coordenador de Curso e Coordenação	Foi realizado 2(dois) contratos de professores do quadro e 2 (dois) para o	Cotado pelo setor ADM/FIN	Realizado acompanhamento pelo coordenador de Curso.	0	Problema solucionado, mais será realizado acompanhamento até a finalização do

Plano de Ação Docente Unidade Rondonópolis

SENAI		PLANO DE AÇÃO PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO				MEG-FF-006					
		Folha cont. Rodapé		Revisão: 10		Vigência: 28/07/2020					
ÁREA/ UNIDADE:	FATEC SENAI MT Unidade Vinculada de Rondonópolis			RESPONSÁVEL PELO PLANO:		Paulo Cezar					
TÍTULO:	Plano de Ação: Corpo Docente - Várzea Grande			DATA LIMITE:		30/06/2023					
OBJETIVO:	Plano de Ação para o Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional Dimensão 1 Missão e PDI, Dimensão 10. sustentabilidade financeira, Eixo 5 Infraestrutura física - dimensão 7 infraestrutura física										
ESCOPO:	Corpo Docente: Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional Dimensão 1 Missão e PDI, dimensão 10. sustentabilidade financeira, eixo 5 Infraestrutura física dimensão 7 infraestrutura física										
Nº	O QUE? (Ações)	ONDE?	QUANDO?		POR QUE?	QUEM? (Responsável)	COMO?	QUANTO CUSTA?	ACOMPANHAMENTO	STATUS	ANÁLISE CRÍTICA
			Início	Término							
1	Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	Rondonópolis	abril.2023	maio.2023	Gosto das atividades que são passadas tanto à equipe quanto aos alunos. As vezes	Coordenação de curso e Pedagógica	Realizar Reuniões de Colegiados e Jornada pedagógica para reforçar as ações do calendário acadêmico.	nenhum custo	Semestral	0	Problema solucionado, com mais ações de orientações em cada semestre
2	Dimensão 10. sustentabilidade financeira	Rondonópolis	abril.2023	maio.2023	Há tantos recursos tecnológicos que poderíamos utilizar com os alunos, mas	Coordenação de curso e Pedagógica	Realizar Reuniões em colegiados e Reunião geral, para que seja informado sobre as solicitações de Equipamento ou	Cotação Realizado por ADM/FIN	Anualmente	0	Problema ainda não solucionado
3	Eixo 5 Infraestrutura física dimensão 7 infraestrutura física	Rondonópolis	abril.2023	maio.2023	Vejo alunos comentando sobre a baixa variedade de produtos na cantina.	Coordenação ADM/FIN	Realizar Reuniões de alinhamento solicitando variedade de produtos na cantina.	Cotação Realizado por ADM/FIN	Mensalmente	0	Problema solucionado, mais com acompanhamento mensal do processo da cantina.
4											

Plano de Ação Discente Unidade SEDE

SENAI		PLANO DE AÇÃO PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO				MEG-FF-006					
		Folha cont. Rodapé		Revisão: 10		Vigência: 28/07/2020					
ÁREA/ UNIDADE:	FATEC SENAI MT (Cuiabá)			RESPONSÁVEL PELO PLANO:		Angelica Barros					
TÍTULO:	Plano de Ação: Corpo Discente - Cuiabá			DATA LIMITE:							
OBJETIVO:	Elaborar plano de ação para tratar a dimensão 1 que trata sobre Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional 2022, DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE para o Corpo Discente da unidade Sede em Cuiabá da FATEC.										
ESCOPO:	Corpo Discente Eixo 2. Desenvolvimento Institucional --- Dimensão 1 MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI, DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE										
Nº	O QUE? (Ações)	ONDE?	QUANDO?		POR QUE?	QUEM? (Responsável)	COMO?	QUANTO CUSTA?	ACOMPANHAMENTO	STATUS	ANÁLISE CRÍTICA
			Início	Término							
1	Eixo 2. Desenvolvimento Institucional - Dimensão 2 - Missão e o PDI	Fatec SEDE	09/05/23	09/12/2023	Ter um canal onde os alunos pode relatar situação constrangedora.	Angelica	Comunicar os alunos que existe um canal de comunicação rápida, como o whatsApp, telegram, etc.	R\$	Acompanhamento das aulas pelo coordenador de curso	0	Canais de Demonsra Administrados por coördilora do Senai, com atendimento de Segunda à Seta Feia em horário comercial
2	Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade	Fatec SEDE	09/05/23	30/06/23	A parte financeira é demora muito para responder. A resposta principalmente pela	Angelica	Realizar Comunicação com a coordenação administrativo para melhoria do atendimento do aluno com a	R\$	Realizar o acompanhamento juntamente com o coordenador administrativo sobre o atendimento aos discentes pela tesouraria.	0	Atendimento da tesouraria com funcionamento das 13:00 as 21:00.
3	Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade	Fatec SEDE	09/05/23	30/07/23	Acredito que o portal do aluno poderia ser mais intuitivo, sendo mais fácil de navegar e	Angelica	Reforçar os docentes sobre os lançamentos de frequências, e treinar os alunos no manuseio do portal do aluno.	R\$	Acompanhamento pelo coordenador de curso e assistentes de Educação.	0	Atualização do portal do aluno não disponível no momento.



8. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. INEP; SINAES; CONAES. **Diretrizes para a avaliação das instituições da educação superior**. Brasília, 2004.

_____. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065**. 09 de outubro de 2014. - Roteiro para Relatório de Auto Avaliação. Brasília: INEP, 2014.

_____. **Portaria nº 2.051/04-MEC** – Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

FATEC – Faculdade de Tecnologia SENAI MT. **PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional**. Cuiabá, 2019-2023.

_____. **Regimento Acadêmico**. Cuiabá, 2019.

_____. **Projeto Sistema de Avaliação Institucional**. Cuiabá, 2019.

_____. **Política de Extensão**. Cuiabá, 2019.

_____. **Política de Iniciação Científica**. Cuiabá, 2019.

SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. **SNP – DI – 001 – Diretriz de Comunicação e Relações com o Mercado**. Cuiabá, 2019.

SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. **MEG – PP – 003 – Procedimento para Auditoria Interna da Qualidade**. Cuiabá, 2019.



SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. **SPN – PP – 004 – Procedimento de pesquisa de Satisfação de Clientes.** Cuiabá, 2019.

_____. **MEG – MA – 001 – Manual do Sistema de Gestão.** Cuiabá, 2019.

_____. **EDU – PP – 005 - Procedimento para Desenvolvimento do Programa de Avaliação Externa do SENAI.** Cuiabá, 2019.

LEI nº 10.861. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências, de 14 de abril de 2004.**



APÊNDICE 01 – QUESTIONÁRIO CORPO DISCENTE

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FATEC SENAI MT



Prezado(a) Acadêmico(a),

Atendendo à Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a Comissão Própria de Avaliação – CPA realiza a primeira etapa da Autoavaliação Institucional na FATEC SENAI MT.

A autoavaliação é de fundamental importância para o aprimoramento da gestão acadêmica e administrativa, pois fornece subsídios para a melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA é uma comissão que tem atuação autônoma, formada por diferentes membros da comunidade acadêmica, como docente, discente, técnico administrativo e da sociedade civil organizada. É responsável pelo processo de autoavaliação institucional.

Este instrumento será utilizado pela CPA, como coleta de dados para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, onde constarão todos os resultados do sistema de avaliação.

As questões abaixo poderão ser avaliadas conforme a Escala Likert (1 até 5) e a opção NA - Não se aplica.

Para isto, contamos com a sua colaboração respondendo as questões, marcando a sua avaliação em apenas uma das alternativas.

- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente
- NA - Não se Aplica - Para questões que você não teve acesso

Para que esta pesquisa alcance êxito é de extrema importância a sua participação!

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação - CPA



PERFIL ACADÊMICO

Descrição (opcional)

SELECIÓNE SEU CURSO: *

- CST em Gestão de Recursos Humanos
- CST em Logística
- CST em Processos Gerenciais
- CST em Gestão da Qualidade
- CST em Alimentos
- CST em Agroindústria
- CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- CST em Redes de Computadores
- CST em Gestão da Produção Industrial



Idade: *

- 16 a 20 anos
- 21 a 25 anos
- 26 a 30 anos
- 31 a 35 anos
- 36 a 40 anos
- mais de 41 anos

Sexo: *

- Masculino
- Feminino

Qual setor que você trabalha: *

- Indústria
- Comércio
- Serviços
- Não Trabalho
- Outros...

A sua formação escolar (ensino fundamental e Médio) realizou-se: *

- Toda na escola pública
- Toda na escola particular
- Parte na escola pública e parte na particular
- Escola pública ou particular através de ensino supletivo ou educação de jovens e adultos



Seu atual emprego foi por indicação ou influência da FATEC SENAI MT? *

- Sim
- Não

Qual sua renda familiar: *

- Até R\$ 1.500,00
- R\$ 1.501,00 - R\$ 2.000,00
- R\$ 2.001,00 - R\$ 2.500,00
- R\$ 2.501,00 - R\$ 3.000,00
- R\$ 3.001,00 - R\$ 3.500,00
- R\$ 3.501,00 - R\$ 4.000,00
- R\$ 4.001,00 - R\$ 4.500,00
- R\$ 4.501,00 - R\$ 5.000,00
- Acima de R\$ 5.001,00

Q1 - Conheço a Missão, Visão e Valores da FATEC SENAI *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente



02 - Tenho conhecimento das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Regulamentos, Manual do Estudante);

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Deixe um comentário, sugestão, crítica ou elogio sobre esta dimensão:

Texto de resposta longa

DIMENSÃO - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

AVALIE ESTA DIMENSÃO CONSIDERANDO O QUE SE REFERE À CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL.

AFIRMAÇÃO:

03 - Tenho conhecimento sobre as políticas institucionais de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida (bolsa de estudo, descontos, outros).

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente



04 - A faculdade promove a inclusão social de Pessoas com Deficiência na instituição. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

05 - As ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social são adequadas aos seus objetivos e público alvo.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente



06 - Tenho participado das ações desenvolvidas pela instituição voltadas para a responsabilidade social.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Deixe um comentário, sugestão, crítica ou elogio sobre esta dimensão:

Texto de resposta longa

DIMENSÃO - COMUNICAÇÃO COM A

AVALIE ESTA DIMENSÃO QUANTO ÀS ESTRATÉGIAS, RECURSOS E QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA. E IMAGEM PÚBLICA DA INSTITUIÇÃO NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO SOCIAL.

AFIRMAÇÃO:

07 - Os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação: INTERNA (e-mail * institucional, portal do aluno, mural, jornalzinho online, filipetas, ouvidoria) são adequados.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente



08 - Os meios de comunicação utilizados pela faculdade para a comunicação; EXTERNA (e-mail, marketing, mural, site institucional, ouvidoria, rádio, TV, mídias sociais, fale conosco), são adequados. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

09 - A instituição dispõe de canais de comunicação adequados para manifestar minhas opiniões e sugestões (avaliação de satisfação, autoavaliação institucional, ouvidoria, fale conosco, filipetas). *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

10 - As informações que são divulgadas nos canais de comunicação são claras e adequadas. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente



11 - A inserção da imagem da FATEC SENAI MT veiculada pelos meios externos de comunicação é adequada.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

12 - Nos últimos seis meses, em quais meios de comunicação a divulgação da FATEC SENAI MT chegou até você?

- E-mail Marketing
- Site institucional
- Internet
- Rádio
- TV
- Mídias Sociais
- SMS
- Outdoor
- Busdoor
- Mídia bus
- Outros...

Deixe um comentário, sugestão, crítica ou elogio sobre esta dimensão:

Texto de resposta longa



DIMENSÃO - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

AVALIE ESTA DIMENSÃO QUANTO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.

AFIRMAÇÃO:

13 - Estou ciente que a instituição adota e aplica um processo de Autoavaliação institucional (pesquisa ServQual, pesquisa de satisfação, pesquisa de autoavaliação, filipetas, ouvidoria, outros) com foco na identificação de seus pontos fortes e oportunidades de melhoria.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

14 - Recebo explicação/orientação sobre o processo de Autoavaliação Institucional realizado pela instituição.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

...

15 - Estou ciente sobre os objetivos e a importância da Autoavaliação Institucional. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente



16 - A metodologia adotada pela Comissão Própria de avaliação - CPA na formulação dos questionários é adequada.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

17 - Percebo que as instituição implementa mudanças/melhorias decorrentes do processo de autoavaliação institucional.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente



18 – A Divulgação dos resultados dos processos avaliativos para a comunidade acadêmica (informativos online, e-mail, mural, site da faculdade, relatório de autoavaliação disponível no site da faculdade e impresso na biblioteca, reunião com representantes de turma, e em sala de aula, outros) ocorre de forma clara e objetiva.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Deixe um comentário, sugestão, crítica ou elogio sobre esta dimensão:

Texto de resposta longa



AVALIAÇÃO DE SATISFAÇÃO

AVALIAÇÃO DE SATISFAÇÃO - FATEC SENAI

MT

Prezado(a) Acadêmico(a),

Solicitamos que nos diga qual sua satisfação com relação ao Curso da FATEC SENAI MT.

A pesquisa tem objetivo de melhorarmos cada vez mais nossos serviços:

Este instrumento será utilizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, como coleta de dados para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, onde constarão todos os resultados do sistema de avaliação.

As questões abaixo poderão ser avaliadas conforme a Escala Likert (1 até 5) e a opção NA - Não se aplica.

Para isto, contamos com a sua colaboração respondendo as questões, marcando a sua avaliação em apenas uma das alternativas.

- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente
- NA - Não se Aplica - Para questões que você não teve acesso

Para que esta pesquisa alcance êxito é de extrema importância a sua participação!

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação - CPA



DIMENSÃO - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

AVALIE AS ÁREAS ABAIXO QUANTO À EFICÁCIA E SE ESTÃO ADEQUADAS ÀS SUAS NECESSIDADES.

AFIRMAÇÃO:

01 - O atendimento para realização de matrículas, rematricula, solicitação de documentos, entrega de documentação, outros, funciona adequadamente.

- Não se aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 01 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

02 - O processo de recepção de novos estudantes (Aula inaugural, orientações acadêmicas, outros) é adequado.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 02 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa



03 - As políticas de permanência e acompanhamento pedagógico ao estudante (núcleo de apoio educacional - NAE, programa de nivelamento, monitoria, outros) são adequadas.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 03 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

.....

04 - Os canais de comunicação de solicitação de melhorias (fale conosco, ouvidoria, filipetas, avaliação de satisfação, autoavaliação institucional) são adequados.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 04 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

.....



DIMENSÃO - INFRAESTRUTURA FÍSICA

AVALIE AS INSTALAÇÕES FÍSICAS ABAIXO, OFERECIDAS PELA INSTITUIÇÃO, QUANTO À ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CONSERVAÇÃO, ATUALIZAÇÃO, SEGURANÇA.

AFIRMAÇÃO:

05 - As Salas de aula são adequadas, satisfatórias e agradáveis. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

06 - Os Banheiros são adequados. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 06 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa



07 - Os corredores e áreas externas às salas de aula são adequados, satisfatórios e agradáveis. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 07 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

08 - A Biblioteca é adequada. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 08 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa



09 - Os Laboratórios são adequados, satisfatórios e agradáveis. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 09 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

10 - O espaço da cantina é adequado e satisfatório. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 10 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa



11 - O estacionamento é adequado e satisfatório. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 11 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

12 - As condições de acessibilidade às dependências físicas, como rampas, elevadores, banheiros adaptados e orientação as diferentes limitações são adequadas.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

...

Caso tenha avaliado a questão 12 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa



DIMENSÃO - POLÍTICAS PARA O ENSINO

AVALIE AS ÁREAS ABAIXO QUANTO À ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E INSTI
AFIRMAÇÃO:

13 - A metodologia de ensino adotada pela instituição é adequada. *

- Não se aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 13 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa



14 - Os materiais didáticos utilizados pelos docentes (artigos, filmes, vídeos, apresentações, outros) são adequados.

- Não se aplica
- 5- Concordo Plenamente
- 4- Concordo Parcialmente
- 3- Não Concordo e Nem Discordo
- 2- Discordo Parcialmente
- 1- Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 14 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto da resposta longa:

.....

15 - Os recursos didáticos (Data show, quadro branco, som, equipamento de apoio, outros) utilizados pelos docentes, são adequados.

- Não se aplica
- 5- Concordo Plenamente
- 4- Concordo Parcialmente
- 3- Não Concordo e Nem Discordo
- 2- Discordo Parcialmente
- 1- Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 15 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto da resposta longa:

.....



16 - Os critérios e instrumentos de avaliação (Provas, trabalhos, seminários, testes, conceitos, outros), utilizados pelos docentes, são adequados.

- Não se aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 16 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto da resposta longa

17 - A relação teoria/prática desenvolvida no curso é adequada. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 17 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto da resposta longa

18 - Há integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares e /ou disciplinas dos cursos. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 18 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto da resposta longa



19 - Há estímulo à participação nas atividades de ensino, iniciação científica, extensão, outros. *

- Não se Aplica
- 5 - Concorde Plenamente
- 4 - Concorde Parcialmente
- 3 - Não Concorde e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 19 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

20 - As atividades extraclasses e eventos acadêmicos (Seminários, Semana acadêmica, Palestras, Visitas técnicas, oficinas, simpósio, iniciação científica e extensão) promovidos pela faculdade é realizada de forma adequada. *

- Não se Aplica
- 5 - Concorde Plenamente
- 4 - Concorde Parcialmente
- 3 - Não Concorde e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 20 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

21 - Há integração entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão. *

- Não se Aplica
- 5 - Concorde Plenamente
- 4 - Concorde Parcialmente
- 3 - Não Concorde e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 21 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa



22 - CORPO DOCENTE

AS QUESTÕES ABAIXO PODERÃO SER AVALIADAS CONFORME A ESCALA LIKERT (1 ATÉ 5):

- 5 - CONCORDO PLENAMENTE
- 4 - CONCORDO PARCIALMENTE
- 3 - NÃO CONCORDO E NEM DISCORDO
- 2 - DISCORDO PARCIALMENTE
- 1 - DISCORDO TOTALMENTE

AVALIE OS DOCENTES LISTADOS ABAIXO, QUANTO:

	5	4	3	2	1
1 - Sua conduta...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 - O domínio n...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 - O compromi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Caso tenha avaliado algum professor com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa:

DIMENSÃO - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

AVALIE QUANTO À ORGANIZAÇÃO, DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES, E GESTÃO:

AFIRMAÇÃO:

23 - O atendimento, implementação e acompanhamento das atividades acadêmica, do Coordenador de Curso é adequado.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 23 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa:



24 - A gestão das políticas de ensino, planejamento e desenvolvimento do cronograma acadêmico da Coordenação Acadêmica é adequado.

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 24 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa:

25 - O planejamento acadêmico da instituição é adequado. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 25 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa:



26 - A circulação de informações institucionais são claras e objetivas. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 26 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

27 - Os serviços prestados pela Coordenação Administrativa Financeira é adequado. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 27 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa



28 - Os serviços prestados pela Secretaria Acadêmica é adequado. *

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 28 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

29 - Tenho conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais (Conselho Superior - CONSUPE, Comissão Própria de Avaliação - CPA, Núcleo docente estruturante - NDE, Colegiado de Curso).

- Não se Aplica
- 5 - Concordo Plenamente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Não Concordo e Nem Discordo
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Caso tenha avaliado a questão 29 com as alternativas 3, 2 ou 1 justificar a sua resposta:

Texto de resposta longa

APÊNDICE 02 – QUESTIONÁRIO CORPO DOCENTE

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Prezado(a) Docente,

Atendendo à Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a Comissão Própria de Avaliação – CPA realiza a Autoavaliação Institucional na FATEC SENAI MT.



A CPA tem por objetivo com esta pesquisa, identificar a sua satisfação em relação a questões gerais relacionadas à instituição. Neste sentido a autoavaliação é de fundamental importância para o aprimoramento da gestão acadêmica e administrativa, pois fornece subsídios para a melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão.

Este instrumento será utilizado pela CPA, como coleta de dados para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, onde constarão os resultados das pesquisas.

As questões serão avaliadas conforme a Escala Likert (1 até 5) e a opção NA.

Para isto, contamos com a sua colaboração respondendo as questões, marcando a sua avaliação em apenas uma das alternativas.

5 - Concordo Plenamente

4 - Concordo Parcialmente

3 - Não Concordo e Nem Discordo

2 - Discordo Parcialmente

1 - Discordo Totalmente

NA - Não se Aplica - Para questões que você não teve acesso

Para que esta pesquisa alcance êxito é de extrema importância a sua participação!

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação – CPA



1. Sexo:

- Feminino
- Masculino

2. Idade:

- até 28 anos
- de 29 a 45 anos
- de 46 a 60 anos
- Mais de 60 anos

3. Nível de Escolaridade:

- Especialista
- Mestre
- Doutor

4. Regime de Trabalho:

- Integral
- Parcial
- Horista

5. Tempo de Trabalho na FATEC SENAI MT:

- até 3 anos
- de 3 a 5 anos
- mais de 5 anos

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação



- Tenho conhecimento que a instituição adota e aplica um processo anual de autoavaliação com foco na identificação de seus pontos fortes e oportunidades de melhoria.
- Recebo explicações/orientações sobre o processo de autoavaliação realizado anualmente pela instituição.
- Tenho conhecimento sobre os objetivos e importância da Autoavaliação Institucional.
- A metodologia adotada pela Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) na formulação do questionário é adequada.
- Percebo que a instituição implementa mudanças/melhorias do processo de autoavaliação institucional anual.
- A divulgação dos resultados dos processos avaliativos para a comunidade acadêmica ocorre forma clara e objetiva.
- O planejamento das atividades da instituição (calendário acadêmico) é realizado de forma adequada.
- A metodologia das atividades avaliativas da instituição é satisfatória.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

- Conheço a Missão, Visão e Valores da Instituição que trabalho.



- A empresa divulga sua missão, visão e valores com objetividade e clareza para toda organização.
- Tenho Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da FATEC SENAI MT.
- As instruções normativas da instituição são comunicadas de forma clara e adequada a compreensão da equipe.
- Tenho conhecimento das práticas de ensino, iniciação científica e extensão, realizadas pela instituição e a indissociabilidade entre elas.

Dimensão 3. Responsabilidade Social e Políticas de Inclusão

- Percebo que a instituição promove a inclusão de Pessoas com Deficiência nas atividades desenvolvidas.
- Tenho conhecimento da Diretriz de Acessibilidade e Inclusão (EDU-DI-014).
- Conheço as vertentes das ações inclusivas, a adequação das necessidades educacionais especiais e as metodologias adotadas contidas na Diretriz de Acessibilidade e Inclusão.
- Percebo que são empregadas em sala de aula estratégias didáticas pedagógicas adequadas para interação das pessoas com deficiências.
- Tenho conhecimento das ações de responsabilidade social desenvolvidas pela FATEC SENAI MT no decorrer do período letivo.



- As ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição são adequadas aos seus objetivos e público alvo.
- Tenho participado das ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição.
- Percebo que há articulação da instituição com agentes do mercado de trabalho para fomentar programas de estágio e/ou colaboração de egressos da instituição de ensino.
- Tenho Conhecimento das políticas de inclusão, diversidade e acessibilidade (atitudinal, comunicacional, digital, instrumental e metodológica).

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- Avalie as ações da FATEC quanto as Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, e a Extensão se são adequadas.
- Tenho conhecimento e aplicação da metodologia SENAI de Educação Profissional.
- Tenho conhecimento dos Projetos Pedagógicos de Curso - PPC dos cursos que ministro.
- Tenho conhecimento da organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino, de aprendizagem e avaliação) da FATEC SENAI MT.



- O Programa de Desenvolvimento de Competência – PDC como mecanismo institucional de apoio na capacitação docente é adequado.
- A atuação do Núcleo de Atendimento Educacional – NAE como mecanismo institucional de apoio ao docente é adequado.
- A atuação do Coordenador de curso e da Coordenação acadêmica como mecanismo institucional de apoio ao docente é adequado.
- Os processos de reformulações e atualizações curriculares dos cursos são adequados.
- Percebo que há integração/interdisciplinaridade das unidades curriculares e /ou disciplinas dos cursos.
- A relação teoria/prática desenvolvidas nos cursos é adequada.
- As atividades extraclases e eventos acadêmicos (Seminários, Semana acadêmica, Palestras, Visitas técnicas) promovidos pela faculdade são realizados de forma adequada.
- As reuniões periódicas realizadas pelo coordenador de Curso são claras e objetivas.
- As reuniões pedagógicas realizadas pela Coordenação Acadêmica são claras e objetivas.



- As medidas adotadas para as melhorias das condições de ensino-aprendizagem são adequadas.
- Percebo que há participação dos docentes em eventos científicos, projetos, iniciação científica e extensão.
- Percebo que há envolvimento dos discentes em eventos científicos, projetos, iniciação científica e extensão.
- Tenho conhecimento dos trabalhos desenvolvidos na prática pedagógica articulados com a iniciação científica e extensão.
- A articulação entre os projetos de extensão e a realidade social regional são adequados.

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade

- Sou comunicado a respeito de assuntos importantes para minha atuação profissional.
- A instituição dispõe de canais de comunicação adequados para manifestar minhas opiniões e sugestões (Filipeta, Ouvidoria, Fale Conosco).
- As informações repassadas a mim são transmitidas com objetividade e clareza.



- As informações que são divulgadas nos canais de comunicação são claras e adequadas.
- Tenho conhecimento das estratégias, objetivos e prioridades da instituição.
- Trabalho em uma instituição que me valoriza.
- Sinto orgulho quando digo a outras pessoas que trabalho nesta instituição.
- Sinto que esta instituição é um lugar motivador para se trabalhar.
- Sinto-me satisfeito com a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

- A forma de divulgar e apresentar as instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Regulamentos, Manual do Estudante) são adequadas.
- O Processo de recepção de novos discentes (Aula inaugural, orientações acadêmicas, outros) é adequado.
- As Políticas de permanência e acompanhamento pedagógico ao estudante (Núcleo de apoio educacional - NAE, Programa de nivelamento, Monitoria, outros) são adequadas.



- Os canais de comunicação de solicitações de melhorias (Fale conosco, Ouvidoria, Filipetas, Avaliação de satisfação, Autoavaliação institucional, outros) são adequados.
- Sinto-me satisfeito com a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5. Políticas de Pessoal

- Os colegas auxiliam os novatos na sua integração.
- Na minha equipe, costumamos cooperar uns com os outros quando alguém esta sobrecarregado.
- Existe cooperação entre as áreas para que todos alcancem seus objetivos.
- Percebo que as pessoas tem um bom relacionamento no ambiente de trabalho.
- Meu superior imediato (liderança imediata) planeja e organiza o trabalho em conjunto com a equipe.
- Tenho participação nas decisões que afetam diretamente meu trabalho.
- Minha remuneração esta no nível de remuneração paga por outras organizações com cargos semelhantes.



- Busco investir em capacitação de forma particular, visando contribuir com meu crescimento profissional.
- As capacitações oferecidas são baseadas nas minhas necessidades de desenvolvimento de competências.
- Participo ativamente de todas as capacitações que sou indicado, concluindo os cursos sem evasão e/ou reprovação.

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

- A Gestão da Direção Acadêmica e Coordenação Acadêmica da FATEC SENAI MT nas tomadas de decisões institucionais em relação às finalidades educativas são adequadas.
- O planejamento acadêmico da instituição é adequado.
- A circulação de informações institucionais são claras e objetivas.
- Tenho conhecimento sobre a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da FATEC SENAI MT.
- A mediação de situações de conflitos é adequada.



- Tenho conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais (Conselho Superior - CONSUPE, Comissão Própria de Avaliação - CPA, Núcleo docente estruturante - NDE, Colegiado de Curso).
- O atendimento e a orientação prestadas pela Direção Acadêmica são adequados.
- O suporte, acompanhamento, orientação e atendimento prestados pela Coordenação Acadêmica são adequados.
- O suporte, acompanhamento, orientação e atendimento prestados pela Coordenação de Curso Superior é adequado.
- O acompanhamento e os serviços prestados pela Secretaria Acadêmica são adequados.
- O acompanhamento e os serviços prestados pela Coordenação Administrativa Financeira são adequados.

Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira

- Percebo que há compatibilidade entre os cursos oferecidos e os recursos disponíveis para desenvolvimento das práticas de ensino-aprendizagem.
- Há incentivos oferecidos pela instituição para a participação em eventos e atividades de iniciação científica e extensão.
- Há pontualidade do pagamento salarial.
- Contribuo com a elaboração do Plano de Desenvolvimento de Competências (PDC), através do levantamento de necessidades de treinamento feito pela instituição.



- Tenho conhecimento que a instituição realiza um planejamento orçamentário anual onde faz a previsão dos recursos necessários para os investimentos, custeio e das capacitações necessárias ao desenvolvimento profissional e pessoal.

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7. Infraestrutura Física

- As salas de aula são adequadas, satisfatórias e agradáveis.
- As salas dos professores é adequada, satisfatória e agradável.
- Os banheiros são adequados.
- A biblioteca é adequada.
- O espaço da cantina é adequado e satisfatório.
- O ambiente de convivência é adequado é satisfatório.
- A sinalização dos setores e ambientes da faculdade é clara e satisfatória.
- A faculdade oferece condições adequadas de acessibilidade às suas dependências físicas, como rampas, elevadores e orientação as diferentes limitações.



APÊNDICE 03 – QUESTIONÁRIO CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Prezado(a) Técnico Administrativo,

Atendendo à Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a Comissão Própria de Avaliação – CPA realiza a Autoavaliação Institucional na FATEC SENAI MT.

A CPA tem por objetivo com esta pesquisa, identificar a sua satisfação em relação a questões gerais relacionadas à instituição. Neste sentido a autoavaliação é de fundamental importância para o aprimoramento da gestão acadêmica e administrativa, pois fornece subsídios para a melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão.

Este instrumento será utilizado pela CPA, como coleta de dados para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, onde constarão os resultados das pesquisas.

As questões serão avaliadas conforme a Escala Likert (1 até 5) e a opção NA.

Para isto, contamos com a sua colaboração respondendo as questões, marcando a sua avaliação em apenas uma das alternativas.

5 - Concordo Plenamente

4 - Concordo Parcialmente

3 - Não Concordo e Nem Discordo

2 - Discordo Parcialmente

1 - Discordo Totalmente

NA - Não se Aplica - Para questões que você não teve acesso

Para que esta pesquisa alcance êxito é de extrema importância a sua participação!

Atenciosamente,



Comissão Própria de Avaliação – CPA

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8. Planejamento e Avaliação

1. Tenho conhecimento que a instituição adota e aplica um processo anual de autoavaliação com foco na identificação de seus pontos fortes e oportunidades de melhoria.
2. Recebo explicações/orientações sobre o processo de autoavaliação realizado anualmente pela instituição.
3. Tenho conhecimento sobre os objetivos e importância da Autoavaliação Institucional.
4. A metodologia adotada pela Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) na formulação do questionário é adequada.
5. Percebo que a instituição implementa mudanças/melhorias do processo de autoavaliação institucional anual.
6. A divulgação dos resultados dos processos avaliativos para a comunidade acadêmica ocorre forma clara e objetiva.
7. O planejamento das atividades da instituição (calendário acadêmico) é realizado de forma adequada.
8. A metodologia das atividades avaliativas da instituição é satisfatória.



Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

9. Conheço a Missão, Visão e Valores da Instituição que trabalho.
10. A empresa divulga sua missão, visão e valores com objetividade e clareza para toda organização.
11. Tenho Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da FATEC SENAI MT.
12. As instruções normativas da instituição são comunicadas de forma clara e adequada a compreensão da equipe.
13. Tenho conhecimento das práticas de ensino, iniciação científica e extensão, realizadas pela instituição e a indissociabilidade entre elas.

Dimensão 3. Responsabilidade Social e Políticas de Inclusão

14. Percebo que a instituição promove a inclusão de Pessoas com Deficiência nas atividades desenvolvidas.
15. Tenho conhecimento das ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição.
16. As ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição são adequadas aos seus objetivos e público alvo.
17. Tenho participado das ações de responsabilidade social desenvolvidas pela instituição.

Dimensão 4. Comunicação com a Sociedade



18. Sou comunicado a respeito de assuntos importantes para minha atuação profissional.
19. A instituição dispõe de canais de comunicação adequados para manifestar minhas opiniões e sugestões.
20. As informações repassadas a mim são transmitidas com objetividade e clareza.
21. As informações que são divulgadas nos canais de comunicação são claras e adequadas.
22. Tenho conhecimento das estratégias, objetivos e prioridades da instituição.
23. Sinto que esta instituição é um lugar motivador para se trabalhar.
24. Sinto-me satisfeito com a forma pela qual a instituição contribui para a sociedade.

Dimensão 9. Política de Atendimento aos Discentes

25. A apresentação das instruções normativas da FATEC SENAI MT (Regimento Acadêmico, Regulamentos, Manual do Estudante) é adequada.
26. Processo de recepção de novos discentes (Aula inaugural, orientações acadêmicas, outros) é adequado.
27. Os canais de comunicação de solicitações de melhorias (Fale conosco, Ouvidoria, Filipetas, Avaliação de satisfação, Autoavaliação institucional, outros).

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5. Políticas de Pessoal

28. Os colegas auxiliam os novatos na sua integração.



29. Na minha equipe, costumamos cooperar uns com os outros quando alguém esta sobrecarregado.
30. Meu superior imediato (liderança imediata) planeja e organiza o trabalho em conjunto com a equipe.
31. Tenho participação nas decisões que afetam diretamente meu trabalho.
32. Busco investir em capacitação de forma particular, visando contribuir com meu crescimento profissional.
33. As capacitações oferecidas são baseadas nas minhas necessidades de desenvolvimento de competências.
34. Posso conhecimento satisfatório quanto ao Regimento Acadêmico, regulamentos da instituição, normas, diretrizes, procedimentos, código de ética e instruções de trabalho.

Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição

35. A Gestão da FATEC SENAI MT nas tomadas de decisões institucionais em relação ás finalidades educativas é adequada.
36. O planejamento acadêmico da instituição é adequado.
37. Tenho conhecimento sobre a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da FATEC SENAI MT.
38. A mediação de situações de conflitos é adequada.



39. Tenho conhecimento referente ao papel dos órgãos institucionais (Conselho Superior - CONSUPE, Comissão Própria de Avaliação - CPA, Núcleo docente estruturante - NDE, Colegiado de Curso).
40. Os serviços prestados pela Direção Acadêmica são adequados.
41. Os serviços prestados pela Coordenação Acadêmica são adequados.
42. Os serviços prestados pela Coordenação de Curso Superior são adequados.
43. Os serviços prestados pela Secretaria Acadêmica são adequados.
44. Os serviços prestados pela Coordenação Administrativa Financeira são adequados.

Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira

45. Percebo que há compatibilidade entre os cursos oferecidos e os recursos disponíveis para desenvolvimento das práticas de ensino-aprendizagem.
46. Tenho conhecimento que a instituição realiza um planejamento orçamentário anual onde faz a previsão dos recursos necessários para os investimentos, custeio e das capacitações necessárias ao desenvolvimento profissional e pessoal.
47. Sei que posso realizar capacitações necessárias para o meu desenvolvimento profissional, face a previsão no Plano de Desenvolvimento de Competências da Instituição.