



# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

**SENAI CÁCERES**



---

**FEDERAÇÃO DAS INDÚSTRIAS DO ESTADO DO MATO GROSSO- FIEMT  
SENAI - DEPARTAMENTO REGIONAL DE MATO GROSSO (SENAI-  
DR/MT)**

Sílvio César Pereira Rangel

**Presidente**

Carlos Eduardo Braguini de Medeiros

**Diretor Regional**



---

## **SENAI-DR/MT**

Qualquer parte desta obra poderá ser reproduzida, desde que citada a fonte.  
SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL DE MATO GROSSO - SENAI/MT

SENAI - DEPARTAMENTO REGIONAL DE MATO GROSSO - SENAI-DR/MT

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SUPERIOR

Av. Historiador Rubens de Mendonça, 4.193

Centro Político Administrativo

CEP: 78.049-940 Cuiabá-MT

Tel.: (65) 3611-1500





---

## Sumário

Apresentação.....	4
Dados de identificação da Escola .....	5
Histórico .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
Contexto Socioeconômico da Unidade (CÁCERES).....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
Estrutura da Unidade SENAI (CÁCERES) .....	12
Corpo técnico .....	17
Metodologia de Aprendizagem .....	18
A avaliação e frequência do aluno .....	19
Bibliografia .....	21



---

## Apresentação

O Projeto Político Pedagógico (PPP) das Unidades do SENAI MT é um documento que norteia a atuação educacional e formativa da educação profissional e tecnológica do Mato Grosso. Seu objetivo básico é estabelecer diretrizes claras e estratégicas para o desenvolvimento de cursos e programas de formação profissional, alinhados com as demandas do mercado de trabalho e as necessidades da sociedade.

O PPP visa promover a excelência na educação profissional, buscando constantemente a inovação e a atualização curricular, garantindo que os alunos adquiram competências técnicas e socioemocionais relevantes para sua inserção e sucesso no mundo do trabalho.

Esse documento procura refletir o compromisso do SENAI (nome da Unidade) em contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da região (nome da região: Norte, Sul, Leste), capacitando profissionais competentes e preparados para os desafios do mercado, ao mesmo tempo em que promove valores éticos, cidadania e responsabilidade social.

O Projeto Político Pedagógico do SENAI (nome da Unidade) é uma base sólida que orienta todas as ações educacionais e formativas de nossa instituição, garantindo uma educação profissional de qualidade e relevância para o crescimento da indústria e da sociedade em nosso estado.

### **Missão:**

Transformar vidas para uma indústria mais competitiva e sustentável!

### **Visão:**

Ser indispensável para a indústria e referência para o desenvolvimento do estado de Mato Grosso.

### **Valores:**

- Valorização das pessoas;
- Integridade;
- Simplicidade;
- Mentalidade de crescimento;
- União;
- Confiança nas relações;
- Sucesso do cliente.



## Dados de identificação da Unidade Escolar

### SENAI CÁCERES

Rua Coronel Ponce, 637, Centro, Cáceres – MT - CEP: 78210-174,

### Telefone/E-mail/Redes Sociais

0800 777 9737

[www.senaimt.ind.br](http://www.senaimt.ind.br)

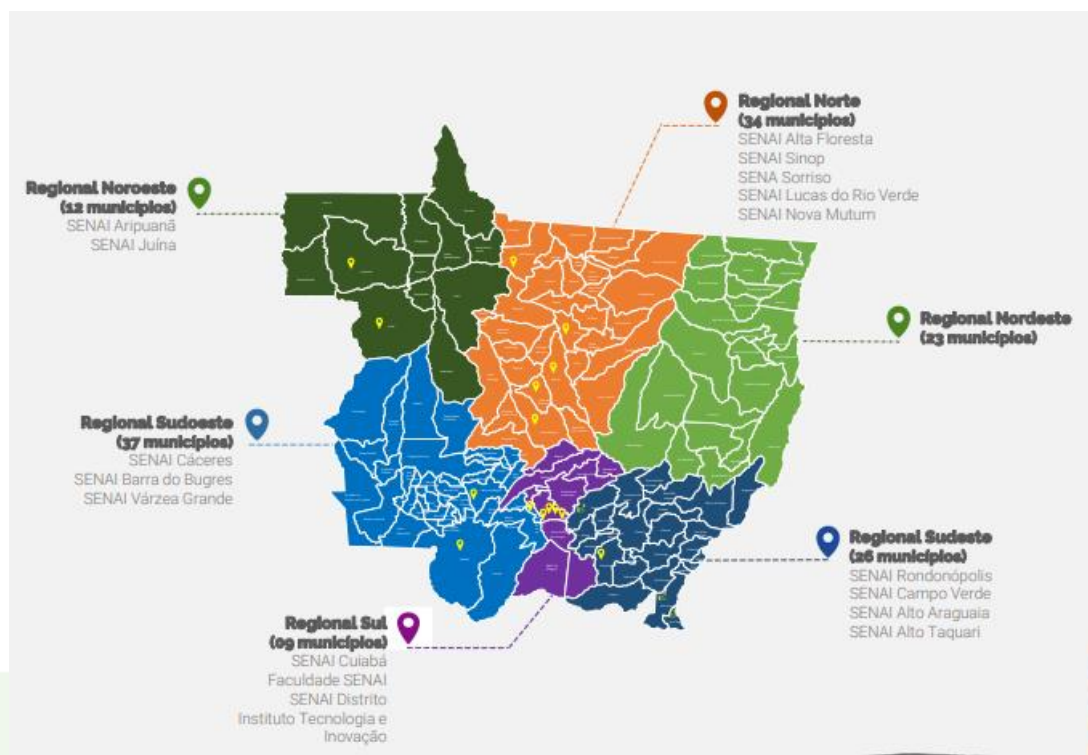
[Senai Mato Grosso \(@senaimt\)](#)

<https://www.linkedin.com/company/senaimt/>

<https://www.facebook.com/senaimt?mibextid=ZbWKwL>

[https://youtube.com/@senai\\_mt?si=5-ZQjZv9EmerG3Jt](https://youtube.com/@senai_mt?si=5-ZQjZv9EmerG3Jt)

**Regional a que Pertence: SUDOESTE**





---

## O SENAI em MATO GROSSO

O Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) é uma instituição de extrema relevância para os municípios do estado de Mato Grosso, assim como para todo o Brasil. No caso específico de Mato Grosso, o SENAI desempenha um papel crucial em várias áreas.

1. **Formação Profissional:** O SENAI é responsável por oferecer cursos de formação profissional em diversas áreas da indústria, contribuindo para a qualificação da mão de obra local. Isso é essencial para o desenvolvimento econômico dos municípios, pois empresas necessitam de profissionais qualificados para operar.
2. **Inserção no Mercado de Trabalho:** Através de seus cursos, o SENAI auxilia jovens e adultos a ingressarem no mercado de trabalho. Muitos dos alunos formados pela instituição conseguem empregos em indústrias locais, contribuindo para a redução do desemprego.
3. **Estímulo à Inovação:** O SENAI também atua no estímulo à inovação industrial, através de programas de pesquisa e desenvolvimento. Isso é importante para que as indústrias de Mato Grosso se mantenham competitivas e atualizadas com as novas tecnologias.
4. **Parcerias com Empresas:** O SENAI mantém parcerias com diversas empresas, o que facilita a inserção de seus alunos no mercado de trabalho. Além disso, essas parcerias também podem resultar em projetos de inovação e desenvolvimento para as indústrias locais.
5. **Desenvolvimento Social:** Ao oferecer cursos de formação profissional, o SENAI contribui para o desenvolvimento social dos municípios de Mato Grosso. A qualificação profissional é uma forma de promover a inclusão social e a redução da desigualdade.

Portanto, a relevância do SENAI para os municípios do estado de Mato Grosso é inegável, contribuindo tanto para o desenvolvimento econômico quanto social da região.



---

## Unidade de Ensino SENAI CÁCERES

Com mais de duas décadas dedicadas à missão de capacitar profissionais para a indústria do estado e impulsionar sua competitividade, o Senai Cáceres foi beneficiado pelo Programa de Modernização das Unidades do Senai-MT. Desde 2009, a instituição passou a contar com uma das estruturas mais modernas e funcionais do estado, contribuindo significativamente para o avanço tecnológico e a qualificação da força de trabalho em diversos setores industriais.

Fundado em 1988, o Senai Cáceres atualmente tem a capacidade de atender 466 alunos por turno, consolidando seu papel essencial na formação profissional e no estímulo ao desenvolvimento da indústria local.

A unidade desempenha atividades em estrutura de laboratórios oficinas próprias ou através de parcerias, nas áreas tecnológicas de gestão, tecnologias da informação, segurança no trabalho, têxtil e vestuário, automotiva, eletrotécnica, construção civil, alimentos e bebidas, e metalmecânica.

## Panorama

Desde o seu estabelecimento, a cidade desempenhou um papel crucial na delimitação das fronteiras entre territórios lusos e castelhanos, sendo também de grande importância para a defesa da fronteira entre terras brasileiras e bolivianas. Este contexto torna a cidade um documento essencial na história urbana do país. A navegação no rio Paraguai desempenhou um papel significativo ao possibilitar a chegada de novos materiais de construção e influências, resultando em uma arquitetura eclética e elaborada que caracteriza grande parte dos edifícios no centro histórico de Cáceres.

A localização estratégica da cidade foi fundamental para a defesa e expansão da fronteira sudoeste de Mato Grosso, facilitando a comunicação entre Vila Bela da Santíssima Trindade e Cuiabá, bem como com a capitania de São Paulo através do rio Paraguai. A Fazenda Jacobina, que mantém sua importância histórica, destacou-se na primeira metade do século XIX como a maior da província de Mato Grosso, tanto em área quanto em produção.

Cáceres conseguiu evitar as duas grandes tragédias que assolaram Mato Grosso no século XIX: a Guerra do Paraguai e a epidemia de varíola. Após o término da guerra e a consequente livre navegação na Bacia do Prata, especialmente no rio Paraguai, Cáceres entrou em uma nova fase de desenvolvimento. Em 3 de maio de 1874, foi elevada à condição de cidade, tornando-se um centro para grandes fazendas-indústrias voltadas à produção de carne enlatada para exportação.

Fonte: [IBGE](#) | [Cidades@](#) | [Mato Grosso](#) | [Cáceres](#) | [História & Fotos](#)



Os quadros abaixo demonstram o contexto geral do município onde a unidade de ensino SENAI está situada:

POPULAÇÃO	
População no último censo [2022]	<b>89.681</b> pessoas
Densidade demográfica [2022]	<b>3,66</b> habitante por quilômetro quadrado

Área da unidade territorial [2022]	<b>24.495,510</b> km <sup>2</sup>
Hierarquia urbana [2018]	<b>Centro Subregional B (3B)</b>
Região de Influência [2018]	Arranjo Populacional de Cuiabá/MT - C... ▼
Região intermediária [2021]	<b>Cáceres</b>
Região imediata [2021]	<b>Cáceres</b>
Mesorregião [2021]	<b>Centro-Sul Mato-grossense</b>
Microrregião [2021]	<b>Alto Pantanal</b>

TRABALHO E RENDIMENTO	
Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2021]	<b>3,4</b> salários mínimos
Pessoal ocupado [2021]	<b>15.438</b> pessoas
População ocupada [2020]	<b>16,2</b> %
Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário mínimo [2010]	<b>37,7</b> %



🎓 EDUCAÇÃO		>
Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	<b>97,8 %</b>	
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	<b>5,1</b>	
IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	<b>4,6</b>	
Matrículas no ensino fundamental [2021]	<b>12.413</b> matrículas	
Matrículas no ensino médio [2021]	<b>4.383</b> matrículas	
Docentes no ensino fundamental [2021]	<b>713</b> docentes	
Docentes no ensino médio [2021]	<b>393</b> docentes	
Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2021]	<b>49</b> escolas	
Número de estabelecimentos de ensino médio [2021]	<b>19</b> escolas	

💰 ECONOMIA		>
PIB per capita [2020]	<b>21.563,09</b> R\$	
Percentual das receitas oriundas de fontes externas [2015]	-	
Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) [2010]	<b>0,708</b>	
Total de receitas realizadas [2017]	<b>205.608,36</b> R\$ (×1000)	
Total de despesas empenhadas [2017]	<b>185.749,48</b> R\$ (×1000)	

🏥 SAÚDE		>
Mortalidade Infantil [2020]	<b>12,52</b> óbitos por mil nascidos vivos	
Internações por diarreia [2016]	<b>0,6</b> internações por mil habitantes	
Estabelecimentos de Saúde SUS [2009]	<b>29</b> estabelecimentos	



MEIO AMBIENTE	
Área urbanizada [2019]	<b>33,15</b> km <sup>2</sup>
Esgotamento sanitário adequado [2010]	<b>59,6</b> %
Arborização de vias públicas [2010]	<b>79,2</b> %
Urbanização de vias públicas [2010]	<b>23,2</b> %
População exposta ao risco [2010]	<b>Sem dados</b>
Bioma [2019]	<b>Amazônia;Cerrado;Pantanal</b>
Sistema Costeiro-Marinho [2019]	<b>Não pertence</b>

Fonte: [IBGE | Cidades@ | Mato Grosso | Cáceres | Panorama](#) em 22/11/2023

A economia de Cáceres é baseada na agropecuária, no comércio, no turismo e na prestação de serviços. O município é o maior produtor de banana e o segundo maior de leite do estado.

A cultura de Cáceres é marcada pela diversidade étnica, pela influência indígena e pela proximidade com a Bolívia. O município possui um rico patrimônio histórico e arquitetônico, com destaque para a Catedral de São Luís, o Marco do Jauru e a Fazenda Jacobina. Cáceres também é conhecida por suas festas populares, como o Carnaval, a Festa de São Benedito e o Festival Internacional de Pesca Esportiva.

O clima de Cáceres é tropical subúmido, com duas estações bem definidas: uma chuvosa e quente, de outubro a abril, e uma seca e fria, de maio a setembro. A temperatura média anual é de 25,6°C, com máximas de 38°C e mínimas de 10°C. A precipitação média anual é de 1.400 mm, sendo janeiro o mês mais chuvoso e julho o mais seco.

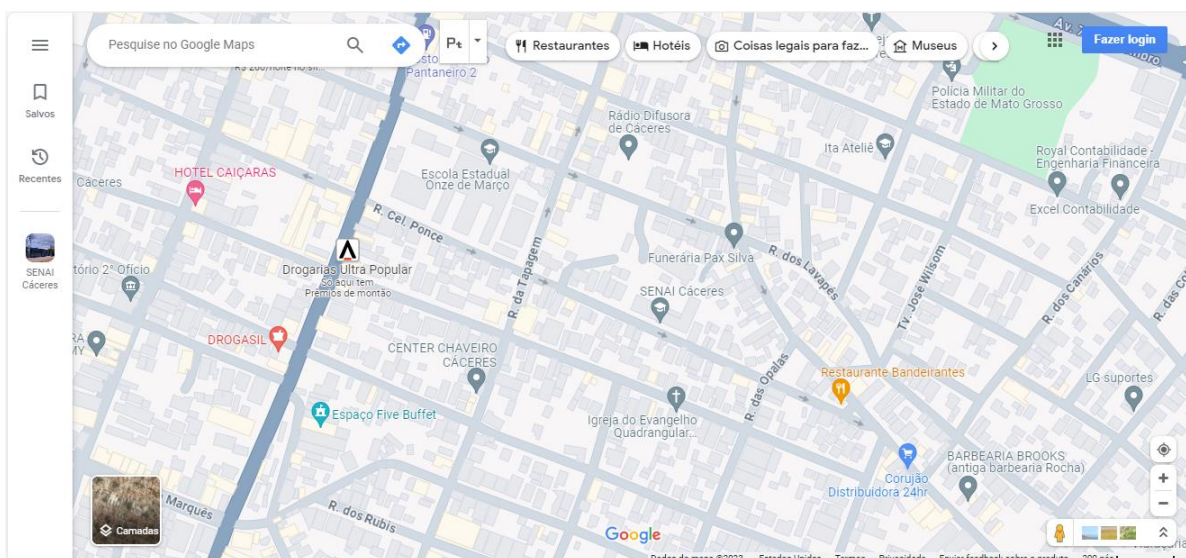
Fonte: [ibge.gov.br](#)2. [bing.com](#)| [bing.com](#)|[cnnbrasil.com.br](#)



De acordo com os dados mais recentes do CAGED, referentes ao período de janeiro a setembro de 2023, as indústrias estabelecidas em Cáceres apresentaram um saldo positivo de 9 empregos formais. Esse resultado foi alcançado através de 436 admissões e 427 desligamentos. Já o setor comercial apresentou déficit de 70 postos. O setor que mais contribuiu para a geração de empregos no município foi o de Serviços, com 174 empregos, Construção, com a criação de 46 postos de trabalho e seguido pelo setor de Agropecuária, com 42 empregos.

Fonte: [Dados NOVO CAGED](#). – Acessado em 22/11/2023

O SENAI CÁCERES está estrategicamente localizado em uma região que abrange os bairros Parque universitário, Centro, Monte Verde, Cohab Velha e Cavalhada, conta com uma estrutura de ruas asfaltadas, iluminação pública, rede de água e esgoto, transporte coletivo, comércio variado, escolas, igrejas, praças e áreas verdes.



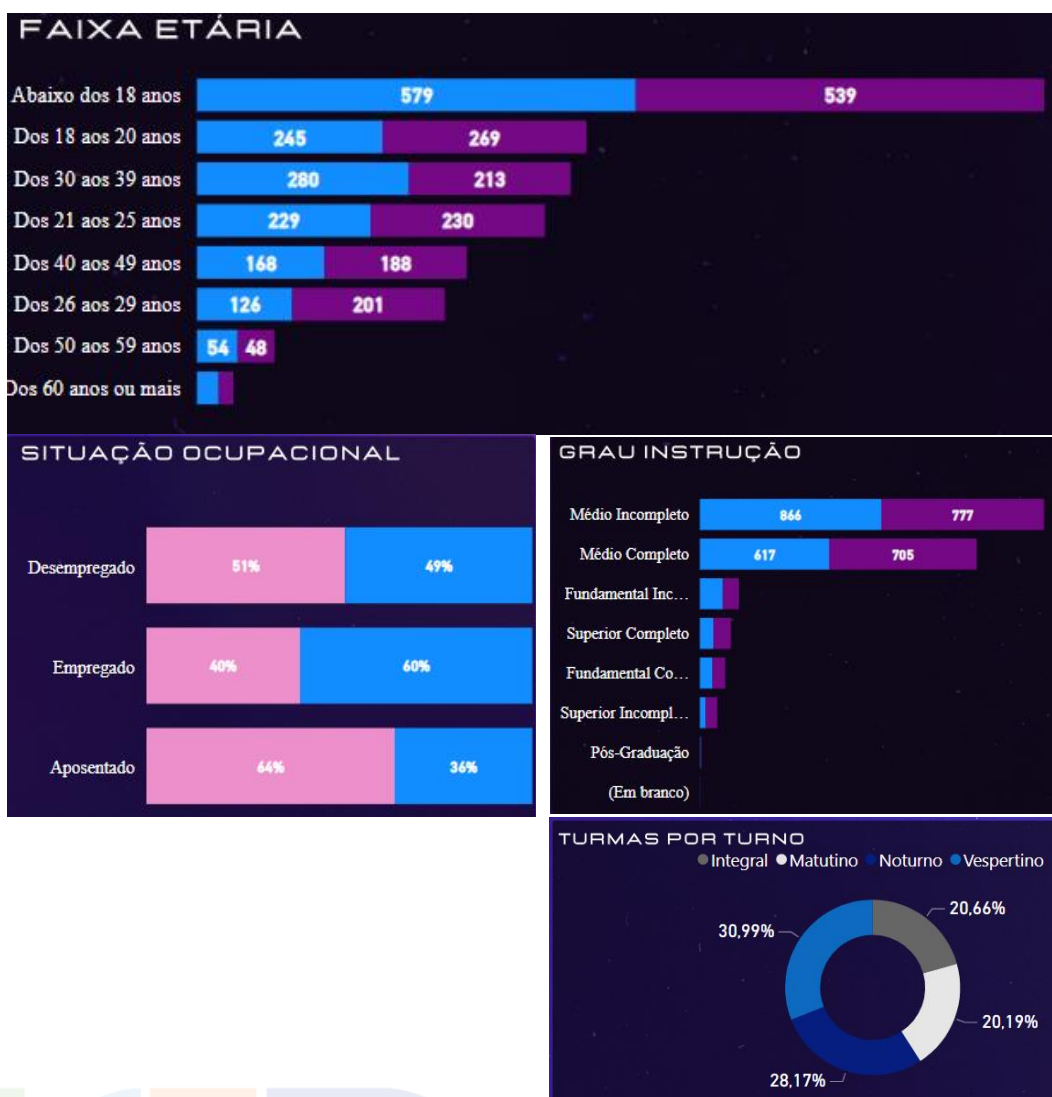
Fonte: <https://maps.app.goo.gl/kESF7orFZ9eRUSve8>



## Estrutura da Unidade SENAI CÁCERES

### 1. Público

Os estudantes desta unidade escolar do SENAI são em sua maioria do sexo feminino, faixa etária abaixo dos 18 e 59 anos e com ensino médio completo. (SGE, 2023)





## 2. Perfil das Indústrias

Dados do BI - Prospecção, apresentam aumento no número de empresas do município de CÁCERES ao longo dos anos, conforme quadro abaixo.

2023	11
2022	9
2021	3
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>

Fonte: [BI Prospecção \(Aplicativos | Microsoft 365 \(office.com\)\)](#) de 13/08/2023.

Dados da Federação das Indústrias do Estado de Mato Grosso (BI PROSPECCAO de 13/08/2022) a grande maioria dos estabelecimentos industriais dos municípios que compõem a jurisdição do SENAI CÁCERES são formados por microempresas e empresas de pequeno porte.

Micro Empresa	4407
Empresa de Pequeno Porte	191
Demais	172
<b>TOTAL</b>	<b>4770</b>

Fonte: [BI Prospecção \(Aplicativos | Microsoft 365 \(office.com\)\)](#) de 13/08/2023.



Se considerarmos o número de indústrias, as principais atividades econômicas industriais da região são do setor da construção civil, Instalação e Manutenção Elétrica e Indústria de alimentos, conforme relação abaixo.

4399103 - Obras De Alvenaria	1219
4321500 - Instalação E Manutenção Elétrica	314
1091102 - Fabricação De Produtos De Padaria E Confeitaria Com Predominância De Alimentos	185
4322302 - Instalação E Manutenção De Sistemas Centrais De Ar Condicionado	169
4330404 - Serviços De Pintura De Edifícios Em Geral	166
2542000 - Fabricação De Artigos De Serralheria, Exceto Esquadrias	156
2539001 - Serviços De Usinagem, Torneiraria E Solda	131
4120400 - Construção De Edifícios	107
4399199 - Serviços Especializados Para Construção Não Especificados Anteriormente	100
1412602 - Confeção, Sob Medida, De Peças Do Vestuário, Exceto Roupas	78
4313400 - Obras De Terraplenagem	76
3299099 - Fabricação De Produtos Diversos Não Especificados Anteriormente	71
3811400 - Coleta De Resíduos Não Perigosos	66
1091101 - Fabricação De Produtos De Panificação Industrial	61

Fonte: [BI Prospecção \(Aplicativos | Microsoft 365 \(office.com\)\)](#) de 13/08/2023.

### 3. Estrutura física da Unidade

A unidade escolar possui 2.250,17M<sup>2</sup> de área construída. As instalações contam com salas de aula, laboratórios e oficinas totalmente reformados e equipados com rampas de acessibilidade e ambiente climatizado, proporcionando bem-estar aos alunos.

Ambientes Escolares	Quantidade
Salas de aula	7
Laboratórios/ oficinas	8
SENAI LAB	1
Lanchonete	1
Auditório/salas para eventos	1*

\*Sala de aula 04 e 05

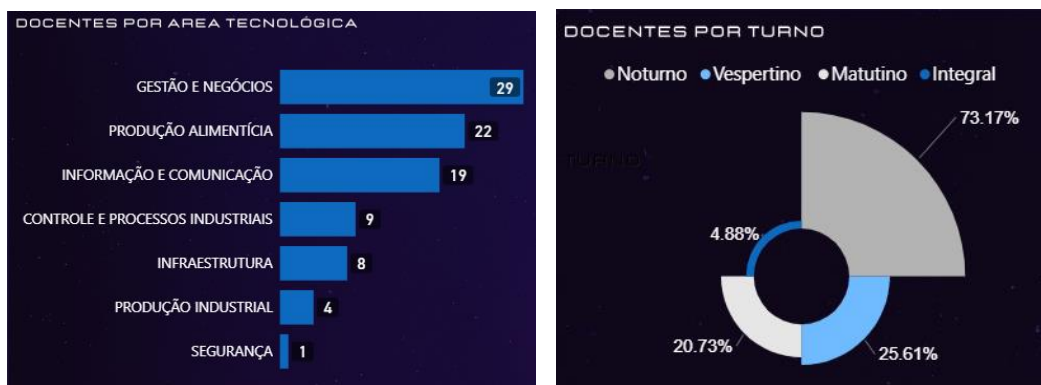
#### 4. Tecnologias Educacionais

<b>AMBIENTES EDUCACIONAIS</b>	<b>TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS</b>
SALAS DE AULA	PROJETOR MULTIMÍDIA, CARTEIRAS E QUADRO BRANCO .
CONTAINERS SALA DE AULA	QUADRO BRANCO E CARTEIRAS.
LABORATORIOS DE INFORMÁTICA	PROJETOR MULTIMÍDIA, QUADRO BRANCO E EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (DESKTOP ALL-IN-ONE) BANCADAS E CADEIRAS GIRATORIAS.
LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EJA	QUADRO BRANCO E EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA(DESKTOP E MONITOR) BANCADAS E CADEIRAS GIRATORIAS..
CONTAINER LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	QUADRO BRANCO E EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA(DESKTOP E MONITOR) BANCADAS E CADEIRAS GIRATORIAS. .
LABORATÓRIO DE CLP/AUTOMAÇÃO	PROJETOR MULTIMÍDIA, QUADRO BRANCO, CLP'S , TERROMETRO, BANCADAS, ARMARIOS, KIT DIDATICO (CONTROLE DE NIVEL, COMANDOS ELETRICOS, BANCO DE MOTORES E SENSORES INDUSTRIAIS), PAQUIMETRO DIGITAL, PAINEL DE ALIMENTAÇÃO E PLANTA INDUSTRIA 4.0, CADEIRAS GIRATÓRIAS E COMPUTADORES.
LABORATÓRIO DE PANIFICAÇÃO	QUADRO BRANCO, PRATELEIRAS, BANCADAS DE INOX, FORNO INDUSTRIAL A GÁS, LIQUIDIFICADOR INDUSTRIAL, BATEDEIRA PLANETÁRIA, REFRIGERADORES, BALANÇA DIGITAL, COIFA DE EXAUSTÃO, AMASSADEIRA ESPIRAL, MODELADORA DE PAES, DIVISORA DE MASSAS, CILINDRO ELÉTRICO, ARMARIO DE CRESCIMENTO DE MASSAS, RESFRIADOR/DOSADOR DE ÁGUA, FOGÃO POR INDUÇÃO E MICROONDAS.
LABORATÓRIO DE MONTAGEM E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES	PROJETOR MULTIMÍDIA, QUADRO BRANCO, BANCADAS PARA PRÁTICAS E EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA(DESKTOP E MONITOR) E CARTEIRAS.
LABORATÓRIO OPERADOR DE COMPUTADOR	PROJETOR MULTIMÍDIA, QUADRO BRANCO E EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA(NOTEBOOKS) BANCADAS E CADEIRAS GIRATORIAS.
LABORATÓRIO DE ELETRICA	QUADRO BRANCO, SOPRADOR TÉRMICO, ARMARIO DE FERRAMENTAS, CABINE TRIANGULAR PARA PRÁTICA, CARRO DE FERRAMENTAS, PAINEL DE ALIMENTAÇÃO BOX INSTALAÇÃO ELÉTRICA E CARTEIRAS.



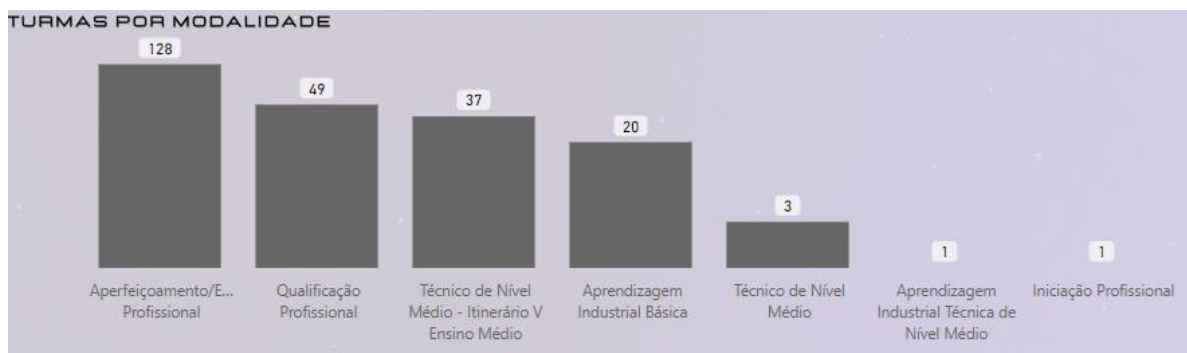
## 5. Áreas tecnológicas e seus respectivos cursos.

A unidade tem capacidade para oferta de cursos em diversas áreas tecnológicas e a maioria das turmas ocorrem no período noturno.



Fonte: [BI Educação](#) – Acessado 22/11/2023.

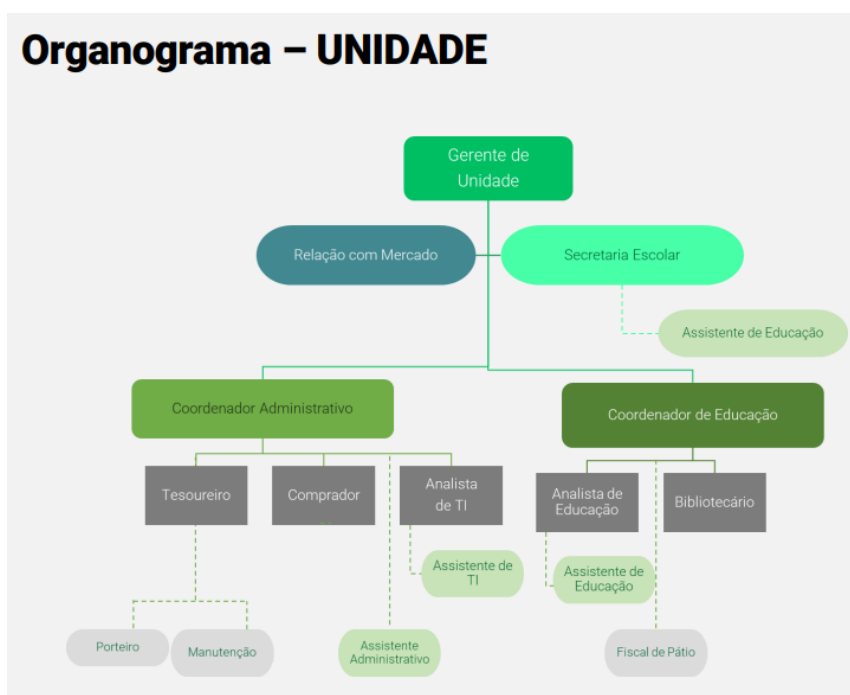
Os cursos são ofertados em diversas modalidades da educação profissionais, tais como:



Fonte: [BI Educação](#) – Acessado 22/11/2023.

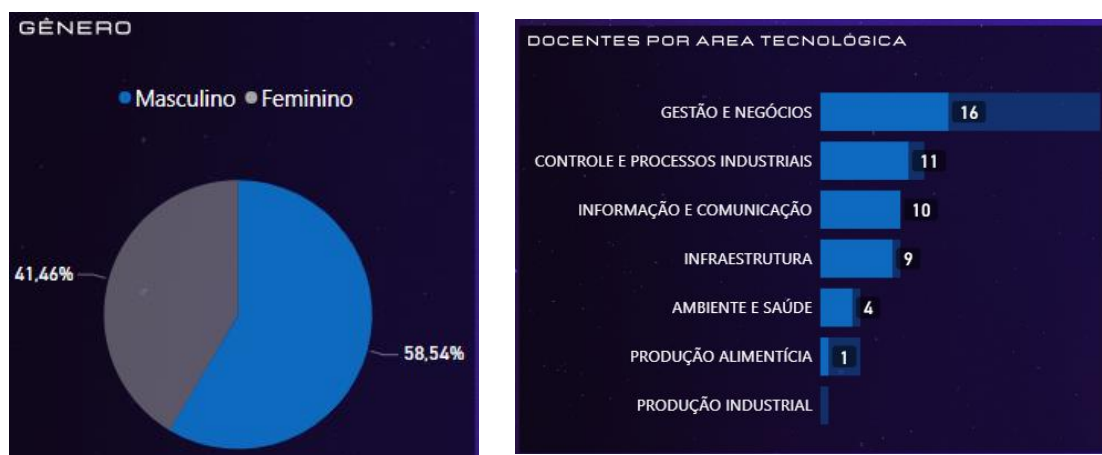
## Corpo técnico

O corpo técnico é formado por profissionais da educação, técnicos e instrutores, além de equipe administrativa e de apoio, conforme pode ser observado no organograma abaixo. A unidade de ensino realiza diversas atividades pedagógicas tais como: reuniões pedagógicas, conselhos de classe e eventos (Ex.: Mundo SENAI, Grand Prix de Inovação etc.), além de programas de bem-estar e de formação continuada para seus colaboradores.



Fonte: PPT-NEO

Os instrutores do quadro são em sua maioria do sexo masculino, com idade entre 39 e 59 anos com atuação principalmente nas áreas Gestão e Negócios, conforme abaixo.



Fonte: [BI Educação](#) – Acessado 22/11/2023.

## Metodologia de Aprendizagem

A Metodologia SENAI de Educação Profissional é o alicerce que norteia as ações docentes e o processo de ensino-aprendizagem no SENAI (nome da Unidade). Essa metodologia é reconhecida por sua eficácia no desenvolvimento dos alunos para o mercado de trabalho, atuando na formação do perfil profissional, conforme a Classificação Brasileira de Ocupações - CBO de forma integrada e aplicada aos desafios reais da indústria.

Metodologia SENAI de educação profissional, está estruturada em três pilares:

### 1. Elaboração do Perfil Profissional

Segundo a MSEP, o perfil profissional, é a descrição das competências, habilidades e conhecimentos que um trabalhador precisa possuir, para desempenhar suas funções, de forma eficiente, e eficaz, em determinada ocupação. O traçado do perfil profissional, é elaborado por especialistas da área, com base na análise funcional, análise do mercado de trabalho e análise da área tecnológica.



## 2. Definição do Desenho Curricular

O Desenho curricular é a transposição das informações do mundo do trabalho, para a educação. Dentro dele, cada perfil profissional, está classificado de acordo com os níveis de qualificação, e suas respectivas modalidades.

## 3. Definição da Prática Pedagógica

É nesse momento que, será realizada a execução da oferta formativa, ou seja, a realização das aulas. A MSEP, inspirou-se nos seguintes teóricos: Vygotsky, Piaget, Ausubel, Perrenoud, Feuerstein e Moran. Nessa perspectiva, o docente é um mediador entre o conhecimento e o aluno. Em nossa Unidade, o instrutor deve criar oportunidades para que o aluno aprenda de forma significativa, valorizando o contexto em que ele está inserido e o significado que o conhecimento tem para ele.

## A avaliação e frequência do aluno

Conforme o Regimento Escolar, o desempenho do estudante será expresso através de notas obtidas com base em critérios críticos e desejáveis previamente estabelecidos pelo docente da Unidade Curricular, em conformidade com as capacidades previstas no perfil profissional do curso, sendo registradas em instrumentos próprios, como diários de classe, demonstrativos de desempenho, controle de frequência, entre outros.

Além disso, a avaliação de desempenho dos estudantes com deficiência deve evidenciar o desenvolvimento das competências previstas no respectivo perfil profissional compatíveis com a capacidade e com as limitações do estudante, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

O desempenho escolar do estudante será resultante de:

- Observação diária do estudante pelo docente;
- Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;
- Testes e provas orais e escritas;
- Entrevistas e arguições;
- Resoluções de exercícios;
- Execução de experimentos ou projetos;
- Relatórios referentes aos trabalhos, experimentos e visita técnica;
- Autoavaliação;
- Produção científica, artística ou cultural e;
- Participação efetiva nas atividades curriculares propostas.

---

### **Frequência**

No SENAI a presença às aulas nos cursos é obrigatória, exigindo-se para aprovação a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) por cento do total de horas-aula de cada Unidade Curricular, salvo os casos em que o programa atendido solicite percentual acima do exigido pela LDB nº 9.394/1996.

Para saber detalhes sobre Avaliação e frequência, bem como demais informações, consulte nosso Regimento Escolar, disponível em <https://www.senaimt.ind.br/institucional/downloads>





---

## Bibliografia

BRASIL. LDB. 7044 de 18 de outubro de 1982. Altera dispositivos da Lei nº 5692, de 11 de agosto de 1971, referente à profissionalização do ensino de 2º grau. Brasília-DF 1982.

BRASIL. LDB. 9394 de 20 de dezembro de 1996. Referente aos níveis e modalidades de Educação e Ensino. Cap. III seção I. Brasília-DF 1996.

BRASIL. Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei no9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 20 dez. 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Conselho Nacional da Educação. CEB Nº 04 de 1999.

SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL. DEPARTAMENTO NACIONAL. Departamento Nacional. Metodologia SENAI de educação profissional. Brasília: SENAI/DN, 2019

[SFIEMT - SENAI - Todos os Documentos \(sharepoint.com\)](#)

[Projeto NEO – Página Inicial \(sharepoint.com\)](#)

[Aplicativos | Microsoft 365 \(office.com\)](#)

[CAGED | Painel de Informação | Novo CAGED](#)

[IBGE | Portal do IBGE | IBGE](#)

[CNI - Confederação Nacional da Indústria \(portaldaindustria.com.br\)](#)